

Клочкова Лилия Владимировна

аспирант

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

*Аннотация: в работе представлено обоснование современных подходов к трактовке психолого-педагогической поддержки как феномена, рассмотрена необходимость и возможность психолого-педагогической поддержки развития личностной зрелости студентов в процессе межличностного взаимодействия, представлена характеристика ведущих направлений, а также возможность психолого-педагогической поддержки развития личностной зрелости студентов.*

**Ключевые слова:** личностная зрелость, психолого-педагогическая поддержка, межличностное взаимодействие, образовательный процесс, вуз.

Идеи развивающейся личности, став предметом психологического освоения, определяют направление исследовательского поиска в различных областях психологической науки и практики [1]. Проблема психологической поддержки развития личности является предметом исследований таких ученых, как А.Г. Асмолов, Г.А. Берулава, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, И.В. Дубровина, И.Б. Котова и др. Ими разработаны основные подходы к решению проблем саморазвития и самоопределения личности, очерчены основные характеристики человека как субъекта собственной жизни, осуществлены исследования в области теоретических и практических вопросов, непосредственно связанных с осуществлением психологической поддержки развития личности человека.

Поддерживающее отношение к другому человеку как ценности отмечено в исследованиях В.С. Братуся, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Л. Рубинштейна, Проблема психологической поддержки нашла своё отражение

во многих исследованиях, рассматривающих разные подходы к ее изучению: Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко, А.В. Быков и др. рассматривают психологическую поддержку как деятельность, сосредоточенную на позитивных сторонах личности; А.И. Волкова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Н.Н. Мизина и др. – как межличностное взаимодействие, основанное на сопереживании, содействии, помощи; А.И. Баева, СВ. Кривцова, Е.А. Мухуматуллина и др. – как знак внимания в проблемной ситуации; Н.Н. Суртаева, Л.М. Митина, Т.В. Черникова, О.В. Хухлаева и др. – как воспитание фрустрационной толерантности, как составляющую психологического здоровья.

В исследования последних лет обозначенный феномен стал предметом научного осмысления в особой степени. Именно в этом направлении идет интенсивная разработка новых образовательных и психологических технологий, направленных на психологическую поддержку личности и способствующих ее развитию, повышению устойчивости к дестабилизирующим внешним и внутренним факторам (С.А. Беличева, С.А. Бадмаев, А.И. Захаров, Н.Н. Загрядская и др.).

Обобщение результатов выполненных исследований позволяет представить основные взгляды на феномен психологической поддержки:

- поддержка как процесс целенаправленного взаимодействия, в ходе которого поддерживается мотивация саморазвития, адекватная самооценка;
- поддержка как позитивный прогноз жизнедеятельности и положительный эмоциональный тон выполнения актуальной деятельности;
- поддержка как утверждение представление субъекта о его значимости, уникальности, самоэффективности и способности к развитию, использованию своих ресурсов;
- поддержка как профессиональная деятельность или ее аспект в случаях, когда предметом деятельности выступают конструктивные преобразования личности (психолог, учитель, врач, социальный работник);
- поддержка как субъективное состояние, приобщающее статус источника самоподдержки.

Таким образом, сущность психологической поддержки субъекта обучения и воспитания заключается в целенаправленном, активном сопровождении процесса формирования психически здоровой и развитой личности обучающегося [2]. В качестве основных положений концепции психологической поддержки можно указать следующие:

- концентрация внимания на достоинствах обучающегося и «скрашивание» недостатков;
- поддержание веры обучающегося в свои возможности;
- снятие чувства психологического дискомфорта при неудачах;
- использование стратегий личностно-развивающего взаимодействия: авансирования, стратегии организации трансакта, стратегии осуществления психологической защиты, стратегии предвосхищающей оценки.

Отметим, что, несмотря на разграничение в большинстве исследований психологической и педагогической поддержки, или восприятии психологической поддержки в качестве элемента педагогической или педагогического сопровождения, мы в своем исследовании используем эти два понятия неразрывно как два самостоятельных, но в то же время взаимообусловленных процесса. Данная позиция не противоречит всем вышеуказанным исследованиям, и в то же время провозглашает их равнозначный статус при развитии личности в процессе обучения в образовательном учреждении.

Современная высшая школа, перейдя на многоуровневую систему образования, призвана обеспечить подготовку молодых специалистов, способных реализовывать свои знания в условиях инновационной экономики, готовых к осознанному и ответственному решению профессиональных задач; способных к рефлексивной организации собственной деятельности и творческому поиску решений в ситуации неопределенности; готовых к сотрудничеству, к работе в команде, к взаимодействию на разных уровнях – личностно зрелых интеллектуалов [3; 5].

Однако решение проблем развития личностной зрелости будущих специалистов осложняется тем, что в вузах все еще сохраняется традиционная практика обучения, основанная на субъект-объектных отношениях. Современная ситуация требует поиска и реализации других моделей взаимодействия. Одним из путей инновационного образования, в основе которого лежит антропоцентрическая идея, является обеспечение таких форм взаимодействия в диаде «преподаватель-студент», которые создавали бы наиболее благоприятные условия, как для развития профессиональной компетентности студентов, так и развития компонентов личностной зрелости: самостоятельности, активности, ответственности, позитивного отношения к миру, сформированности самосознания и ценностно-смысловой сферы.

Личностная зрелость как целостное, многомерное системное образование, выступает качественной характеристикой личности, обеспечивающей целенаправленный процесс самореализации, самоосуществления, самоорганизации жизненного пути, установления отношений с окружающим миром и самим собой [4]. Релевантно целям нашего исследования, в данной работе акцентируется внимание на тех особенностях юношеского возраста, которые так или иначе связаны с ключевой идеей порождения человеком себя как субъекта собственной жизни, становления способности к самодетерминации личности, самореализации, самоосуществления, самоорганизации жизненного пути.

Обобщение различных точек зрения различных исследователей позволяет нам определить, что психолого-педагогическая поддержка развития личностной зрелости студентов – это вид межличностного взаимодействия между преподавателем и студентом в образовательном процессе, направленный на помочь субъекту обучения в становлении своих личностных позиций в процессе профессиональной подготовки, в самореализации, самоосуществлении, самоорганизации жизненного пути, установлении гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

Анализируя психолого-педагогические концепции, подходы к пониманию личностной зрелости можно утверждать, что в рамках отечественных научных воззрений это особый сложный процесс социально-духовного развития личности, в основе которого лежит свободный осознанный выбор и произвольно-волевая регуляция поведения, способность самостоятельно выстраивать личностную и жизненную перспективу. Личностная зрелость – это еще и состояние, характеризующее определенный уровень личностного развития, это результат социализации, в ходе которого интериоризируются общественные ценности, образцы поведения и адекватно применяются роли зрелого члена общества.

Разрабатывая модель психолого-педагогической поддержки развития личностной зрелости студентов в процессе взаимодействия с преподавателями студентов, мы выделили следующие цели:

- создание предпосылок и содействие полноценному становлению и развитию личности как субъекта деятельности;
- помочь и поддержка студентов в развитии их личностной зрелости.

Психолого-педагогическая поддержка развития личностной зрелости студентов в процессе взаимодействия с преподавателями предполагает:

- оказание помощи и поддержки студентов в выстраивании индивидуальной образовательной траектории, способствующей развитию у них личностной зрелости;
- организация конструктивного взаимодействия с преподавателями;
- осуществление мониторинга образовательного процесса, позволяющего учитывать и прогнозировать изменения, происходящие в результате применения метода проектов, образовательных программ, способствующих развитию отдельных качеств и личности студента в целом.

Процесс разработки модели психолого-педагогической поддержки развития личностной зрелости студентов в процессе взаимодействия с преподавателями осуществлялся поэтапно: разработка основных целей и задач → выбор средств и

методов реализации поставленных целей и задач → построение теоретической модели → экспериментальная проверка эффективности представленной модели.

Первый этап, подготовительный, предполагал выявление взаимосвязи между выделяемыми компонентами модели: целями, задачами, принципами, содержанием психолого-педагогической поддержки развития личностной зрелости студентов в процессе взаимодействия с преподавателями, а также методами, формами и средствами ее реализации.

На втором этапе, теоретическом, разрабатывался и реализовывался констатирующий эксперимент, позволивший выделить и обосновать компоненты личностной зрелости студентов, качественные характеристики сформированности показателей личностной зрелости, а также выявить особенности развития компонентов личностной зрелости студентов в процессе их профессиональной подготовки в условиях вузовского обучения. На данном этапе были технологически переработаны дисциплины, которые студенты изучали на четвертом курсе с целью наполнения учебного процесса проектной деятельностью. Также анализировались и иные методы развития личностной зрелости студентов, отрабатывались основные направления по реализации психологической и педагогической сторон поддержки этого процесса.

Третий этап, экспериментальный, представлен формирующим экспериментом по проверке эффективности разработанной модели психолого-педагогической поддержки развития личностной зрелости студентов в процессе взаимодействия с преподавателями.

Реализация научно-обоснованной и практико-ориентированной программы психолого-педагогической поддержки развития личностной зрелости студентов обеспечила организацию познавательной деятельности на основе субъектного подхода; установление взаимосвязи между учебным материалом и собственным жизненным опытом студентов; формирование личностных смыслов и ценностных установок студентов на основе решения личностно значимых для них проблем; ориентацию на познавательные интересы и предоставление студентам свободы выбора.

### ***Список литературы***

1. Гуманистическая и трансперсональная психология: Хрестоматия [Текст] / Сост. К.В. Сельченок. – Мн.: Харвест; М.: АСТ. – 592 с.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования: Учебное пособие [Текст] / И.В. Дубровина; под редакцией И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
3. Кошелева А. О. Концептуальные подходы к подготовке личностно-зрелого специалиста в условиях вуза [Текст] / А.О. Кошелева // Высшее образование сегодня. – №3. – М., 2009. – С. 71–73
4. Леонтьев Д. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации [Текст] / Д.А. Леонтьев: // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 1 / Под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 56–65.
5. Шляпникова И.А. Структура личностной зрелости в период взрослоти [Текст] / И.А. Шляпникова // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2009. – №11. – С. 232–244.