

Сергеева Марина Евгеньевна

учитель географии

МОУ «Лицей №7»

г. Волгоград, Волгоградская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ГЕОГРАФИИ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

Аннотация: география – такой предмет, который имеет богатые возможности для привития интереса, для развития познавательной деятельности школьников, т.к. раскрывает необычайно красочную и разнообразную картину мира, планеты Земля, жизнь человека в разных уголках планеты. Домашнее творческое задание позволит проявить у ученика познавательный интерес к своему краю и своей Родине.

Ключевые слова: способности, творчество, география, исследования, мышление.

Я очень люблю географию! И очень хочу, чтобы ее полюбили и мои ученики. А мои ученики – это современные дети 11 – 15 лет. Это дети, которые не очень любят читать, тем более учить, искать, размышлять. Они могут сидеть за компьютером сутками – в контакте, слушать музыку, порой совсем бессодержательную, и совсем забыть про уроки. Оторвать их от компьютера, заставить думать, фантазировать – непросто. Но география такой предмет, который имеет богатые возможности для привития интереса к предмету, для развития познавательной деятельности школьников, т.к. раскрывает необычайно красочную и разнообразную картину мира, планеты Земля, жизнь человека в разных уголках планеты. География рождает добрые чувства, и великие мысли.

Учебная деятельность идет более успешно, если у учеников сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности. Познавательный интерес вызывает у детей эмоциональный подъем, удивление, любопытство, ожидание чего – то интересного, появляется любознательность, которая ведет к интересу, после чего и начинается

ся потребность в овладении именно глубокими знаниями, которыми ребенок постепенно овладевает, раскрывая свои задатки и способности, идя к самостоятельной творческой деятельности.

Нетрадиционные формы уроков, такие как уроки-игры, уроки-конференции, уроки путешествия, уроки почемучек, уроки загадок и другие стали уже традиционными. Сейчас актуальны уроки – презентации, уроки с применением интерактивной доски. Красивые картинки, музыка, анимации, письмо маркером на доске все это увлекает ребят. ... Они включаются в работу урока, сами готовят презентации. Чтобы заставить ребят работать дома, я пробую разнообразить домашние задания.

Так, в 7 классе перед изучением каждого материка я говорю им, что после изучения материка они будут писать «Дневники путешествия» (заочного). Поэтому им надо быть внимательным на уроках и читать не только параграфы учебника, но и другую литературу, которой в библиотеке сейчас много. После завершения темы я «отправляю» их по разным маршрутам, даю план путешествия, напоминаю, что они должны подобрать необходимое снаряжение, взять проводника, знающего местный язык, узнать об обычаях и традициях жителей той местности, куда они идут, и не забывать снимать интересные кадры на фотоаппарат или видео. Получаются такие интересные записи! Чтобы написать такой дневник, надо знать материал по всему матерiku. И даже если ученик что-то и не учил, то при описании своего путешествия, он должен читать учебник, справочную литературу. Библиотекарь говорит, что ребята 7 класса много книг перелистывают на каждой перемене и после уроков и домой берут.

При изучении Антарктиды обязательно такое задание, как сочинение «Будущее Антарктиды». Ребята оказываются такие мыслители, что впору нашим депутатам у них поучиться. Их сочинения можно отсылать в Олимпийский Комитет, т.к. они видят Антарктиду материком всех зимних Олимпийских игр, но при условии, что спортсмены и гости всегда будут весь мусор увозить с собой. Были предложения сделать Антарктиду ссылкой для особо опасных преступников. И все почти уверены, что этот материк должен оставаться материком мира

и науки. Кстати, ребята уверены, что Антарктида – это наш материк, мы его открыли. А научные станции других стран должны работать там с нашего разрешения.

В 8 классе при изучении районов обращаю внимание на особенности каждого района, его природные достопримечательности, заповедные территории. А после изучения всех районов обязательно даю такое задание, как составление рекламы понравившегося района. Если раньше писали ручкой, рисовали, клеили картинку, то теперь все делают с помощью компьютера. Прекрасные рекламы!

В 8 классе после изучения физической географии Волгоградской области ребята пишут сочинения «Я и природа вокруг». Это не то, что надо сделать для охраны природы, как привыкли они слышать на уроках биологии и географии или по телевизору, а что каждый из них сделал за свою небольшую жизнь для охраны природы. Посадка деревьев, уборка мусора – это обязательное мероприятие для всех. А вот очистка родника, помощь раненой птице, ограждение муравейника, перевязка раненой березы, подкормка птиц зимой – это и есть личный вклад в охрану природы.

В 9 классе после изучения каждого экономического района обязательно задание, связанное с проблемами района. Надо написать эссе «Как можно решить проблемы района?» И каждый год что-то новое привносят ребята в решение проблем. Например, в этом году, как услышали о создании солнечных батарей в области, предложили несколько ГЭС на Волге спустить. А якутские алмазы давно просят не продавать. Разве у нас нет специалистов, которые могут их обработать в бриллианты? Это же намного выгоднее для страны.

При изучении географии Волгоградской области в 9 классе уже лет 10 ребята пишут проекты восстановления сел и деревень края. И эти четырнадцатилетние девчонки и мальчишки «берут ссуды», «строят» дороги, клубы, парикмахерские, квартиры, колбасные и молочные цеха, ателье по пошиву дубленок, разводят рыбу в прудах, сажают сады, перерабатывают продукцию на консервных заводах, продают в селах и городах области...

Все эти задания ребята делают дома, привлекая родителей, старших братьев.

Нетрадиционные организационные формы оживляют процесс обучения географии, способствуют повышению качества знаний, умений и навыков, развитию творчества у детей, развитию личности учащихся, ориентирует учащихся на созидательную деятельность.

Список литературы

1. Иванова Г.И. Развитие познавательного интереса к географии через творческие домашние задания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doc4web.ru/geografiya/statya-razvitie-poznavatel'nogo-interesa-k-geografii-cherez-tvorc.html>