(cc) BY

Фадина Галина Валерьевна
канд. пед. наук, доцент
Филатова Елена Юрьевна
канд. пед. наук, доцент
Балашовский институт (филиал)
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского»
г. Балашов, Саратовская область

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация*: статья посвящена актуальным проблемам построения развивающей среды в инклюзивном образовании детей в условиях дошкольного образования, а именно условиям, функциям и этапам индивидуализации развивающей среды для детей с ОВЗ.*

Ключевые слова*: развивающая среда, инклюзивное образование, дети, ограниченные возможности здоровья.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, потенциалом и способностями.

Можно выделить условия необходимые при создании развивающей среды: образовательный потенциал пространства для познавательного, социально-коммуникативного, эмоционального развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья и коррекции их развития; организация двигательной активности и общения детей в процессе совместной деятельности; реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

Развивающая среда должна трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Инклюзия обеспечивает

доступность образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, их включение в активную жизнедеятельность группы при создании специальных условий и адаптированных программ.

Цель инклюзивного образования: обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им психолого-педагогической и социальной помощи в освоении образовательной программы

Принцип индивидуализации развивающей среды включает социализацию ребёнка с ОВЗ в обществе и индивидуализацию его развития в пределах его возможностей.

Определены базовые функции предметной развивающей среды в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ: организующая, когда разнообразие среды активизирует детей «группы риска» в разных видах деятельности; информационная через обогащение среды в соответствии с разнообразной тематикой; коррекционно-развивающая, определяющая доступность образовательной программы и стимулирование самостоятельной исследовательской деятельности ребёнка.

Индивидуализация развивающей среды обеспечивает полноценное развитие дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями. Индивидуализация развивающей среды проходит в 4 этапа:

– мониторинг или диагностика для разграничения детей нормы и патологии;

– конструирование – выстраивание индивидуального образовательного маршрута;

– реализация, включающая образовательную и коррекционно-развивающую работу во всех видах деятельности;

– итоговая диагностика для оценки динамики развития детей.

В процессе конструирования индивидуального образовательного маршрута акцентируется внимание на видах индивидуальной работы с детьми: коррекци-

онная по заданиям специалистов (психологов, логопедов, дефектологов); компенсирующая в период адаптация детей раннего возраста к ДО; дополнительная, направленная на стимулирование творческого развития детей и их способностей.

Можно выделить направления индивидуализации: развитие индивидуальных способностей детей с ОВЗ, организация индивидуального подхода в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Оборудование для инклюзивного образования подбирается с учётом диагноза и представляется фрагментами коррекционной среды для индивидуальных образовательных программ детей с ОВЗ.

Для детей с нарушениями слуха необходимо подобрать игры и предметы со звуковыми и сенсорными элементами, а при нарушениях зрения акцент делается на тактильное и контрастное восприятие, поэтому используются игрушки и пособия в чёрно-белом и контрастном цветовом оформлении, сенсорные доски с тактильными элементами. У детей с нарушениями речи нарушены импрессивная и экспрессивная речевая деятельность, вследствие чего подбирается дидактический материал по различным лексическим темам; картины и модели для описания; мозаики, шнуровки для коррекции мелкой моторики. При задержке психического развития и умственной отсталости выделяют направления коррекции: развитие разных видов восприятия с использованием материалов М. Монтессори, формирование мышления от наглядного до элементов словесно-логического, развитие речи и коммуникации для преодоления системного недоразвития речи.

Таким образом, развивающая среда для детей с ОВЗ имеет коррекционную направленность и моделируется в зависимости от возраста и структуры дефекта.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный №30384