

Керн Кристина Евгеньевна

студентка

Андреева Татьяна Леонидовна

канд. филол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет»

г. Томск, Томская область

РОЛЬ СТИПЕНДИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В МАРКЕТИНГОВОЙ ПОЛИТИКЕ КНР В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена изучению роли стипендиальных программ в маркетинговой политике вузов КНР. Авторами рассмотрены основные этапы развития стипендиальной программы правительства КНР, проанализирован состав государств-участников. Анализ источников и литературы по данной теме позволил определить степень значимости стипендиальных программ КНР, а также выявить основные факторы влияния программ на политику государства.

Ключевые слова: КНР, стипендиальная программа, привлечение иностранных студентов, высшее образование, сотрудничество.

Финансирование обучения иностранных студентов в КНР активно развивалось еще в середине XX века, а основная масса студентов, получавших стипендии на обучении в ВУЗах КНР, прибывала из соседних коммунистических стран [3, с. 111]. В 1950 году в пекинский университет Цинхуа прибыла первая группа иностранных студентов в составе 33 человек, чье обучение оплачивалось правительством КНР [9]. Этим годом датируется начало международного студенческого образования в Китае [там же].

В первые годы образовательного сотрудничества КНР с прокоммунистическими государствами наибольший приток иностранцев в вузы КНР пришелся на 1958–1960 гг. [3, с. 112]. В этот период в КНР с целью получения образования прибыло более 2 тыс. студентов из 40 государств. Все они являлись стипенди-

тами правительственного фонда КНР [там же]. Большинство прибывших – студенты из стран Азии и Африки, а стипендии оплачивали не только их обучение и проживание, но и питание, а также другие личные расходы [3, с. 113].

Развивалось подобное сотрудничество и в западном направлении: в 1956 г. правительство КНР планировало выделить 50 стипендий для студентов стран Запада [10, с. 26]. Однако только 2 студента этого региона прибыли в КНР в начальный период развития стипендиальной программы [10, с. 26].

Программа выделения стипендий для иностранных студентов оказалась непродолжительной, и вскоре в этой сфере вновь произошли изменения. Уже 2 июля 1966 г., в связи с началом 10-летней Пролетарской культурной революции (1966–1976 гг.), Комиссия высшего образования КНР уведомила китайские посольства о том, что они должны приостановить прием иностранных студентов, желающих обучаться в Китае [10, с. 27]. Спустя 2 месяца Комиссия сообщила иностранным посольствам в КНР, что все иностранные студенты, проходящие процесс получения образования на территории КНР, должны приостановить свой учебный процесс и вернуться на родину в течение года [10, с. 27]. При этом китайское правительство брало на себя все транспортные расходы. Такой мораторий на получение высшего образования в КНР иностранными студентами был продлен, и в общей сложности продолжался в период с 1966 по 1971 год (около 6 лет) [10, с. 28].

Однако в 1970 г. Государственным советом КНР была сформирована Научно-образовательная группа, Отдел иностранных дел которой был ответственен за руководство программой международного обмена студентами [10, с. 28]. Уже в 1972 г. правительство постепенно начало процесс возобновления принятия иностранных студентов по стипендиальным программам [10, с. 28]. В 1972 г. более 200 студентов из Замбии и Танзании начали обучение в Китае, а год спустя, правительство КНР приняло решение о предоставлении стипендии 300 иностранным студентам, а также о предоставлении возможности для обучения за свой счет 200 другим иностранным студентам [10, с. 28]. Благодаря вновь начавшимся преобразованиям, ко второй половине культурной революции в КНР

(1972–1976 гг.) число иностранных студентов, прибывающих в Китай по стипендиальным программам от правительства КНР, значительно возросло и составило около 2100 иностранных студентов более чем из 70 стран мира [10, с. 28]. В следующем десятилетии успехи были закреплены: в 1980 г. более 40 высших учебных заведений КНР получили право на прием студентов из-за рубежа по правительственным стипендиальным программам, а к 1986 году их число возросло до 82 [10, с. 29].

Важной вехой в укреплении образовательного сотрудничества с другими государствами стал Закон об образовании в КНР, принятый 19 марта 1995 года, который официально закреплял и гарантировал право иностранных студентов на обучение в Китае [10, с. 29]. Этот закон стал воплощением более зрелой политики китайского руководства в сфере высшего образования.

Говоря о правительственной стипендиальной программе КНР, важно отметить, что программа предусматривает наличие двух видов стипендий для иностранных студентов: полной и частичной [9].

В рамках первого вида материального обеспечения студентов, предусматриваются выплаты на проживание студента (800 юаней в месяц – для бакалавров, 1100 юаней – для студентов магистерских программ), обучение, медицинское обслуживание, регистрацию по прибытию. Частичная правительственная стипендия покрывает лишь некоторые из вышеперечисленных пунктов [10, с. 29].

Количество стипендий, назначаемых каждый год иностранным студентам, прибывающим на обучение в КНР, обсуждается не только внутри руководящих структур КНР, но и согласовывается с правительствами соответствующих стран, а также ответственными за данную сферу деятельности специальными образовательными структурами. Для того, чтобы быть назначенным на стипендию правительства КНР, кандидату необходимо подать стипендиальную заявку через соответствующие правительственные структуры или образовательные институты своего государства. Заявитель имеет возможность выбора стипендиальной программы для обучения в КНР: он может подать заявку на обучение в бакалавриате, магистратуре или же на прохождение языковых курсов [4].

В настоящее время в Китае обучается 230 тыс. иностранных студентов. В 2009 году китайское правительство расширило спектр стипендий для студентов из других стран, общее число которых составило 18 078, что на 33,8% превысило аналогичный показатель 2008 года [1].

Какова же роль стипендиальной программы правительства КНР? В первую очередь, согласно декларируемым Китайским советом по стипендии целям разворачиваемой программы, стипендиальная программа призвана упрочить «взаимопонимание, отношения дружбы и добрососедства между Китайской Народной Республикой и другими государствами, развивать сотрудничество и процесс академического обмена в сфере высшего образования, науки, культуры, экономики и торговли между правительством Китайской Народной Республики и правительствами других стран» [8, с. 32].

С другой стороны, многие исследователи негласно называют стипендиальную правительственную программу КНР одной из вариаций дипломатии «мягкой силы» [5, с. 3]. Студенты из других государств узнают о Китае через образовательные программы и программы обмена студентами. Кроме того, стипендии, выделяемые правительством КНР для иностранных студентов, представляют собой особый механизм подготовки будущих лидеров, которые, вернувшись в свою страну, могли бы послужить некой «поддержкой» для Китая, способствовать распространению китайской культуры, языка, развивать сотрудничество своего государства с КНР [2].

Немаловажен и тот факт, что Китай, идя на предоставление максимально привлекательных условий для прибытия иностранных студентов в китайские ВУЗы, стремится заручиться поддержкой государств, откуда прибывают студенты, в том числе, и в вопросе о «едином Китае» – надеется на поддержку этими государствами материкового Китая в Тайваньском вопросе [7, с. 440].

Более того, образовательная помощь Китая направлена на получение и дальнейшее усиление массовой поддержки от африканских стран. Культивирование будущих лидеров развивающихся стран, как полагают специалисты, будет иметь

далеко идущее влияние на будущее отношений между Китаем и получателями его помощи в сфере высшего образования [6, с. 318].

Нельзя недооценивать роль правительственной стипендиальной программы, как для самого китайского государства, так и для стран-партнеров КНР в сфере высшего образования, поскольку:

1) развертывание стипендиальной программы и развитие материальной поддержки студентов, прибывающих в Китай из-за рубежа, позволяет интенсифицировать связи и взаимоотношения КНР с государствами, откуда прибывают студенты [6, с. 320];

2) стимулирование притока иностранных студентов посредством стипендиальной программы способствует распространению культурных ценностей Китая, китайского языка [6, с. 320];

3) приток иностранных студентов является важным фактором популяризации китайских вузов, их выхода на мировую арену в новом, конкурентно способном качестве [6, с. 320];

4) интенсификация связей в сфере высшего образования между КНР и государствами-партнерами в этой области является неким «базисом» для развития дальнейшего сотрудничества и в других областях: экономической, политической, военной [6, с. 320].

Таким образом, стипендиальная программа ставит своей целью не только привлечение иностранных студентов, развитие системы высшего образования и популяризацию китайских ВУЗов в мире, но и налаживание и поддерживание политических, экономических, военных и культурных отношений, выгодных и важных для КНР.

Список литературы

1. Китай привлекает иностранных студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.directtalk.ru/article/600>

2. Bezlova Antoaneta. 50 years Later, A Powerful China Returns to Meet the Bandung Spirit. – 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ip-news.net/africa/interna.asp?idnews = 28380>

3. Chen Theodore Government Encouragement and Control of International Education in Communist China. In: *Governmental Policy and International Education*, ed. by S. Fraser. – 1965. – P. 111–133.

4. China Scholarship Council. 2005. *Directory of Institutions and Specialties under Chinese Government Scholarship Program*. Retrieved [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.csc.edu.cn/en/readarticle/readarticle.asp?articleid=405>.

5. Johnson Stephen *Balancing China's Growing Influence in Latin America*. Backgrounder. – 2005. – P. 1–6.

6. Langley Crolyn S., Jeffrey R. Brese *Interacting Sojourners: A Study of Students Studying Abroad* // *The Social Science Journal*. – 2005. – P. 313–321.

7. Lulat Y. G., Philip G. Altbach. *International Students in Comparative Perspective: Toward a Political Economy of International Study*. In: *Higher Education: Handbook of Theory and Research*, ed. by J. Smart. – 1985. – Vol. 1. – P. 439–494.

8. Shambaugh, David. *China's New Diplomacy in Asia*. *Foreign Service Journal* (May). – 2005. – P. 30–38.

9. Zhang Xiaohua. Department of International Cooperation and Exchanges Ministry of Education, and the People's Republic of China News Service (ed.). 2003. *Study in China*. Hong Kong, China: Hong Kong China News Service Press.

10. Zhang Xiaohua «The Little UN» where the Official Language is Chinese. *China Today*. – 2004. – P. 6–29.