(cc) BY

Трошкина Ольга Владимировна
старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»
г. Орел, Орловская область

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Аннотация*: в данной статье автором представлены результаты эмпирического исследования особенностей вербальной коммуникации слабослышащих дошкольников.*

Ключевые слова*: вербальная коммуникация, сюжетно-ролевая игра, слабослышащие дошкольники.*

Одним из направлений работы дошкольного образовательного учреждения является повышение уровня качества образования каждого воспитанника. Базовые компетенции дошкольника развиваются системно во всех видах деятельности, в которые включен ребенок. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игровая деятельность, которая наиболее эффективно способствует развитию базовых компетенций ребенка. Возможность активного включения детей в доступные им формы взаимодействия с окружающими дают игровые модели обучения, прежде всего, сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевая игра требует общения участников игры. Принимая на себя роль, слабослышащий ребенок копирует речь, поведение взрослого, тем самым переводя в активный план речевые конструкции (диалог продавца и покупателя, воспитателя и ребенка и т. д.). Расширение и обогащение смысловой стороны речи способствует повышению регулирующей роли слова в игре. В качестве определяющего фактора развития речи в игре рассматривается организация общения взрослых с детьми и детей между собой.

Учитывая исключительную значимость вербальных средств общения в плане психического, эмоционального и социального развития индивида, особенно важным представляется изучение и совершенствование коммуникативно-речевых

возможностей слабослышащих детей, необходимых для полноценного взаимодействия с окружающими.

С целью выявления особенностей вербальных средств общения у слабослышащих детей в сравнении с нормально слышащими детьми, проявляемых в сфере контактов с другими членами коллектива, нами было предпринято наблюдение за коммуникативно-речевым поведением детей в условиях игровой и свободной деятельности с регистрацией всех проявлений коммуникативной активности. Основой для определения параметров экспериментального наблюдения послужили рекомендации М.И. Лисиной, Г.И. Капчеля, А.Г. Рузской, А.Э. Рейнстейн к исследованию речи детей в общении со взрослым и сверстником [1].

Высказывания испытуемых анализировались с позиции их содержания (деловые, познавательные, личностные), функциональной направленности, адресованности партнеру, лексико-грамматического оформления.

С целью выявления общих особенностей речевого общения воспитателей со слабослышащими детьми было использовано включенное наблюдение. Этот метод позволил фиксировать ситуации дидактического речевого общения воспитателей с детьми в разных видах деятельности.

Показателями, характеризующими особенности речевого общения воспитателей с детьми и взаимодействия между ними, которые фиксировались в процессе наблюдений, являлись:

– обращения воспитателей к детям (их количество, содержание, средства и способы выражения, направленность);

– обращения детей к воспитателям (частота обращений, их содержание).

Полученные данные свидетельствуют о том, что активность большинства слабослышащих детей данной группы в условиях спонтанного общения была направлена, главным образом, на взрослого (педагога, воспитателя). Можно предположить, что одним из факторов, объясняющих предпочтение слабослышащими детьми в качестве коммуникативного партнера взрослого, является наличие у последнего широкой частноапперцепционной базы, обеспечивающей адекватную интерпретацию детских высказываний, своеобразных в плане фонетического и

лексико-грамматического оформления. Специфичным для слабослышащих детей являлось отсутствие совместной игры в условиях свободной деятельности. Дети предпочитали действовать с предметами автономно, что, в свою очередь, обусловило сопровождающий, фиксирующий характер речи по отношению к совершаемым операциям. Их высказывания, лишенные ориентировки на восприятие окружающими, не требовали ответной реакции. Инициативные обращения к сверстникам преимущественно имели характер побуждений, реже сообщений, вопросов. В основном дети прибегали к использованию категоричных форм выражения побуждения к действию – указаний, приказаний, что ограничивало вариативность реакций. Так, наиболее типичным ответом на такого рода стимул было действие либо отказ от него. Лишь в некоторых случаях регулятивные высказывания приобретали форму предложения, рекомендации. В целом обращения-побуждения в большей степени были направлены на регуляцию поведения сверстников, а не на организацию и координацию совместной деятельности. Поводом для обращения с просьбой были заинтересованность в получении тех или иных игрушек, находящихся в распоряжении другого лица. Реакция партнера чаще выражалась невербальными средствами.

Таким образом, игра – оптимальный способ практического овладения слабослышащими дошкольниками элементарными средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что является основой коммуникативной компетенции ребенка.

Список литературы

1. Лисина М.И., Капчеля Г.И Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе. – Кишинев.: Штиинца, 1987. – 128 с.