(cc) BY

Кужеков Андрей Юрьевич
канд. юрид. наук, старший преподаватель
ФКОУ ВПО «Владимирский юридический
институт ФСИН России»
г. Владимир, Владимирская область

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ФСИН РОССИИ К РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация*: в данной статье исследуются особенности формирования гражданской позиции курсантов образовательных учреждений ФСИН. Рассматривается модель и этапы процесса определения готовности учащихся к реализации гражданской позиции.*

Ключевые слова*: гражданская позиция, гражданская ответственность, гражданственность, курсанты образовательных учреждений, ФСИН России, реализация гражданской позиции.*

Актуальность вопроса формирования и реализации гражданской ответственности учащейся молодежи неразрывно связана с происходящими в современной России изменениями социально-экономического, политического, духовного и нравственного характера. Понятие «гражданственность» – основа подготовки будущего специалиста. Так, Г.Н. Филонов в своих трудах подчеркивает, что «гражданственность – это совокупность субъективных качеств личности, которые проявляются во взаимоотношениях и деятельности человека в процессе выполнения им основных социально-ролевых функций, таких как осознанная законопослушность, патриотическая преданность Родине и защита интересов Отечества» [2, с. 52]. К компонентам активной гражданской позиции будущего специалиста относятся социальная активность, гражданское самосознание и гражданские качества.

Социальная активность определяется как творческое, сознательное отношение курсанта к трудовой и социально-политической деятельности, результатом

которой является глубокая и полная самореализация личности. Под гражданским самосознанием личности понимают оценку курсантом своего знания, нравственного облика, идеалов, мотивов поведения, целостную характеристику самого себя как деятеля, осознания себя в качестве члена общества, обладателя социально – значимой позиции. На формирование гражданских качеств будущих специалистов оказывает непосредственное влияние социальная среда и собственные усилия личности в специально созданных условиях. В своих исследованиях проблемы формирования гражданственности курсантов З.П. Красноок сформулировала основные принципы и направления воспитания учащейся молодежи: развитие познавательной активности, способности и желания к самообразованию; привитие уважения к истории и сложившимся традициям многонационального государства, формирование высоконравственных качеств социально-ответственного гражданина; реализация субъектной позиции молодого человека посредством активного участия в социально значимых сферах жизни; преодоление разрыва в ценностных ориентациях между поколениями [1, с. 99].

Воспитание, формирование и реализация гражданственности подразумевает развитие активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, ответственности за собственный выбор. В связи с этим особое внимание уделяется специфическим морально-психологическим качествам. Вместе с тем, в условиях демократизации российского общества все большее значение приобретают такие свойства личности как толерантность и уважение к другому мнению, умение убеждать либо принимать чужую точку зрения. Вышеизложенное позволяет заключить, что готовность курсантов образовательных учреждений ФСИН России к реализации гражданской позиции подразумевает интегративную личностную характеристику, определяющую ее способность осуществлять социальную роль гражданина. Первостепенную роль в реализации гражданской позиции играют внутриличностные, ценностные ориентиры. С целью определения готовности будущего специалиста к реализации собственной гражданской позиции необходимо использование определенной модели оценки уровня готов-

ности курсантов, а также применение педагогических условий для профессиональной подготовки учащихся в процессе образовательной деятельности. Под структурно-функциональной моделью формирования готовности курсантов к реализации гражданской позиции подразумевается совокупность следующих элементов: целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный, которые реализуются на предварительном, формирующем и заключительном этапе. На предварительном этапе происходит определение уровня готовности курсанта к реализации своей гражданской позиции. Формирующий этап заключается в осуществлении теоретической и практической подготовки учащихся к реализации гражданской позиции. Итоговый этап заключается в оценке и интерпретации результатов готовности курсантов к реализации гражданской позиции, подведении итогов предшествующих этапов.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что определение готовности курсантов образовательных учреждений ФСИН к реализации гражданской позиции заключается в использовании разработанной модели на основании выявленных педагогических условий, эффективных форм, методов и способов обучения и воспитания в соответствии с современными тенденциями педагогической деятельности.

Список литературы

1. Красноок З.П. Формирование гражданственности у студенческой молодежи в образовательном процессе технологического университета: Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / З.П. Красноок. – Майкоп, 2007. – 264 с.

2. Филонов Г.Н. Воспитание как социально-педагогический феномен // Стратегия развития. – М.: НИИ семьи и воспитания, 2000. – 160 с.