(cc) BY

Бадашкеев Михаил Валерьевич
канд. пед. наук, педагог-психолог
МБОУ «Тарасинская СОШ»
п. Бохан, Иркутская область

ПОНЯТИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО» СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация*: статья посвящена рассмотрению современного состояния научного видения образовательного пространства школы. Определение, конкретизация понятия «образовательное пространство» сельской школы, а также представлено авторское видение понятия «образовательное пространство».*

Ключевые слова*: понятие «образовательное пространство», сельская школа, развитие личности.*

Гуманизация современного российского образования относится к глобальным проблемам для научной педагогической общественности и педагогов-практиков, так как формируются совершенно новые социокультурные традиции, инновационная психолого-педагогическая деятельность в рамках ФГОС. Меняется сущностный, целевой смысл парадигмы современного образования, гуманное педагогическое виденье процесса развития личности учащегося в образовательном пространстве сельской школы.

Образовательное пространство современной сельской школы необходимо проектировать, поскольку необходимо повышение эффективности взаимодействия социальных институтов села в развитии личности школьника, совершенствование учебного плана, внедрение инновационных образовательных стартапов, повышение уровня профессионализма сельских педагогов, диагностика и контроль качества образования, взаимодействие основного и дополнительного образования, формирование знаний здорового образа жизни, развитие инновационной деятельности сельской школы.

Понятие «образовательное пространство» было введено Б.Д. Элькониным еще в 90-ые годы. Но в более поздних трудах Б.Д. Эльконин утверждает об ограниченности «понятия образовательного пространства» и о том, что понятие необходимо «обновить». В первоначальных трудах речь большей степени идет об образовательной среде, а не об образовательном пространстве. В настоящее временя понятие образовательное пространство в научных исследованиях наполняют различным содержанием в некоторых научных трудах довольно противоречивый смысл [4].

Так, например, по утверждению Р.Е. Пономарева образовательное пространство человека представляет собой вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры [3].

По мнению коллектива авторов В.Г. Буданова, В.А. Журавлева, В.А. Харитоновой [1] образовательное пространство является сферой взаимодействия трех его субъектов – учителя, ученика и среды между ними, что подтверждают С.К. Гураль, О.А. Обдалова: «Структурированное многообразие отношений между субъектами образовательного процесса назовем образовательным пространством» [2].

Образовательное пространство сельской школы рассматривается нами как сложная многогранная система, объединяющая условия современной образовательной среды сельской школы, социально-экономические условия села, участников учебно-воспитательного процесса сельской школы.

Таким образом, мы считаем, что понятие «образовательное пространство» представляет собой систему, включающую:

– социокультурное пространство современного села (традиции, религия, обычаи, межэтническое взаимодействие, национальные праздники, политическая жизнь современного села). Передача жизненного опыта из поколения в поколение на наш взгляд остается только в сельской местности, поскольку только на селе встречаются семьи, где совместно проживают

представители трех-четырех поколений, что является уникальным феноменом для процесса развития личности учащегося;

– образовательное пространство сельской школы (учебно-воспитательный процесс, субъект-субъектное взаимодействие, центр дополнительного образования, детский дом творчества, детско-юношеская спортивная школа, материально-техническое обеспечение школы). Качество, объем образовательных услуг, взаимодействие учитель-ученик, интенсивность образовательной информации, социальное партнерство с участниками образовательного процесса;

– взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса (профессионализм педагогов, социально-психологическая компетентность педагогов, положительная мотивация учащихся, качественное выполнение учебно-воспитательных задач). Положительное, позитивное взаимодействие учитель-ученик с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и процесса развития личности сельского школьника.

Список литературы

1. Буданов В.Г., Журавлев В.А., Харитонова В.А. Управление образовательным процессом в современных условиях: инновации и проблемы моделирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spkurdyumov.narod.ru/budanov13.htm

2. Гураль С.К., Обдалова О.А. синергетическая модель развития образовательного пространства // Язык и культура. – 2011. – №4. – С. 90–94.

3. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования / Р.Е. Пономарев // Педагогическое образование и наука. – 2003. – №1. – С. 29–31.

4. Эльконин Б.Д. Психология развития. – М., 2001.