(cc) BY

Филюкова Юлия Владимировна
руководитель дошкольного отделения
Самойлова Ольга Владимировна
воспитатель
«Детский сад» СП ЧОУ «Общеобразовательный центр «Школа»
г. Тольятти, Самарская область

К ВОПРОСУ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОМПЛЕКСЕ «САД – ШКОЛА»

Аннотация*: в данной статье раскрыта проблема речевого развития современных детей, а также приведена система работы по обогащению речи дошкольников средствами современной информационной среды. Обобщен опыт использования «Виртуальных экскурсий» в работе с дошкольниками и система методического сопровождения педагогов по информатизации образовательного процесса.*

Ключевые слова*: язык, речь, речевое развитие, информационная среда, виртуальные экскурсии, презентация Microsoft PowerPoint.*

В последнее время в педагогическом сообществе обращается большое внимание на состояние речевой культуры и высказывается обеспокоенность по этому поводу. Ни для кого ни секрет, что родной язык играет решающую роль в формировании личности ребенка и становлении человека. Речь и язык всегда рассматривались в педагогике, психологии и философии как ядро, в котором сочетаются разнообразные линии развития: эмоции, воображение, мышление, память. Язык – основное средство для общения, изучения окружающего мира. Он позволяет осваивать культурные ценности и является наиважнейшим средством обучения и воспитания.

В связи с обновлением содержания дошкольного образования стала очевидной необходимость корректировки традиционных методов речевого развития, как по форме, так и по содержанию. Содержанием речевого развития детей дошкольного возраста должны выступать ценности речевой культуры,

способствующие духовно-нравственному, эстетическому становлению базиса растущей личности, формированию коммуникативной компетентности, развитию этических норм и правил поведения в обществе. К сожалению, сегодня осознаются существенные утраты в области чистоты, богатства, культуры русского языка, идет тенденция к распространению жаргона и просторечия во всех сферах общества. Возраст дошкольного детства — это период ускоренного освоения ребенком речи и разговорного языка, формирования и развития всех сторон речи: грамматической, лексической, фонетической. Гармоничное овладение речевыми навыками дошкольниками является важнейшим условием по решению задач всестороннего воспитания детей в этот особый период.

Язык - уникальное средство общения, речь – это функция языка, его личное олицетворение в конкретной практике. Это представление соответствует и ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности (владение средствами обмена информацией и ее накопления) как необходимой его характеристики в XXI веке. Такое понимание языка соответствует и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая невозможна для человека без знания законов языка. Поэтому основная задача дошкольного отделения ЧОУ «ООЦ «Школа» заключается в том, чтобы спроектировать условия для каждодневного освоения языковых средств, для активного пользования ими во внутренней и внешней речи, для отработки своей индивидуальной манеры разговора и общения.

При организации работы по речевому развитию постарались эффективно использовать возможности информационной среды Интернет.

Особенно ценны и интересны «виртуальные экскурсии». Данный вид работы для дошкольников оказался достаточно необычным и новым. Нам эта идея показалась интересной, так как в процессе виртуальной экскурсии происходит обогащение мотивации речевой деятельности, обеспечение активной речевой практики. Повторность употребления языковых средств в

меняющихся условиях позволяет выработать прочные и гибкие речевые навыки. Организация виртуальных экскурсий позволяет использовать разные факторы, обеспечивающие развитие речи ребенка: эмоционально- положительный фон, субъектное общение, использование наглядного материала, игровых приемов, смены видов деятельности, задания, обращенные к личному опыту.

Роль виртуальных экскурсий велика, так как ребенок может являться активным участником событий данной экскурсии, увлеченно выполнять роль экскурсовода или участника тем самым самостоятельно составлять план экскурсии, принимать активное участие в обсуждении, создавать разные типы сочинений (описание, повествование, рассуждение).

Так как в дошкольном отделении ЧОУ «ООЦ «Школа», подключен Интернет, с педагогами на базе дошкольного образовательного учреждения в компьютерном классе один раз в неделю в течение месяца проводились практикумы под руководством преподавателя информационных технологий по подбору и самостоятельной организации виртуальной экскурсии в режиме онлайн. Учитывая, что все преподаватели в совершенстве владеют компьютером, полученные умения далее закреплялись педагогами самостоятельно. С педагогами проводились в основном групповые, практические занятия в компьютерном классе, затем педагоги, освоившие эти программы на высоком уровне, проводили дополнительно индивидуальные консультации с теми педагогами, кто испытывал трудности.

Таким образом, появилась возможность предложить детям следующие виртуальные экскурсии:

1. Экскурсия в мир животных (http://www.gbmt.ru/ru/excursions/virtual/)
2. Экскурсия в царский дворец (http://www.tzar.ru/museums/palaces)
3. Экскурсияв библиотеку http:// ld.nlb.by/navigator/Biblio_pres_03.html
4. Экскурсия в музей (http://www.panotours.ru/muzei.html)
5. Экскурсия на Мамаев Курган (http://www.volgograd.ru/mamayev-kurgan/)

После проведения экскурсий детьми, совместно с педагогами были созданы книжки-малютки с рассказами об увиденном. Таким образом, пополнилась новыми иллюстрированными изданиями библиотека детского творчества.

Для воспитателей дошкольных групп были организованны и проведены консультации по созданию презентаций в Microsoft PowerPoint. В процессе обучения педагоги закрепили умения на основе шаблона оформления создавать и сохранять пустую презентацию. Создавать слайды различного типа: с определенной разметкой, со списками, с таблицами; размещать на слайдах текстовые надписи, автофигуры, изображения из «Коллекции картинок и файлов», создавать звуковые файлы; оформлять отдельные слайды и презентации в целом; готовить презентации к демонстрации; демонстрировать презентации, используя средства навигации во время демонстрации; создавать раздаточные материалы и печатать презентации. Данная работа проводилась в течение месяца по требованию воспитателей. Для оптимизации педагогического процесса нами были созданы мультимедийные презентации для автоматизации звуков в речи, для проведения артикуляционной гимнастики с помощью программ PowerPoint, Movie Maker. Были созданы памятки в данном направлении. Итогом работы явилось создание презентаций для автоматизации звуков в речи. Каждая презентация содержит комплексы артикуляционной гимнастики. Данные презентации мы посчитали необходимым, использовать не только индивидуально с детьми, по рекомендации логопеда, но и с группой детей.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3–7 лет [Текст] / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.

2. Богуш А.М. Обучение правильной речи в детском саду [Текст]: монография / А.М. Богуш. – Киев: Рад. шк., 2007. – С. 47–49.

3. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы [Текст] / О.Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.