

Яхина Рузиля Раифовна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Казанский национальный

исследовательский технический

университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

г. Казань, Республика Татарстан

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в данной статье представлены возможности применения компьютерных средств обучения и ресурсов сети Интернет на занятиях по английскому языку. Исследователем проанализировано, как влияет использование компьютерных технологий на современный русский язык.*

***Ключевые слова:** компьютеры, ресурсы сети Интернет, английский язык, дистанционное обучение.*

Язык отражает окружающую действительность человека, достижения в науке, технологиях, знания об окружающем мире, развития материальной и духовной культуры. Одна из важнейших функций языка – коммуникативная, обеспечивающая общение во всех сферах человеческой деятельности. Конец XX-го в. и начало XXI века можно охарактеризовать как эпоху постоянно ускоряющегося научного прогресса. Соответственно, это не может не повлиять на образовательную деятельность в нашей стране.

За последние десятилетия в российском образовательном пространстве наблюдается расширение профессионального межкультурного общения, увеличение академической мобильности научных сотрудников, преподавателей и студентов. Реализация программ академических обменов и стажировок школьников, студентов и преподавателей, совместная разработка учебно-методических материалов, развитие совместных образовательных программ вузов – эти и другие формы гуманитарного сотрудничества приобретают особую актуальность в связи с проведением в 2014 году российско-британского года культуры. Осуществление данных процессов определяется вхождением России в Европейское

образовательное пространство и реализацией принципов Болонской декларации, на основе которых можно прогнозировать закономерную интернационализацию образования. Следует подчеркнуть, что широко распространенным средством общения и способствующим достижению цели обмена информацией на глобальном уровне на сегодняшний день является английский язык.

Требования работодателей к работникам растут. Английский язык, способность к самоорганизации, ответственность, коммуникабельность становятся обязательным требованием при приеме на работу. Отсюда следует, что цель обучения английскому языку в настоящее время – это развитие коммуникативных умений и навыков обучаемых, то есть практическое владение иностранным языком. Задача преподавателя состоит в воспитании личности, способной к общению, к самообразованию.

Среди преподавателей иностранных языков бытует мнение о целесообразности использования компьютеров на занятиях. Некоторые преподаватели иностранных языков с осторожностью относятся к возможности применения компьютерных средств обучения. В чем преимущество использования компьютеров и ресурсов сети Интернет во время занятий или в период подготовки к занятиям и какие задачи здесь ставятся:

1. Мотивация студентов.

2. Роль преподавателя меняется. Контролирующая роль преподавателей или так называемая роль «источник знания» меняется на организационную. Организационная роль – исследование, поиск, переработка информации, создание творческих работ и т. д.

3. Привлечение носителей языка в процесс обучения дистанционно с помощью телеконференций, программ Skype и т. д. Для этого вам понадобится: компьютер (подключённый в Интернет), микрофон, наушники и веб-камера.

4. Подбор аутентичного материала. Аутентичные материалы, взятые из оригинальных источников, характеризуются естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых язы-

ковых средств, иллюстрирует случаи аутентичного словоупотребления, и которые, хотя и не предназначены специально для учебных целей, но могут быть использованы при обучении иностранному языку.

5. Социокультурное обогащение студентов – просмотр видеофильмов по темам занятий и дает возможность узнать какие есть изменения, научные изыскания и мнения по этой тематике в других странах.

6. Использование электронных ресурсов и учебных материалов.

7. Возможность читать и переводить электронные статьи на английском языке по своей специальности. При переводе текстов они могут использовать компьютерный (электронная версия, on-line словари) словарь, например, широко используемые студентами: Yandex-translator (on-line словарь), ABBYY Lingvo (электронный словарь), Мультитран (мультимедийный словарь перевода слов онлайн) и т. д.

8. Подготовка презентаций по пройденной теме в программе Power Point.

9. Применение программного продукта REWARD InterN@tive для осуществления контроля знаний (лексика, грамматика, фонетика) по пройденным темам.

10. Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда [1, с. 46].

Преподавание английского языка с использованием ресурсов Интернета дает доступ к большому количеству аутентичного материала. Основной целью аутентичной информации – это формирование коммуникативной компетенции, которая в свою очередь предполагает владение английским языком на определенном уровне и определенными знаниями о стране изучаемого языка.

Как Р.Р. отмечает Яхина в своей статье, широкое использование сети Интернета и информационных технологий в обучении имеет две стороны. С одной стороны, информационные технологии эффективно используются для ознакомления с новым лексическим материалом, новыми выражениями, используемые в современном английском языке; а с другой стороны – предполагает появление в

словарном составе русского языка новых слов, словосочетаний, сокращений слов, терминов реагируя, таким образом, на изменения общества и окружающей нас действительности.

Развитие человеческого мышления способствует отображению действительности и ее развитие, что, в свою очередь, вызывает появление абстрактных или отвлеченных значений, применяемых широко в различных областях науки. Современный век новых технологии и компьютеризации сопровождается появлением новых отраслей знания, что способствует возникновению терминов, которые обслуживают разные отрасли народного хозяйства, науки, техники и культуры: *блэкборд* (от англ. *blackboard*), *баннить* (от англ. гл. *to ban*), *брейнсторм* (от англ. *brainstorm*), *брейнвок* (от англ. *brainwork*), *спин* (от англ. *spin*), *cloud computing*, *crowdfunding* (народное финансирование), *гуглить* (от англ. *google*) и т.д. [2, с. 156].

Также говоря о современной мире, заимствованиях и об обучении английскому языку или обучения в целом, нельзя не упомянуть о дистанционном обучении. Дистанционное обучение является самостоятельной формой обучения, где информационные технологии имеют важную роль. Современные преподаватели ВУЗов разрабатывают различные рабочие программы по разным специальностям, программные средства (тесты, аттестации, итоговые тестирования) и оценивают разработки электронных образовательных ресурсов. Наглядным примером использования дистанционного обучения – Blackboard (компания Blackboard является мировым лидером в сфере дистанционных образовательных технологий за счет предоставления уникального комплекса услуг и интегрированных программных решений).

Среда дистанционной поддержки обучения Blackboard отвечает всем современным стандартам организации и управления учебным процессом, позволяет существенно улучшить качество образовательной деятельности как в очной, так и в заочной формах, предоставляет эффективные инструменты контроля ключевых показателей учебного процесса с различной степенью агрегации: от уровня учебных классов до уровня всего учебного заведения [3, с. 270].

Делая выводы нужно отметить, использование Интернет ресурсов и информационных технологий являются лишь вспомогательными техническими средствами обучения. Основная роль преподавателя грамотно использовать аутентичный материал во время занятий, мотивировать обучаемых изучать английский язык и развить коммуникативную компетенцию.

Список литературы

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2001.
2. Яхина Р.Р. К вопросу об исследовании терминологических систем (на примере вычислительной и Интернет терминологии) // Иностранные языки: Лингвистические и методические аспекты. – 2015. – №32. – С. 156–164.
3. Рулиене Л.Н. Дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспективы. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010. – 272 с.