

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Меринова Елена Николаевна*

воспитатель

*Карташова Вера Александровна*

воспитатель

*Маркова Галина Петровна*

воспитатель

*Лемзякова Марина Николаевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №43»

г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация:* в данной статье авторы говорят о проблеме экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Отмечается, что в процессе экологического образования детей большое внимание следует уделить позитивным и негативным сторонам эмоционального восприятия, отношения к тем или иным явлениям, ситуациям.

*Ключевые слова:* экологическое воспитание, воспитание детей, старший дошкольный возраст.

В числе первых забот жителей Земли – проблемы экологии. Они не знают государственных границ. Защита и оздоровление окружающей среды – долг каждого человека. Где бы он ни жил. В 80-е годы в мировой педагогике прочно вошло в обиход новое понятие – «глобальное мышление». Реализовать идеи нового мышления и соответствующих ему действий призвано экологическое образование. Оно нацелено на изменение отношения человека к своему здоровью и здоровью окружающих людей. К природной и культурной среде жизни. Специфи-

ческие черты экологического образования – гуманитаризация идеалов личности, ориентация ее на развитие активной жизненной позиции, в первую очередь по отношению к реальным проблемам, определяющим экологические условия жизни нынешних и будущих поколений людей.

Главной целью написания данной статьи является формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающей среде как к главному общественному достоянию на основе принципов общечеловеческой морали.

В процессе экологического образования детей большое внимание следует уделить позитивным и негативным сторонам эмоционального восприятия, отношения к тем или иным явлениям, ситуациям. Позитивные эмоции проявляются при расширении круга знаний о природе и ее роли в жизни человека. Эти знания способствуют возникновению у человека таких чувств, как наслаждение, радость от общения с природой, потребность пребывания в ней. В то же время отрицательное воздействие на природные объекты должны вызывать отрицательные эмоции у ребенка, сопровождающиеся в дальнейшем выражением чувства негодования, возмущения и, в итоге, формированием необходимости защитить элементы (компоненты) природы.

Реализация целей экологического образования станет возможной при решении следующих задач обучения, воспитания и развития дошкольников:

1. Формировать представление о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека.
2. Развивать умение воспринимать окружающий мир посредством органов чувств: зрения, осязания, обоняния, слуха, вкуса; познавательный интерес и причинное объяснение при анализе факторов и явлений окружающей среды.
3. Обучать детей методами познания окружающего мира.
4. Воспитывать эстетическое и нравственное отношение к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими моральными нормами.

Природа – источник жизнедеятельности человека. Контакт с естественной окружающей средой человека начинается с раннего возраста. Именно тогда закладываются начала экологической этики личности.

Этика поведения – это внешнее проявление морали. А мораль можно рассматривать как реакцию общества на состояние внешней и внутренней среды. Вот почему общечеловеческие нормы поведения и экологические правила контакта человека с живыми объектами должны быть едины, поскольку экологизация морали – это тоже ответная реакция человеческого общества на изменение условий жизни человека как вида, условие выживания.

Краеугольным камнем в формировании новой, экологической морали является повышение ценности любой формы жизни, ценности живого вообще. В условиях повышения этой ценности в идеале действий человека, направленные на уничтожение какой-либо формы существования живого, будут продиктованы лишь суровой необходимостью и тщательно рассчитаны с точки зрения науки экологии. Соответственно в этом случае резко возрастает ценность жизни каждого человека.

Формировать экологические элементы поведения надо при моделировании возможных контактов и логики поведения при них. Наиболее распространенные типы контакта детей с природными объектами:

1. Общение с домашними животными.
2. Общение с дикими животными.

Для того, чтобы эмоциональный контакт человека с представителями другой формы живой материи состоялся, необходимо принять как аксиому право на существование этого иного и непохожего. Чтобы это принять, надо понять, чем и как это иное живет. Самый лучший способ кого-нибудь понять – это мысленно стать им.

Но понять их прежде всего нам мешает страх, который гнездится в каждом из нас. Страх перед природой вообще, а перед животными в особенности. Страх от непонимания, непонимание от незнания. Поэтому необходимо обучать детей

общению с домашними животными, которые находятся в непосредственной близости от человека: кошка, собака, лошадь, корова и т. д.

Такие занятия построены по принципу вопросов и ответов. Что позволяет детям самим построить логическую цепочку.

Примерная схема первого занятия.

Вопрос: Что делают животные при встрече с человеком?

Ответ: Убегают.

Вопрос: Почему?

Ответ: Потому что боятся.

Вопрос: Значит, им необходимо бояться. Почему?

Ответ: Потому что так лучше всего спастись от человека.

Вопрос: А что вы любите: чтобы животные вас боялись или чтобы с вами дружили?

Ответ: Чтобы дружили.

Вопрос: А что нужно делать, чтобы подружиться с животными?

Ответ: Хорошо обращаться с ними, кормить их.

Вопрос: А как понять, что хочет животное?

Ответ: Животные «разговаривают» хвостом, ушами, мордочкой, всем телом.

Задача воспитателя – выработать стереотипы поведения при контакте детей с живыми объектами, которые (стереотипы) явятся потом основой формирования экологической этики. То есть нам надо научить ребенка тому, как надо вести себя при доброжелательном контакте с «чужими» животными.

Вообще детям надо помочь уяснить, что природа всегда полна разной жизнью, которую мы, как правило, не видим. Между тем за нами всегда следят сотни глаз. Следят и боятся, не зная, что на этот раз плохого можно от нас ждать. Детям нужно усвоить, что каждый их шаг в природе влияет на чью-либо жизнь.

*Список литературы*

1. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой / С.А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 1973.
2. Как знакомить дошкольников с природой / Под. ред. П.Г. Саморкуовой. – М.: Просвещение, 1983.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2005.
4. Пакулова В.М. Методика преподавания природоведения / В.М. Пакулова, В.И. Кузнецова. – М.: Просвещение, 1990.
5. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экология / Авт. сост. А.Е. Чижевский. – М.: Аст-Лтд; Олимп, 1988.
6. Игольницына Л.М. Экологическое воспитание детей: Методическое пособие для системы экологического образования / Л.М. Игольницына. – Иркутск, 1995.