(cc) BY

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Сорока Ирина Юрьевна
методист
МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр
детско-юношеского туризма и краеведения»
г. Чита, Забайкальский край
Муромова Татьяна Юрьевна
студентка
ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»
г. Чита, Забайкальский край
Дутова Анжелика Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»
г. Чита, Забайкальский край

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ МАССОВЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ В ГОРОДСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация*: в статье представлен опыт по проведению массовых экологических мероприятий для школьников, организованных МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения города Читы». Описаны педагогические технологии, которые применяются при проведении мероприятий и их роль в нравственном и экологическом воспитании детей.*

Ключевые слова*: массовые воспитательные мероприятия, педагогические технологии, дополнительное образование.*

Современные социально-экономические и политические преобразования, происходящие в последние годы в России и мире, изменение жизненных ориентиров молодого поколения, требуют внимания к воспитательному потенциалу

образовательного процесса в открытой социальной среде. Выдвигается идея об организации целенаправленных, контролируемых воспитательных влияний на детей и молодежь, способствующих развитию их социальной активности [6]. Все это требует внедрения в педагогический процесс новых форм организации воспитания, решающих задачи социализации детей и молодежи. Такой формой может стать широко распространенные в последнее время массовые воспитательные детско-юношеские мероприятия.

Массовые детско-юношеские воспитательные мероприятия рассматриваются нами как средство развития познавательной мотивации, приобретения положительного опыта социализации, социальных компетентностей, знаний, умений, навыков (предметных, коммуникативных, познавательных, творческих и пр.), приобщения детей в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям, формированию гражданских качеств.

Опыт показывает, что в отношении поиска новых форм организации массовых воспитательных мероприятий ведущую роль часто играют учреждения дополнительного образования.

Предметом данной статьи является представление опыта по проведению массовых воспитательных мероприятий для школьников г. Читы, организованных Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения города Читы». Педагогический коллектив отдела экологии на протяжении нескольких лет занимается организацией и проведением массовых воспитательных мероприятий экологической направленности. За предыдущие годы были реализованы такие городские мероприятия как: «Экологическая тропа» (2013 г.), экологический конкурс «Живи, Кенон» (2014 г.), экологический марафон «Вместе сохраним Забайкалье от пожаров» (2015 г.). В этих мероприятиях приняли участие около 1000 школьников г. Читы.

Для реализации познавательной, творческой, социальной активности школьников города Читы при проведении массовых воспитательных мероприятий нами были использованы современные образовательные технологии.

Для того чтобы правильно выбрать ту или иную технологию, важно иметь общее представление о педагогической технологии.

Технология обучения – это научно-обоснованная практика использования приёмов, средств и способов организации обучающей и учебной деятельности. Такое понимание педагогической технологии позволяет рассматривать ее как организационно-методический инструментарий образовательного процесса, обеспечивающий реализацию индивидуальной траектории развития обучающегося [7].

В контексте системы дополнительного образования образовательная технология есть специальным образом подобранная совокупность средств, обеспечивающих формирование ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен [9].

В качестве примера приведем интерактивную игру «Родное Забайкалье» для учащихся 3–4 классов, которая проходила в октябре 2015 года в рамках экологического марафона «Вместе сохраним Забайкалье от пожаров». Организаторами данного марафона выступили Комитет образования городского округа «Город Чита», МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения города Читы», социальными партнерами ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», Государственная лесная служба Забайкальского края, Филиал ФБУ «Российский центр защиты леса» – Центр защиты леса Забайкальского края. Цель экологического марафона: активизация работы образовательных учреждений по привлечению учащихся к проблемам сохранения природных ресурсов Забайкалья от пожаров, воспитание экологической культуры школьников в процессе практической деятельности по изучению и сохранению природного и культурного наследия г. Читы, воспитание у школьников чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Экологический марафон проводился по следующим направлениям: интерактивная игра «Родное Забайкалье» для учащихся 3–4 классов; конкурс агитбригад для учащихся 5–6 классов; конкурс социальных роликов для учащихся 7–9 классов. конкурс социальных проектов для учащихся 10–11 классов; индивидуальный конкурс рисунков, листовок и плакатов на тему «Вместе сохраним Забайкалье от пожаров».

В мероприятии приняли участие 346 школьников из 24 общеобразовательных организаций г. Читы.

Интерактивная игра «Родное Забайкалье» проводилась для учащихся 3–4 классов по мотивам известной телевизионной игры «Своя игра» с применением современных образовательных технологий: игровой, информационно-коммуникационной, технологии учебных вопросов.

Применение игровых технологий при проведении массовых воспитательных мероприятий способствует практическому использованию знаний, полученных учащимися на уроке. Учебные игры во всех модификациях являются некоторым симбиозом игровой и учебной деятельности. Они имеют свои собственные теоретические и методологические основы. Во время игры школьник незаметно для себя выполняет те задания, ту работу, которые в обычном виде кажутся ему скучными, неинтересными, трудными [3].

Использование информационно-коммуникационных технологий при проведении игр позволяет сделать учебные игры более яркими, живыми и интересными и наиболее эффективно воздействуют на участников игры. Дидактическая игра, проводимая с использованием мультимедиа-технологий, обладает устойчивой структурой, основными компонентами которой являются: игровой замысел; правила; игровые действия; познавательное содержание или дидактическая задача; оборудование; результат игры [8].

Интерактивная игра «Родное Забайкалье» разработана с помощью программы «СИмулятор» для проведения «Своей игры» с использованием проектора. Программа воспроизводит внешний вид табло из оригинальной телепередачи, включая музыку и анимацию. Обеспечиваются специальные вопросы,

изображения, аудио- и видео-вопросы. Программа использует файлы вопросов в формате siq, которые можно подготовить с помощью *редактора вопросов* СИ самостоятельно [10]. Благодаря применению мультимедийных средств информатизации за счет одновременного воздействия графической, звуковой, фото и видео – информации, игра обладает большим эмоциональным зарядом.

Основная цель участников интерактивной игры «Родное Забайкалье» – отвечать на вопросы и набрать к концу игры как можно больше очков. Игра состоит из одного раунда и финала. В первом раунде 25 вопросов – 5 тем по 5 вопросов в каждой, цена вопроса варьируется от 100 до 500 очков. Чем выше цена вопроса, тем он сложнее. В финальном раунде 5 тем на выбор. Команды по очереди (по возрастанию сумм на счѐте) убирают по одной теме, которая им не нравится, до тех пор, пока не останется последняя. Затем игроки делают свои ставки, после чего звучит сам вопрос. Победителем игры объявляется команда, которая по итогам финального раунда набрала наибольшую сумму очков.

Вопросы интерактивной игры «Родное Забайкалье» подготовлены по курсу «Забайкаловедение» для начальной школы [5] с применением технологии учебных вопросов, которая направлена на активизацию мышления учащихся [4].

В качестве примера приведем вопросы интерактивной игры «Родное Забайкалье», составленные по алгоритму для учащихся «Учусь задавать вопросы» (по Е.А. Игумновой, И.Б. Барахоевой) [2].

Таблица 1

Виды вопросов	*Слова-помощники*	*Пример вопроса*
Вопросы-описания	Какая окраска…? Какова форма и размер…? Как используется…?	Какое хвойное дерево Забайкальского края остается без хвои на зиму?
Вопросы-объяснения	Почему…? Зачем…? Для чего…? Как ты понимаешь…?	Почему растения имеют зеленую окраску?
Вопросы-причины	В чем причина…? Что является причиной…? Каковы последствия…? Почему это произошло…?	Какие причины возникновения степных и лесных пожаров вы знаете?
Вопросы-классификации	На какие группы можно разделить…? Как можно объединить…?	К какому семейству относятся следующие животные: олень-изюбр, лось, косуля, кабан?
Вопросы-сравнения	Чем отличается…? В чем состоит отличие…? Отличаются ли…? Чем похожи…?	Чем отличается флаг Забайкальского края от флага города Читы?
Вопросы-ассоциации	Что ты представляешь, когда слышишь…? На что похоже…? Что напоминает…?	Что Вы представляете, когда слышите название села Зерентуй?

В интерактивной игре «Родное Забайкалье» приняли участие 100 школьников 3–4 классов. Как показывает практика работы МБОУ ДОД «ЦДЮТиК», дети с удовольствием принимают участие интерактивных играх. В ходе проведения интерактивной игры «Родное Забайкалье» коллективом Центра отмечалось, что игра вызывает несомненный интерес и положительные отклики 95% участников игры, которые считают проведение игры такого типа активной, интересной и насыщенной формой организации массовых воспитательных мероприятий. Участники отмечали высокий уровень организации игры, делились впечатлениями, среди которых особо выделили волнение, ожидания, азарт, новые знакомства и отличное настроение.

Анализ проводимых МБОУ ДОД «ЦДЮТиК» массовых мероприятий экологической направленности для школьников г. Читы позволяет сделать выводы о том, что применение современных образовательных технологий при организации массовых воспитательных мероприятий способствует росту познавательной мотивации школьников к изучению природы и экологии родного края, а также

активизирует деятельность образовательных организаций по экологическому и нравственному воспитанию школьников.

Список литературы

1. Аладко О.И. Система массового вовлечения школьников во внеурочную социально значимую деятельность: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск, 2009. – 19 с.

2. Барахоева И.Б. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе познавательной деятельности с применением регионального учебно-методического комплекта // Фундаментальные исследования. – 2014. – №8. – С. 433–436.

3. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. 2-е изд. – М.: Флинта, 2003.

4. Игумнова Е.А. Формирование у учащихся умения задавать вопросы, стимулирующие мышление // Биология в школе. – 2011. – №4. – С. 33–39.

5. Корсун О.В., Игумнова Е.А. Родное Забайкалье: Книга для чтения в начальной школе / О.В. Корсун, Е.А. Игумнова. – Чита: Экспресс-издательство, 2007. – 152 с.

6. Мудрик А.В. Социальная педагогика. 6-е изд., переработ. и доп. – М., 2007. – 224 с.

7. Николаюк И.В. Содействие адаптации студентов младших курсов педагогического вуза к учебной деятельности посредством технологии проектного обучения: Автореферат / И.В. Николаюк. – Чита: Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского, 2009. – 24 с.

8. Николаюк И.В. Информационные коммуникационные технологии в образовании / И.В. Николаюк, Е.Е. Капанина. – Чита: Изд-во «ЗабГГПУ», 2010. – 129 с.

9. Радецкая И.В. Современные образовательные технологии в системе дополнительного образования детей / И.В. Радецкая, И.Ю. Сорока, О.Г. Варфоломеева // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – №5.

10. Симулятор «Своя игра» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vladimirkhil.com/si/ simulator