CC BY

Бадашкеев Михаил Валерьевич

МОДЕЛИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова*: модель, математическая модель, сельская школа, профессиональный выбор, личностно-профессиональное самоопределение.*

В данной работе рассматриваются различные модели процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников. Во-первых, представлена структурно-функциональная модель процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников, описана содержательная часть модели. Во-вторых, представлена математическая модель процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников, в которой отражены компоненты образовательного пространства и индивидуальные особенности сельских школьников. Анализируются различные позиции в моделировании, а также представлено авторское видение содержательной части структуры модели.

Keywords*: model, mathematical model, rural school, professional choice, personal and professional self-determination.*

In this work various models of development of personal and professional self-determination of rural school students are considered. First, the structurally functional model of development of personal and professional self-determination of rural school students is presented, the substantial part of model is described. Secondly, the mathematical model of development of personal and professional self-determination of rural school students in which components of educational space and specific features of rural school students are reflected is presented. Various positions in modeling are analyzed, and also author's vision of substantial part of structure of model is presented.

Современная наука требует более точных и эффективных методов для анализа и изучения организационно-педагогических процессов. В изучении систем,

объектов, явлений, получения новой информации в образовании все чаще используется метод моделирования. Математическое моделирование является одним из распространенных научных методов изучения действительности и представляет собой построение модели – обобщенного и абстрактного объекта, схемы изучаемого явления.

Основными признаками модели являются: наглядность, абстракция, элемент научной фантазии и воображения, использование аналогии как логического метода построения, элемент гипотетичности.

Важным свойством модели является наличие в ней творческой фантазии. Формами моделирования, скажем, воспитательного процесса могут стать концепции, парадигмы, различные сценарии, деловые и познавательные игры и т. д.

Метод моделирования открывает для педагогической науки возможность математизации педагогических процессов. Математизация педагогики несет в себе огромный гносеологический потенциал. Применение математического моделирования самым тесным образом связано с все более глубоким познанием сущности учебно-воспитательных явлений и процессов, углублением теоретических основ исследования [5, с. 51].

1. Структурно-функциональная модель процесса личностно-профессионального самоопределения сельских школьников.

Анализ личностно-профессионального самоопределения сельских школьников свидетельствует о том, что оно действительно нуждается в специально организованном педагогическом процессе, в разработке программ формирования. В связи с этим актуализируется проблема способов формирования личностно-профессионального самоопределения учащихся в условиях образовательной среды сельской школы. Для решения обозначенной выше педагогической проблемы нами был использован метод моделирования.

Метод моделирования является одним из эффективных способов решения педагогических проблем [6; 8]. Методологическая ценность моделирования проявляется в определении содержательной стороны образовательной деятельности и отражает то новое, что появляется в целях, средствах, методах и формах деятельности. Поэтому применение метода моделирования позволяет создать структурно-функциональную модель процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся в условиях образовательной среды сельской школы, позволяющую успешно решать следующие задачи:

– планирование и организация образовательного процесса,

– управление образовательным процессом,

– диагностику, прогнозирование, проектирование обучения,

– управление познавательной деятельностью и получение сквозных результатов образования.

Моделирование с позиции теории и практики обучения рассматривается как сложная деятельность, представляющая собой систему, состоящую из четырех взаимосвязанных блоков. Для каждого блока характерны отличительные процедуры моделирования, представляющие собой совокупность определенных последовательных действий, направленных на изменение объекта или приведение его в соответствие с целью и замыслом учебно-воспитательного процесса.

Так, процедурами первого блока выступают определение элементов, установление связей между ними и сведение их в единую систему. Методологическим основанием для такой последовательности процедур определен системно-структурный подход.

Процедурами второго блока являются исследование связей и отношений между элементами созданной системы, возможных противоречий и проблем между ними. Процедуры третьего блока направлены на преобразование системы

с целью устранения возникших противоречий. Процедуры четвертого блока представляют процессы прогнозирования желаемого результата.

На основе анализа отношений, возникших между элементами системы, наиболее предпочтительна функционально-структурная модель организации процесса личностно-профессионального самоопределения.

Понятие «модель» мы рассматриваем в соответствии с концепцией М.В. Кларина [3, с. 9], как обозначение схемы, идеи, плана действий педагога при осуществлении учебного процесса; ее основу составляет преобладающая деятельность учащихся, которую организует, выстраивает учитель.

В основу разрабатываемой нами модели были положены следующие принципы:

Принцип системности, позволяющий методологическими средствами исследования создать целостное представление о педагогическом процессе.

Принцип прогностичности, позволяющий выявить взаимообусловленность объективных процессов развития образования и общества.

Принцип универсальности, предопределяющий применение комплексного и системного подходов к решению образовательных задач, разработку соответствующего научно-методического обеспечения, позволяющий выявить различные аспекты педагогического процесса как в относительно самостоятельном виде, так и в комплексном сочетании.

Принцип программированного управления, предполагающий алгоритмизациию процессов моделирования и проектирования, направленных на восприятие и преобразование информации, способствующих развитию комбинаторно-логического мышления старшеклассников.

Принцип предпроектного педагогического моделирования обуславливающий разработку структуры и содержания на основе предвидения и прогнозирования.

Реализация обозначенных принципов приводит к необходимости уточнения требований, которые следует учитывать при моделировании процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся в условиях образовательной среды сельской школы. Первое требование связано с необходимостью учета в процессе личностно-профессионального самоопределения учащихся всего комплекса психологических компонентов, определяющих успешность рассматриваемого процесса, а именно: субъективных характеристик личности учащихся, их потенциальных возможностей и индивидуальных психологических особенностей. Прежде всего обучающихся необходимо нацелить на развитие способностей к творческому росту и личностному самосовершенствованию, саморазвитию.

Второе требование связано с определением содержания, методов, форм организации обучения. Любая программа имеет четко поставленные цели и задачи, предполагает углубленный и дифференцированный подход к развитию личности и повышению его продуктивности в учебной деятельности и жизнедеятельности. В связи с эти все элементы программы, ее индивидуальные и групповые варианты должны быть направлены на стабилизацию личностного саморазвития учащихся.

При моделировании процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся сельской школы мы столкнулись с необходимостью системного, целостного интегративного рассмотрения педагогической системы, когда модель выражает образовательный процесс не непосредственно в сложном, необозримом единстве всех его многообразных проявлений и свойств, а обобщенно, акцентируя внимание на мысленно выделяемых свойствах.

При разработке модели процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся мы ориентировались на позицию М.А. Данилова в определении педагогического процесса: «педагогический процесс представляет собой

внутренне связанную совокупность приемов, суть которых заключается в том, что социальный опыт во всей его многогранности и сложности превращается в черты, идеалы и качества формирующегося человека, в его образность и идейность, его культуру и нравственный облик, в его способности и привычки, характер. В ходе его реализации объективное социальное переходит в субъективное, индивидуальное психическое состояние человека» [1, с. 49]. В этом плане воспитание как целостное явление можно рассматривать через систему формирования общественно-необходимых качеств, структуирующих личностно-профессиональное самоопределение.

Развитие личностно-профессионального самоопределения обладает всеми основными признаками процессуальности, осуществляясь в движении от простого подражания к сущности нравственных норм, от нравственного сознания и чувств – к овладению поведением в обществе. Диалектичность воспитательного процесса, направленного на развитие личностно-профессионального самоопределения, проявляется в том, что педагогические воздействия, применяемые при достижении поставленной цели, по своей сути неоднородны и варьируются от коротких и простых до сложных и длительных. Они могут быть единичными и комплексными, реальными и опережающими. Результат развития личностно-профессионального самоопределения представляет собой осознанный выбор профессии, успешное профессиональное обучение, успешный профессиональный рост.

Все вышеизложенное позволяет прийти к заключению о том, что существенное значение для разработки рассматриваемой проблемы имеют:

а) деятельностный подход к организации целенаправленного педагогического процесса развития личностно-профессионального самоопределения;

б) соотношение воспитания и социального формирования личности.

Важность деятельного подхода к организации целенаправленного процесса в настоящее время не требует доказательств. Личность проявляется и развивается именно в деятельности. Однако при организации деятельности следует учитывать, что в развитии личности немаловажное значение играет субъективный фактор, в том числе, роль субъекта в осуществлении своего развития, его внутренняя позиция, потребности, интересы и т. д. Необходимым условием реализации деятельностного подхода является организация такой деятельности учащихся, которая исходила бы из их здоровых и оправданных потребностей, многообразных интересов и запросов в духовной творческо-конструктивной сфере жизни, их психолого-возрастных и половых особенностей. При этом деятельность не должна подменяться мероприятиями, какими бы общественно – значимыми они не были.

На основании вышеизложенного, нами был сделан вывод о наличии актуальной потребности создания в школе научно-обоснованной, социально и экономически необходимой, психологически и педагогически действенной модели, призванной организовать деятельность детей, направленную на подготовку к разносторонней самостоятельной жизнедеятельности.

Целостная модель образовательного процесса, построенная на строго определенных основаниях, представляет его в «чистом» виде как теоретически и логически «выправленную» схему, освобожденную от несущественного и случайного.

На основе вышеуказанных принципов, определяющих процесс моделирования, приступим к описанию собственно самой модели процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы.

Основные направления деятельности разработаны в виде взаимосвязанных блоков, поэтому модель имеет блочно-компонентную структуру.

Первый блок – диагностико-аналитический, включающий диагностический и аналитический компоненты. Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик образовательной среды современной сельской школы, входную диагностику мотивов выбора профессии, возможности и условия обучения, сбор начальных данных мониторинга личностного развития, выявление интересов и склонностей учащихся.

Аналитический компонент предполагает анализ полученных в ходе диагностики данных. Анализ социально-демографических характеристик образовательной среды современной сельской школы позволяет оценить социальный статус семьи, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия, дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива; выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной среде, обнаружить потенциальных партнеров для организации государственно- общественного управления образовательным процессом, оценить уровень образовательных притязаний риски социализации и воспитания. На основе полученных данных возникает возможность разработки программы педагогического сопровождения личностно – профессионального самоопределения учащихся.

Второй блок – мотивационно-целевой. Целевой компонент данного блока включает в себя постановку основных целей (задач). Разработанная модель четко ориентирована на конкретную цель – социализацию сельских школьников во время обучения и развитие у них позитивной жизненной мотивации как составной части личностно-профессионального самоопределения. Заданная цель определенным образом влияет на мотивацию, содержание, выбор методов и форм и, как следствие, на процесс и результат личностно-профессионального самоопределения. Мотивационный компонент – это развитие положительного отношения к профессионально-ориентированным учебным занятиям, общественно значи-

мой деятельности, необходимости самопознания, самооценки своих потребностей и возможностей. Мотивационный компонент предполагает определение методов позитивной жизненной мотивации старшеклассников, в основу классификации которых положены ведущие принципы, характеризующие личностную деятельность: эмоциональные, познавательные, волевые, социальные и материальные.

Третий блок – содержательно-процессуальный содержит набор практических действий по осуществлению процесса педагогического сопровождения личностно-профессионального самоопределения учащихся. Во временном отношении этот блок самый продолжительный. Содержательный компонент включает конкретное содержание педагогического сопровождения учащихся по наиболее важным аспектам: профессиональному, общественному, коммуникативному, личностному и реализуется по трем направлениям:

– практические действия в соответствии со специально разработанной программой педагогизации учащихся;

– вовлечение учащихся в различные виды общественно значимой деятельности;

– организация взаимодействия школьников с социумом. Программа личностно-профессионального самоопределения учащихся представляет собой документ, определяющий цели, задачи и содержание системного педагогического сопровождения личностно-профессионального самоопределения учащихся.

Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность осуществляется через:

– участие старшеклассников в работе органов школьного самоуправления, общественных движений, политических партий;

– участие в планировании собственной профессиональной деятельности, карьеры, семейной жизни;

– разработку и реализацию социальных проектов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления алкоголя, табакокурения, наркомании;

– развитие творческих способностей (участие в фестивалях, конкурсах различного уровня, концертных программах, в работе клубов и объединений по интересам, спортивных секций);

– участие в мероприятиях профессионально ориентированной и патриотической направленности, взаимодействие с социумом в целом и предприятиями, социальными партнерами осуществляется на основе плана взаимодействия. В процессуальном компоненте третьего блока нами выделено направление: использование особенностей образовательной среды в содержании педагогического сопровождения личностно-профессионального самоопределения.

Четвертый блок – критериально-результативный, состоящий из критериального компонента и ожидаемых результатов деятельности педагогов и учащихся, их готовности к реализации жизненного плана. Разработанные критерии являются интегрированными и классифицируются по группам: профессиональные, общественные, коммуникативные и личностные. Критерии включают в себя несколько количественных показателей. Совокупность разработанных критериев позволяет оценить уровень социализации учащихся на любом этапе обучения. Результаты, полученные в ходе специально организованной педагогической деятельности, и отслеживание изменений в личностно-профессионального самоопределения учащихся дают основание говорить об эффективности разработанной модели (рис. 1).

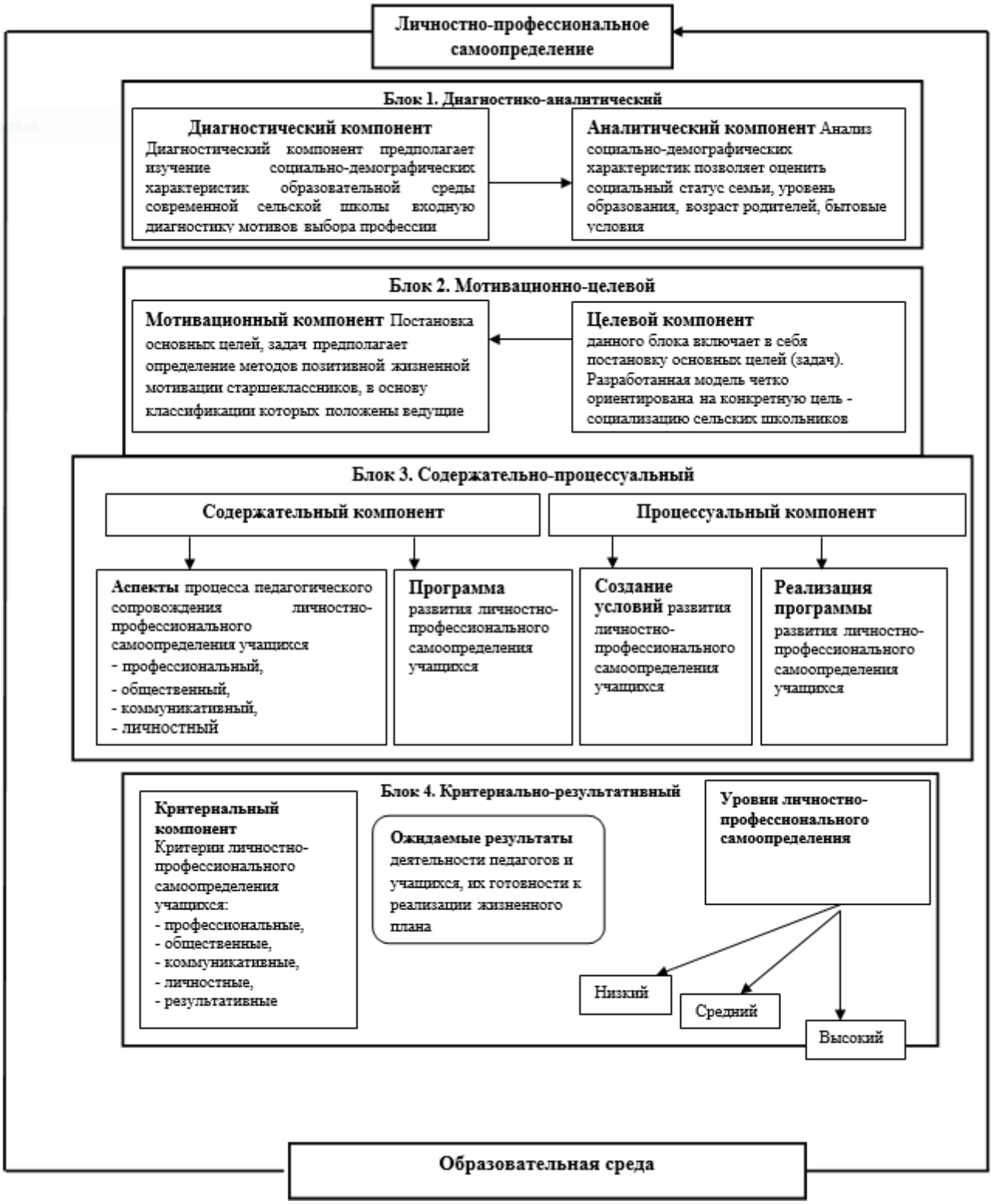


Рис. 1. Схема 1

2. Математические модели личностно-профессионального самоопределения сельских школьников.

Анализ результатов экспериментальной работы проводился при помощи сопоставления статистических данных, полученных в результате констатирующего эксперимента, а также отслеживания характера включенности в процесс

мероприятий по повышению эффективности личностно-профессионального самоопределения сельских школьников. При этом анализировалась динамика изучаемых компонентов по годам и сравнение итоговых результатов экспериментальной группы с контрольной.

Корреляционный анализ, характеризующих процесс развития личностно-профессионального самоопределения включает: профессиональный интерес к педагогической деятельности сельских школьников, личностную позицию сельского школьника, психолого-педагогическое сопровождение развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников, социальное влияние сельской среды на процесс развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников, популярность профессии учителя.

В результате были выделены основные компоненты:

– *профессиональный интерес*:

$$H_1 = 1{,}7\,\rho_{пи} + h_{пи},, \qquad (1)$$

где $\rho_{пи}$ – уровень познавательного интереса к педагогической деятельности,

$h_{пи}$ – коэффициент популярности профессии учителя ($h=N_{об}/N$);

– *личностная позиция сельского школьника*:

$$H_2 = I_{лп} + 25I_и + 0{,}7S - 40{,}2, \qquad (2)$$

где $I_{лп}$ – коэффициент личностной позиции сельского школьника, определяющие самостоятельный выбор,

$I_и$ – коэффициент личностно-индивидуальных особенностей сельских школьников,

S – социальные условия, факторы влияющие на профессиональный выбор;

– *психолого-педагогическое сопровождение развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников*:

$$H_3 = T + 2t + 7{,}7\,P + 0{,}65Q - 0{,}85, \qquad (3)$$

где T – общее время обучения в профильных классах,

t – время, затраченное на экспериментальные программы,

P – качество обучения, уровень знаний,

Q – практическая учебно-педагогическая деятельность;

– *влияние образовательной среды сельской школы на процесс развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников*:

$$H_4=0{,}0158\ S_p+0{,}001G_a+0{,}01\ J_в-9{,}5, \qquad (4)$$

где S_p – коэффициент влияния родителей на личностно-профессиональное самоопределение сельских школьников,

G_a – коэффициент влияния мезофактора,

$J_в$ – коэффициент влияния микрофактора

Отбор основных компонентов осуществлялся в соответствии с процедурой Катбела, т. е. для дальнейшей работы были определены компоненты с собственным числом ($\lambda_i \geq 1$).

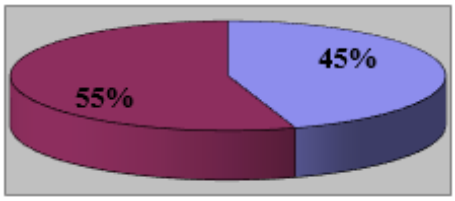
Таблица 1

Основные статистические характеристики математической модели процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников

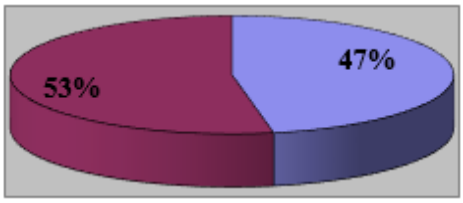
№	Наименование характеристики					
	Коэффициент множественной корреляции	Критическое значение коэффициента множественной корреляции = 0,01	Коэффициент детерминации	Критерии Фишера	Табличное значение критерия Фишера	Средняя ошибка аппроксимации Е%
1	2	3	4	5	6	7
1	0,68	0,407	0,34	4,5	2,31	7,2
2	0,75	0,407	0,41	9,5	2,31	2,34
3	0,69	0,407	0,38	6,67	2,31	7,17
4	0,79	0,407	0,58	9,89	2,31	6,47

H_1-H_4: Коэффициент детерминации свидетельствует о достаточной точности моделей. Проверка адекватности полученного уравнения регрессии осуществлена по F-критерию и средней ошибке аппроксимации. Так как дисперсионные отношения Фишера больше табличного значения F (4,5; 9,5; 6,67; 9,89), то с вероятностью 94,76% можно утверждать, что построенные уравнения достаточно адекватно описывают исследуемый процесс, что подтверждается и средней ошибкой аппроксимации, которая для данных моделей лежит в пределе 2–7%.

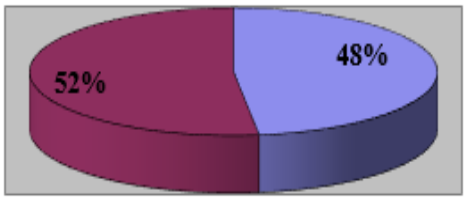
С целью дальнейшей проверки и анализа выбранных параметров было произведено разделение и сопоставление математических моделей.



а) $\rho_{пи} = 2$ *и* $h_{пи} = -0,8$

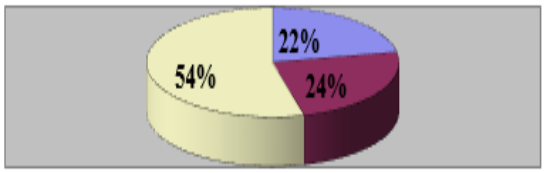


б) $\rho_{пи} = 2,5$ *и* $h_{пи} = 1$

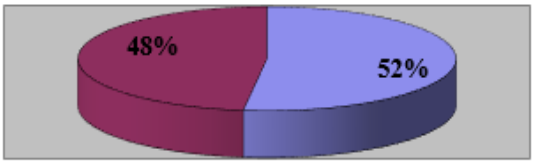


в) $\rho_{пи} = 5,5$ $h_{пи} = 1,5$

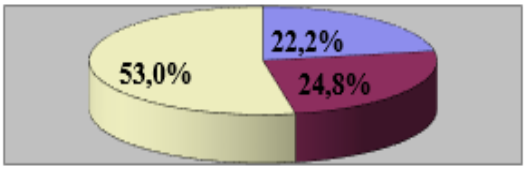
Рис. 2 (а, б, в). Диаграммы составляющих профессиональный интерес к педагогической деятельности



а) $I_{лп}=0,7$; $I_{и}=0,8$; $S=10$

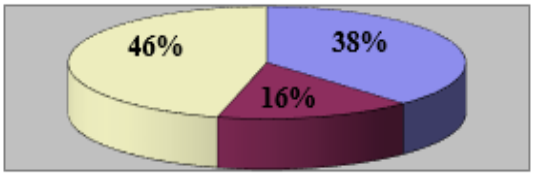


б) $I_{лп}=0,72$; $I_{и}=0,83$; $S=11,5$

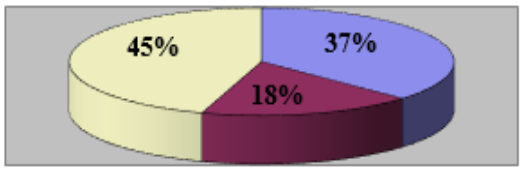


в) $I_{лп}=0.76$; $I_{и}=0,85$; $S=13$

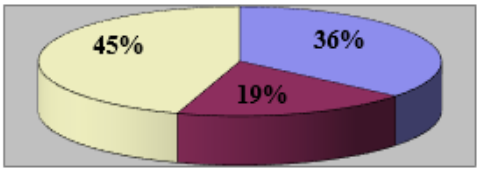
Рис. 3 (а, б, в). Диаграмма составляющих личностную позицию сельского школьника



а) *t=200*; *P=0,5*, *Q=1000*.

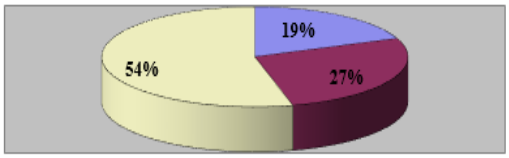


б) *t=250*, *P=0,6*, *Q=1150*.

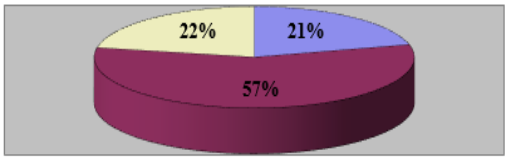


в) *t=300*; *P=0,7*; *Q=1300*.

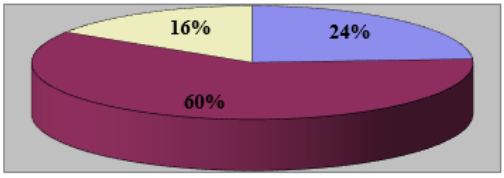
Рис. 4 (а, б, в). Диаграмма составляющих психолого-педагогическое сопровождение развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников



а) S_p *=400*; G_a *=2500*; $J_в$ *=25*



б) S_p*=420*; G_a *=2800*; $J_в$ *=30*



в) S_p *=440*; G_a*=440*; $J_в$*=35*

Рис. 5 (а, б, в). Диаграмма составляющих социальное влияние образовательной среды сельской школы на процесс развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников

Основным критерием является коэффициент эластичности. Результаты анализа показывают, что существенным резервом увеличения эффективности мероприятий по развитию личностно-профессионального самоопределения сельских школьников является:

– профессиональный интерес сельских школьников к педагогической деятельности по параметрам ρ, h варьируемым социумом, что доказывают формулы 4 «Влияние образовательной среды сельской школы на процесс развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников» при изменении коэффициента популярности профессии «учитель» h на *1%* уровень познавательного интереса ρ увеличивается на *15*%;

– личностно-профессиональное самоопределение варьируется коэффициентами, определяющими самостоятельный выбор и временный выбор профессии. При изменении $I_{лп}$ на 0,2–0,3% уменьшается на 4% общее время дачи ответа о выборе профессии при анкетировании. Это позволяет утверждать, что выбор параметров формул (1, 2) адекватно характеризует математическую модель эффективности мероприятий по развитию личностно-профессионального самоопределения сельских школьников, где выделяются элементы более осознанного выбора профессии;

– целенаправленная психолого-педагогическая подготовка к педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе имеет устойчивый характер, уменьшение любого из них ведет к регрессии всего процесса;

– влияние образовательной среды, ориентированной на педагогическую деятельность. Коэффициенты S_p, G_a, $J_в$ имеют прямую зависимость друг от друга: при увеличении К на 2% происходит снижение влияния мезофактора и увеличение микрофактора.

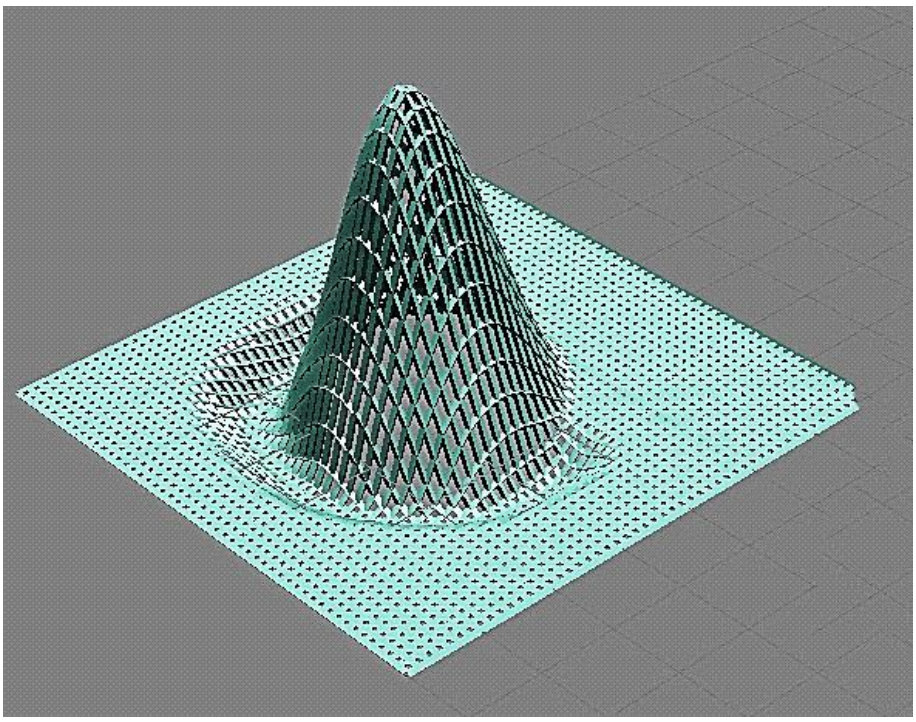


Рис. 6. Влияние профессионального интереса и личностной позиции сельского школьника на процесс развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников

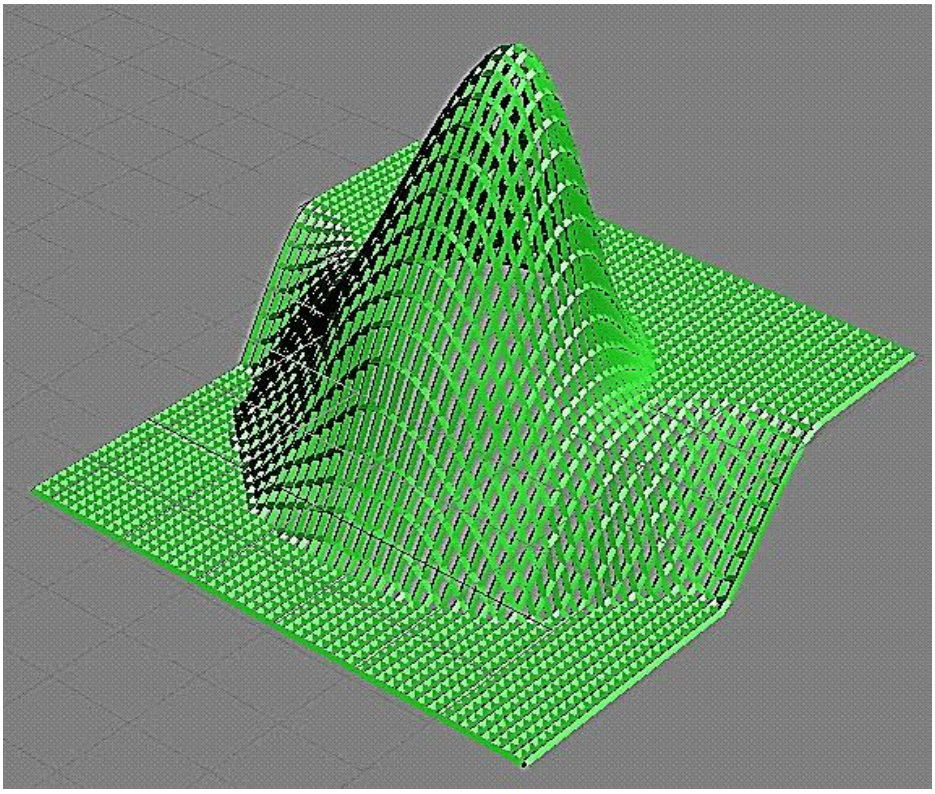


Рис. 6. Влияние психолого-педагогического сопровождения и социального влияния сельской среды на процесс развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников

Из рисунков 5, 6 видно, что основные компоненты модели влияют на процесс развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников, прослежена прямая зависимость влияния спаренных компонентов на эффективность процесса.

По результатам исследования констатирующего психолого-педагогического эксперимента были определены основные компоненты модели в соответствии с процедурой Катбела, т. е. с собственным числом ($\lambda_i \geq 1$).

Ведущим направлением в исследовании является аффективная зона, в которой выделяются следующие категории: восприятие, сложение положительной мотивации педагогической деятельности, усвоение ценностной ориентации личности. Данные категории являются ориентирами на всех занятиях по курсам «Введение в специальность», «Психология» и «Педагогика». Также включаются все основные субкатегории: осознание, желание воспринимать, произвольное внимание, реагирование, уровни ценностных ориентаций, полное их усвоение.

В экспериментальной группе был использован комплекс мероприятий, направленный на развитие личностно-профессионального самоопределения сельских школьников.

Социальный фактор основывается на концепциях А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского [7] о развитии личности через процесс вхождения в новую социальную среду с последующей интеграцией в ней.

Таким образом, в основу психолого-педагогической подготовки была положена идея активной практико-ориентированной деятельности подрастающей личности, что позволило нам повысить эффективность мероприятий по развитию личностно-профессионального самоопределения сельских школьников. В процессе прохождения психолого-педагогической практики, выполнения профессиональных проб и участия в проектно-исследовательской деятельности сельские школьники в реальных условиях пробовали свои возможности в педагогической деятельности.

Значительно увеличилось количество учащихся экспериментальной группы, имеющих развитую личностную позицию, а число учащихся с недостаточной личностной позицией уменьшилось с 22% до 9%, т. е. на 13%. Намного увеличилось число сельских школьников с оптимальной личностно-профессиональной позицией: с 31% до 55%, т. е. на 24%. Данные расчетов показывают, что с вероятностью 0,92 в результате работы в экспериментальной группе наблюдалось улучшение всех параметров оценки готовности старшеклассников к личностно-профессиональному самоопределению, причем эти улучшения не являются случайными.

В экспериментальной группе также произошло существенное перераспределение учащихся по группам: значительно уменьшилось количество учащихся, имеющих недостаточную готовность к личностно-профессиональному самоопределению. В контрольной группе эти показатели изменились незначительно.

Анализ данных, полученных на завершающем этапе формирующего эксперимента, подтвердил действенность разработанных и используемых нами методов. В экспериментальной группе число учащихся с развитой личностно-профессиональной позицией увеличилось с 12% до 95%, т. е. на 83%.

Заключение

В целом, экспериментальная работа выявила положительную динамику развития личностно-профессионального самоопределения учащихся к педагогической деятельности и доказала, что только комплексное педагогическое воздействие на развитие личностно-профессионального самоопределения учащихся к педагогической деятельности обеспечивает эффективное профессиональное развитие педагога. В процессе проведения исследования на разных его этапах была ярко выражена личная потребность учащихся экспериментальной группы не только в успешной профессиональной подготовке, но и в совершенствовании своих личностных качеств.

В результате реализации разработанной в теоретической части исследования психолого-педагогической модели процесса развития личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы нам удалось конкретизировать компоненты математических моделей. На основе системного подхода нам удалось обеспечить целенаправленную работу по развитию личностно-профессионального самоопределения учащихся, а также полноценную социализацию учащихся и развитие у них позитивной жизненной мотивации.

Разработанная модель, характеризующая процесс развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников, в зависимости от основных компонентов, таких как профессиональный интерес, личностно-профессиональная позиция, психолого-педагогическое сопровождение, влияние образовательной среды, были проанализированы и проверены с данными констатирующего эксперимента.

Список литературы

1. Данилов М.А. Теоретические основы и методы фундаментальных педагогических исследований / М.А. Данилов – М., 1972. – 304 с.

2. Кирюшкин Д.М. Методы обучения химии в средней школе: Пособие для учителей / Д.М. Кирюшкин. – М.: Просвещение, 1968. – 140 с.

3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в современной зарубежной педагогике / М.В. Кларин // Педагогика. – 1994. – №3. – С. 104.

4. Крегжде С.П. Психология формирования профессиональных интересов / С.П. Крегжде/ – Вильнюс, 1981. – 196 с.

5. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования: Учебно-методическое пособие / Ю.З. Кушнер. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.

6. Кугно Э.Э. Формирование готовности военнослужащих к деятельности в экстремальных ситуациях: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кугно Эдуард Эдуардович. – Улан-Удэ, 2013. – 149 с.

7. Петровский А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 1998. – 412 с.

8. Фомицкая Г.Н. Развитие региональных систем внешней оценки качества общего образования: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Фомицкая Галина Николаевна. – Улан-Удэ, 2012. – 320 с.

Бадашкеев Михаил Валерьевич – канд. пед. наук, педагог-психолог МБОУ «Тарасинская СОШ», Россия, Иркутская область, с. Тараса.