

Коровяковский Денис Геннадьевич

Понаморенко Владислав Евгеньевич

Никитова Анна Викторовна

ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

Ключевые слова: *единое образовательное пространство, подготовка кадров, таможенное дело, образовательные стандарты, Всемирная таможенная организация, Евразийское пространство, интеграция.*

В работе рассматриваются вопросы теории и практики подготовки специалистов с высшим образованием по специальности «Таможенное дело». Анализируется опыт подготовки подобного рода в Российской Федерации, странах евразийского региона, а также в Великобритании, Германии, Литве. Исследование проводилось на основе комплексного подхода, системного подхода, сравнительного метода и принципа методологического плюрализма. Новизна научных решений определяется проведением актуального исследования в свете развития интеграционных процессов и перспектив формирования единого образовательного пространства.

Keywords: *unified educational space, training specialists, customs matter, educational standards, World Customs Organization, Eurasian space, integration.*

The study is devoted to the analysis of theory and practice of training specialists in the sphere of customs matter. The analysis includes experience of Russian Federation, countries of the Eurasian region, as well as UK, Germany, and Lithuania. The research was done on the basis of a complex approach and methodological pluralism. The research is new and relevant. It takes into account the modern integration processes and the prospects of creating a unified educational space.

Образование в области таможенного дела с момента его появления как «самостоятельного вида образования» всегда было специфическим и включало две составляющие: экономическую и правовую.

Действующая система правового регулирования слабо реагирует на процессы глобализации на фоне создания единого образовательного пространства и предполагающих унификацию норм национального законодательства в рамках гармонизации инструментов правового регулирования. На этом фоне существенно возрастают противоречия российского образовательного законодательства с положениями международных правовых актов, например, порядка признания документов иностранных государств об образовании и др. В образовательном законодательстве велик удельный вес подзаконных и инструктивных актов. Увеличение их числа, на наш взгляд, вызывает существенные сложности для законодателя [1]. Подзаконная нормативная база представлена большим массивом актов Правительства Российской Федерации.

Термин «единое образовательное пространство» прочно вошёл в обиход, хотя юридически строгое его определение отсутствует. Этот термин появился в 1990-х гг. XX столетия, когда было подписано Соглашение содружества независимых государств о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства [2]. С тех пор трактовки термина менялись, и в настоящее время нет общепринятого представления о том, что представляет собой единое образовательное пространство.

В 2003 году Россия подписала Болонскую декларацию [3] и вступила в Болонский процесс, который предполагает создание единого образовательного пространства, мобильность студентов, унификацию правового статуса российских и европейских образовательных организаций. Базой для Болонской декларации послужили университетская хартия Magna Charta Universitatum (Болонья, 1988 г.) и Сорбонская декларация – Совместная декларация о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования (1998 г.), в числе основных приоритетов выдвигающие идеи фундаментальных принципов единого европейского пространства и единой зоны высшего образования для развития европейского континента. Болонская декларация определяет интеграцию не только систем образования европейских государств, но и иных общественных институ-

тов. В любом случае современное правовое регулирование образовательной системы требует обеспечения стабильности и преемственности законодательства об образовании. Обозначенные причины весьма наглядно показывают потребность систематизации и модернизации образовательного законодательства исходя из приоритетных направлений развития образования и образовательных потребностей граждан и долгосрочной социально-экономической политики государства, в особенности для образования в области таможенного дела.

Пункт 1 статьи 3 Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» [4] в числе прочих принципов определяет принцип – единство образовательного пространства. Он означает, что вся территория РФ (включая заполярные территории, военные базы, городки, территории посольств и консульств и иные расположенные за пределами России объекты, находящиеся под ее юрисдикцией, включая морские и иные суда) образует единое образовательное пространство, на которое распространяется и в которых реализуется вышеназванный Закон, а также действуют иные, вытекающие из него подзаконные акты. Иными словами, каждому гражданину РФ, где бы он ни находился, должна быть обеспечена адекватная его потребностям и возможностям реализация права на образование. Необходимо отметить, что наряду с единством образовательного пространства при реализации этого принципа должны учитываться этнокультурные традиции народов российского многонационального государства.

Учитывая нарастающие процессы интеграции России в мировое образовательное пространство, а также свободное перемещение обучаемых и научных кадров в другие государства, еще одним принципом в названной статье заявлен принцип создания благоприятных условий для интеграции системы образования России с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе. Эта интеграция зачастую проводится в ущерб сохранению национальных образовательных традиций нашей страны и без учета положительного опыта, накопленного ею за многие столетия, чем в немалой степени способствует содержание нового Закона.

В XXI столетии таможене предстоит решение сложных задач, поставленных глобализацией и инициативами в области содействия торговле, что потребует обновления профессиональных подходов к проблемам управления и функционирования таможенных служб во всем мире. Некоторые таможенные администрации и учебные заведения признают, что существует специальный набор знаний, умений, и поведения, необходимых для выполнения таможенных функций специального правительственного органа, регулирующего международную торговлю с учетом национальных интересов, который может найти применение при более профессиональном подходе к управлению. В ответ, в некоторых странах были разработаны специальные учебные планы, но до недавнего времени не существовало координации или стандартизации этих усилий отдельных стран.

В 2005 году Всемирная таможенная организация (далее – ВтамО) приступила к систематизации многочисленных индивидуальных интересов и процессов в этой области с целью создания системы общих, мировых стандартов для профессионального развития таможенных менеджеров. Первоначальное предложение по данному вопросу было разработано при поддержке Университетской сети в 2006 при запуске программы ВтамО PICARD (Партнерство в области таможенных академических исследований и развития) и получило последующее развитие на второй конференции PICARD, которая состоялась 27–28 марта 2007. Параллельно с этим, при содействии программы PICARD, учебные заведения создали Международную сеть таможенных университетов (INCUI) и богатый источник научной информации по таможенной отрасли, генерируемый с помощью Международного Таможенного Журнала. В настоящее время, в сотрудничестве с INCUI, ВтамО завершила работу по группам стандартов, предназначенных для стратегических и оперативных таможенных менеджеров. Сейчас учебные заведения могут вносить в свои учебные планы согласованные международными организациями стандарты, одновременно удовлетворяя национальным критериям аккредитации. Действительно, в мире существует несколько учебных заведений, которые уже инициировали пилотные программы, базирующиеся на этих новых стандартах.

Эти стандарты были разработаны для достижения трех главных целей:

- разработка критериев, которые могут быть использованы для описания должностных требований при подборе кадров для таможенных служб;
- разработка критериев, на основании которых может оцениваться уровень учебной подготовки на местах;
- подготовка стандартов для оценки уровня разработанных или приобретенных учебных программ.

В числе учебных заведений, с которыми подписаны договоры ВтамО, в частности, относятся:

- Рижский технический университет, Латвия;
- Университет Мюнстер, Германия;
- Центр таможенного и акцизного обучения, Университет Канберры, Австралия;
- Зайед Университет, Объединенные Арабские Эмираты;
- Факультет экономики, Университет Кирила и Мефодия, Скопье, бывшая Югославская республика Македония;
- Университет Гавр, Франция;
- Лидс Метрополитен Университет, Великобритания.

Активное участие в развитии специальных стандартов для подготовки специалистов по таможенному делу принимают государства на постсоветском пространстве, входящие в ЕАЭС и СНГ.

Все государства, так или иначе, в стандартах пытаются устанавливать следующие критерии для специалистов в области таможенного дела:

- умение создавать эффективную систему сбора информации для взаимодействия с государственными органами;
- умение фиксировать наиболее значимые события регионального и международного уровня и представлять рекомендации государственным органам;
- знать международное таможенное законодательство и уметь его применять;

- умение правильно рассчитывать таможенные платежи при пересечении таможенной границы:

- умение правильно составлять и оформлять международные договоры;

- пропаганда профессиональных знаний и умений в области таможенного дела;

- информационное взаимодействие, как инновационный инструмент реализации программы ВТамО по упрощению и гармонизации таможенных процедур (концепция «Глобальная таможенная сеть», «Единое электронное окно»; новые технологические решения в области обучения и знаний).

- другие навыки и умения.

В рамках конкретных направлений евразийской концепции таможенного образования можно выделить:

- формирование общих принципов государственной политики в области таможенного образования;

- установление согласованных уровней таможенного образования;

- выработку механизмов установления эквивалентности и взаимного признания дипломов, ученых степеней и званий (ученые степени и звания по таможенному делу в РФ – это особый вопрос);

- обеспечение образовательной и профессиональной мобильности и т. д.

Что же касается нашей национальной системы таможенного образования в соотношении с Болонским процессом, то в этой части представляется необходимой корректировка политики интеграции таможенного образования в европейское образовательное пространство. Мы могли бы стать участниками Болонского процесса без ломки сложившейся системы образования и, что принципиально важно, без снижения достигнутого уровня образовательных стандартов. В частности, на двухуровневую систему таможенного образования можно было бы перейти, не отказываясь от оправдавшей себя модели специалитета, а, напротив, взяв ее за основу – в качестве первого (и, что очень важно, полноценного, признаваемого всеми работодателями) уровня таможенного образования. Вторым

же уровнем станет в этом случае магистратура, как это и предусмотрено Болонскими стандартами. В России в области образования по таможенному делу есть в настоящее время только специалитет, как и во многих постсоветских государствах.

Такому решению не противоречит, по крайней мере, в принципиальном плане, и действующее законодательство. В частности, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [4] предусматривает в структуре системы образования в качестве самостоятельных уровней профессионального образования не только бакалавриат и магистратуру, но и специалитет (ст. 10, п. 5). При этом содержание образовательного процесса по каждому из этих направлений подготовки, сроки освоения образовательной программы определяются высшим учебным заведением в соответствии с законодательством России об образовании, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом или федеральными государственными требованиями (ст. 12). Университетская автономия при решении данной проблемы должна быть поставлена на первое место.

Интересен и полезен опыт *Великобритании* в подготовке специалистов по таможенному делу.

Для координации действий таможенных органов и бизнес-сообществ в Великобритании внутри Королевской налоговой и таможенной службы создана таможенная система обработки импорта и экспорта. Специалистов для этой службы готовят отдельно. При подготовке таких специалистов и специалистов по внешнеэкономической деятельности особое внимание обращают на:

- умение обрабатывать в электронном виде экспорт и импорт;
- идентификация товаров, требующих документального и физического подтверждения;
- умения обмениваться электронной информацией между таможенными органами и бизнес-сообществами;
- умение проверять правильность внесенных данных;
- сбор статистических данных по внешней торговле;

- ведение ТН ВЭД;
- осуществление импортно-экспортного контроля;
- умение вести, контролировать и учитывать налоги и пошлины, уплачиваемые участниками ВЭД.

Специалист-таможенник и специалист в области ВЭД в Великобритании должен:

- использовать систему управления рисками. Бизнесмены только выиграют от более эффективного использования ресурсов и принятия таможенными органами решений на основе определенных профилей риска. Также, совместно с представителями бизнеса, таможенные органы выработают более совершенные стандарты оценки риска;

- оперативно принимать решения. Время и затраты на принятие решений таможенными органами будет максимально сокращено за счет установления четкой компетенции и полномочий сотрудников, непосредственно взаимодействующих с клиентами.

Правительство Великобритании также уделяет большое внимание в системе организации внешнеэкономической деятельности ее информационному обеспечению. Данные о состоянии отдельных отраслей и секторов экономики, товарных рынков страны, их потенциальных возможностях сосредоточены на сайтах Национальной статистической службы (www.statistics.gov.uk) и Министерства по делам бизнеса, предпринимательства и государственной реформы (DBERR). Специалисты по информационному обеспечению проходят отдельную подготовку [5].

Представляет интерес опыт *Германии* в подготовке специалистов по таможенному делу. Подготовка таких специалистов сосредоточена в г. Мюнстер. В Мюнстерском Университете действует программа «Магистр таможенного администрирования в таможенном деле, налогообложении и международном торговом праве» (МТА) [6].

МТА является магистерской программой, предлагаемой юридическим факультетом Университета Мюнстера, одним из наиболее престижных университетов Германии. Она направлена на подготовку таможенных практиков для управленческих должностей, давая им навыки, необходимые для овладения сложной таможенной средой. Курс обучения МТА предлагается в заочной форме и объединяет ежемесячные лекции и самостоятельную подготовку. Таким образом, обучающиеся могут выполнить учебные требования курса, не покидая своих рабочих мест на длительное время. Выпускникам будет присуждена уникальная степень «Магистр таможенного администрирования». Это международно признанная степень, специально разработанная для стратегических менеджеров в области таможенного дела.

Курс обучения МТА был сертифицирован как отвечающий стандартам PICARD ВТамО. Эти стандарты нацелены на поддержание и повышение профессионального потенциала таможенной службы высшего и среднего звена управления таможенными органами для того, чтобы соответствовать требованиям новой международной и стратегической среды.

Курс обучения МТА преследует следующие всеобъемлющие цели:

- поощрять сотрудничество между таможенными менеджерами в государственном и частном секторе (включая представителей транснациональных компаний и государственных органов);
- исследовать взаимосвязь таможенного дела и торговли. Это позволит разработать соответствующие принципы, в которых будут сбалансированы содействие торговле и контроль, а также эффективно применить их;
- использовать общие познания выпускников, чтобы создать глобальный диалог между правительственными чиновниками, представителями частного бизнеса и международных организаций.

Весьма продуктивен опыт *Литвы* в подготовке специалистов в области таможенного дела. «Таможни выполняют исследовательскую работу с целью со-

вершенствования таможенной деятельности» – гласит статья 9 Закона «О таможне» Литвы, что свидетельствует о более широкой точке зрения на таможенную деятельность.

Сложная проблема Литвы – это формирование кадров в области таможенного дела. Закон ограничивается требованием, чтобы на таможенную службу принимались лица старше 20 лет, владеющие государственным языком и пригодные для службы. Государство приняло на себя обязательство обеспечить таможенников формой, гарантировать, чтобы «их неприкосновенность, честь и достоинство защищали законы». Юридическая основа создания таможенной службы была заложена, однако вопросы администрирования человеческих ресурсов оставались открытыми. К должностному лицу таможни предъявляются общие и специальные квалификационные требования, а для соответствия им необходимы специалисты в области химии, юриспруденции, экономики, бухгалтерии, налогов и др., технические работники. Следовательно, надо было незамедлительно решать вопросы, связанные с подготовкой кадров [7].

С 1992 г. должностные лица таможни проходят обучение и повышают квалификацию в Школе таможенного обучения (с 2001 г. – Центр таможенного обучения). В процессе интеграции Литвы в Европейский союз и с учетом будущих изменений в таможенной деятельности уже в конце 1999 г. возникла необходимость повышать административные способности должностных лиц таможни. В документе партнерства по вступлению Европейской Комиссии от 13 октября 1999 г. и в заключениях регулярного отчета было отмечено, что Литва должна особенно много внимания уделять реформе администрирования таможни путем совершенствования институциональных и административных способностей с использованием человеческих ресурсов. В качестве одного из основных приоритетов было указано обучение должностных лиц таможни и повышение их квалификации. 16 ноября 2000 г. Таможенный департамент подписал договор о сотрудничестве с Литовским юридическим университетом, и с 1 сентября 2001 г. здесь начали готовить специалистов таможенной службы.

Стратегические задачи, ориентирующие на модернизацию и совершенствование таможенной деятельности, направлены на процесс поднятия на более высокую ступень деятельности учреждений и их должностных лиц. Иначе говоря, потребность в таможеннике с высшим профессиональным образованием – продиктована интеграционными процессами в таможенное сообщество стран Европейского союза и всего мира.

Весьма полезен и важен опыт государств евразийского пространства, например, Казахстана, Беларуси, Армении.

Специальность «Таможенное дело» в последнее время в *Республике Беларусь* стала очень популярной [8]. Высокий конкурс отчасти обусловлен тем, что эта специальность представлена не так широко, как хотелось бы. Выпускники данной специальности осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами Государственного таможенного комитета Республики Беларусь: работают специалистами различного уровня в системе таможенного контроля и управления, а также специалистами по таможенному оформлению для субъектов хозяйствования.

Обучение проводится в следующих учебных заведениях:

- Белорусский государственный университет транспорта;
- Белорусский национальный технический университет;
- Белорусский государственный университет.

В *Республике Казахстан* специальность «Таможенное дело» [9] изучают более чем в 20 ВУЗах, в их числе:

- Казахский национальный университет им. аль-Фараби;
- Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова;
- Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова;
- Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова;
- Казахский гуманитарно-юридический университет и др.

В *Республике Казахстан* специальность «Таможенное дело» также относится к юридическим специальностям. Студенты и слушатели применяют про-

фессиональные знания в практической деятельности по публично-правовым дисциплинам, включая административное, таможенное, налоговое, уголовное, уголовно-процессуальное, финансовое, страховое право и др. отрасли, а также по частно-правовым дисциплинам (гражданское, международное частное, предпринимательское, гражданско-процессуальное и другие отрасли права).

Азербайджанская Республика является весьма активным государством на постсоветском пространстве по подготовке специалистов по специальности «Таможенное дело». После восстановления независимости Азербайджанской Республики, Указом Президента, в январе 1992 года создан Государственный Таможенный Комитет Азербайджанской Республики.

24 января 2012 года Президент Азербайджана Ильхам Алиев подписал распоряжение об учреждении Академии Государственного таможенного комитета Азербайджанской Республики. В нем говорится: «Руководствуясь пунктом 32 статьи 109 Конституции Азербайджанской Республики, в целях обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров для Государственного таможенного комитета Азербайджанской Республики, повышения квалификации сотрудников и проведения научных исследований в области таможенного дела постановляю: ...Учредить на базе Учебного центра Государственного таможенного комитета Азербайджанской Республики высшее учебное заведение специального назначения – Академию Государственного таможенного комитета Азербайджанской Республики».

Иностранцами стратегическими партнерами ГТК Азербайджана и в том числе Академии являются: Всемирная таможенная организация (ВТамО), Всемирная торговая организация (ВТО), Европейская экономическая комиссия ООН (UNECE), Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (ESCAP UN), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Азиатский Банк развития (АБР).

В *Российской Федерации* около 30 вузов готовят специалистов по специальности «Таможенное дело» [10]. Ведущую роль среди них занимает Российская

Таможенная Академия ФТС РФ. В России ведется одноуровневая система подготовки специалистов по таможенному делу. Важнейшим условием совершенствования кадрового потенциала является эффективно действующая система подготовки кадров. Цель подготовки специалистов – это удовлетворение потребностей таможенных органов, поэтому следует поддерживать тесную связь системы подготовки кадров с таможенными органами. Такое взаимодействие необходимо в целях повышения эффективности профессионального образования и удовлетворения потребностей таможенной системы в компетентных специалистах и позволяет формировать содержание образовательных программ в соответствии с текущими и перспективными требованиями таможенных органов. В свою очередь, подготовка кадров по таким программам будет способствовать формированию профессионально подготовленного и динамично развивающегося кадрового потенциала таможенной службы.

При создании единого образовательного пространства для подготовки специалистов в области таможенного дела можно принять следующую модель [11] (таблица 1).

Таблица 1

Модель подготовки специалистов в области таможенного дела
в контексте создания единого образовательного пространства

Единая информационная образовательная среда				
Единая библиотечная компьютерная сеть				
Международная система	Качество образования	Мобильность студентов	Обучение беженцев	Доступность образования
	Международные образовательные стандарты		Международные социальные стандарты	

Особое внимание при подготовке специалистов по таможенному делу следует уделить языковой подготовке. Что касается изучения языка, то в тех образовательных организациях, где это предусмотрено учебным планом, могут изучаться русский язык, языки народов Российской Федерации, а также осуществляться преподавание иностранного языка и на иностранном языке в соответствии с учебным планом и иными локальными нормативными актами организации,

осуществляющей образовательную деятельность. Такой подход к выбору языка образования позволяет решить следующие задачи:

- инкорпорация обучающихся в единое образовательное пространство России за счет использования единого языка – русского, который выполняет роль не только государственного языка, но и языка межнационального общения в пределах территории РФ;

- инкорпорация обучающихся в международное образовательное пространство путем изучения и совершенствования знания иностранных языков и общепризнанных языков межгосударственного общения в области таможенного дела и ВЭД.

Формирование единого образовательного пространства, рынка в области высшего образования дает уникальные возможности для высшего образования и одновременно ставит вопрос о сопоставлении национальных образовательных систем. Поэтому возникает необходимость в сопоставимости национальных данных о высшем образовании путем введения международных образовательных стандартов. Эта необходимость вызвана и тем, что сегодня информационные технологии позволяют студентам свободно перемещаться в едином образовательном пространстве, т.е. начать обучение в одном университете, продолжить в другом и закончить в третьем или одновременно слушать курсы в разных учреждениях высшего образования [12].

Стратегия PICARD 2020, принятая в феврале 2013 г., определила пути развития интеграции по вопросам повышения эффективности сотрудничества между ВТамО и ее партнерами в области научных исследований и образования.

Особого внимания заслуживает международное таможенное сотрудничество, проводимое в рамках существования региональных учебных центров ВТамО. Привлекательность такого сотрудничества заключается в том, что оно направлено на конкретные группы стран, регионы, где важен процесс регионального интегрирования.

В современном мире таможене предстоит решение сложных задач, поставленных глобализацией и инициативами в области содействия торговле, что потребует обновления профессиональных подходов к проблемам управления и функционирования таможенных служб в контексте формирования единого образовательного пространства.

Работа подготовлена для целей проекта «Исследование организационно-правовых основ межгосударственной интеграции в научно-образовательной и инновационной сферах в рамках Единого экономического пространства». Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент Н.Н. Лебедева. ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)». Государственное задание Министерства образования и науки РФ на 2014–2016 гг.

Список литературы

1. Коровяковский Д.Г. Зарубежный опыт подготовки специалистов по специальности «таможенное дело»: Великобритания, Германия, Австралия, Литва, Казахстан / Д.Г. Коровяковский, А.В. Губин // Таможенное дело. – 2014. – №3. – С. 29–34.
2. Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств. Заключено в г. Москве 17.01.1997. // Российская газета (Экономический союз). – 1997. – 1 февраля.
3. Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация) [англ.]. Принята в г. Болонье 19.06.1999 // СПС КонсультантПлюс. Дата обращения 28.09.2016 г.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, №53 (ч. 1), ст. 7598.
5. Внешнеэкономическая политика Великобритании в рамках Европейского Союза / The International Consulting Corporation Gostew & G [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gostew.ru/analyst/analytical_review_

of_the_world/europe/united_kingdom/foreign_trade_policy_of_great_britain_in_the_european_union.php (дата обращения: 07.04.2013).

6. Учебная программа «Магистр таможенного администрирования в таможенном деле, налогообложении и международном торговом праве» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uni-muenster-mca.de/contents/advertising-materials/MCA_Brochure_2014.pdf

7. Лауринавичюс А. Подготовка таможенных специалистов в Литве: опыт и пути совершенствования. Университет им. М. Ромериса. – Вильнюс, Литва. 2009.

8. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование первая ступень. Специальность 1–96 01 01 «Таможенное дело». Квалификация «Специалист по таможенному делу». Министерство образования Республики Беларусь. – Минск, 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.newsby.org/belarus/postanov10/pst007/page38.htm> (дата обращения: 12.12.2015).

9. ГОСО РК 3.08.282 – 2006. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. Специальность 050304 – Таможенное дело [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.do.ektu.kz/laws/bakalavr/050304.pdf>

10. Приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 №850 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета)» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 14.09.2015).

11. Шишкин И.Ф. Единое образовательное пространство // Информационный бюллетень Международной профессорской ассоциации – 96. – С. 30–42.

12. Лебедева Н.А. Управление профессионально-ориентированной системой коммуникаций в вузе в условиях информатизации и медиатизации // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №1.

Коровяковский Денис Геннадьевич – канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой «Таможенное право и организация таможенного дела» Юридического института ФГБОУ ВО «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II», Россия, Москва.

Понаморенко Владислав Евгеньевич – канд. юрид. наук, доцент Департамента финансовых рынков и банков ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Россия, Москва.

Никитова Анна Викторовна – старший преподаватель кафедры «Организация правоохранительной деятельности» ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Россия, Москва.
