

DOI 10.21661/r-117047

Кувшинова Екатерина Николаевна

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: *самостоятельная учебная деятельность студентов, информатизация образования, электронная информационно-образовательная среда вуза, электронно-библиотечная система, информационное взаимодействие.*

В данной работе рассматривается понятие «самостоятельная учебная деятельность студентов» в контексте деятельностного подхода в образовании с учетом информационного взаимодействия на базе ИКТ. Значительное внимание уделено методическим аспектам обеспечения самостоятельной учебной деятельности студентов вуза педагогической поддержкой в условиях информатизации образования. Представлены требования к организации, проведению самостоятельной учебной деятельности студентов и принципы ее реализации в условиях информатизации образования, а также особенности информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и средствами ИКТ.

Keywords: *independent educational activity of students, informatization of education, electronic informational and educational environment of high school, electronic library system, information interaction.*

In this article the concept of independent educational activity of students is viewed in the context of the activity approach in education considering information interaction on the base of ICTs. Considerable attention is paid to methodological aspects of the conduct of independent educational activity of students of pedagogical support in the conditions of informatization of education. Presents requirements for organization, conduct of independent educational activity of students and the principles of its implementation in the conditions of informatization of education, and also features of information interaction between the participants of educational process and ICT tools.

В условиях внедрения средств ИКТ во все сферы жизнедеятельности человека информатизация образования становится стратегически важным направлением его развития.

По мнению И.В. Роберт, информатизация образования представляет собой целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях [27, с. 10].

В условиях информатизации высшего образования становится актуальным решение задачи формирования личности выпускника, готового и способного к самостоятельному решению профессиональных задач с применением средств ИКТ.

Ряд отечественных исследователей (Я.А. Ваграменко, О.В. Виштак, М.И. Коваленко, Л.П. Мартиросян, И.В. Роберт и др.) отмечают, что одним из актуальных научных исследований в области информатизации высшего образования является подготовка обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, осуществлению разнообразных видов самостоятельной деятельности по сбору, обработке, передаче, продуцированию, тиражированию, поиску учебной информации на базе реализации дидактических возможностей ИКТ.

Вопросам организации и проведения самостоятельной учебной деятельности студентов (СУДС) в условиях информатизации образования посвящены работы Н.А. Александровой [2], О.В. Виштак [6], А.С. Елизаров [13], Е.В. Захаровой [16] и др.

Для понимания особенностей организации и проведения СУДС в условиях информатизации образования рассмотрим данное понятие в контексте деятельностного подхода.

В отечественной психолого-педагогической литературе можно выделить следующие определения понятия «деятельность»:

– «это процесс взаимодействия субъекта с объектом при условии, что направленность его в целом (его предмет) всегда совпадает с мотивом (побудителе), в котором конкретизирована, определена потребность» (А.Н. Леонтьев) [21, с. 102];

– «это форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека» (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров) [20, с. 37];

– «это специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования» (Р.С. Немов) [24, с. 145].

Обобщая вышеприведенные определения, можно сделать вывод, что деятельности человека присущи следующие признаки: осознанность, целенаправленность, мотивированность, активность.

Деятельность субъекта включает в себя: цели, мотивы, способы достижения предполагаемых результатов, условия ее реализации и сами результаты.

Учение является одним из видов деятельности человека. Соответственно учебная деятельность обучающегося направлена на осознанное достижение планируемых результатов обучения.

В отечественной педагогике понятие «учебная деятельность» рассматривается с двух точек зрения [32].

Первый подход исследует учебную деятельность как совместную деятельность обучающегося и обучающего. Исходя из этого учебная деятельность рассматривается как:

– «по отношению к учению ... как более широкое, поскольку оно включает одновременно и деятельность обучающего, и деятельность обучающегося» (Г.И. Щукина) [33, с. 15];

– «совместная деятельность, в которой один из ее участников приобретает опыт (основной компонент), а другие создают благоприятные условия для этого, т.е. осуществляют всю сумму подготовительных компонентов усвоения» (Т.В. Габай) [25, с. 116].

Второй подход трактует учебную деятельность главным образом как деятельность со стороны обучающегося, направленную на решение учебных задач, приобретение знаний, овладение навыками и умениями. При этом учебная деятельность рассматривается как:

– «организуемая педагогом в целях повышения эффективности деятельность учащихся, направленная на решение различного класса учебных задач, в результате которой они овладевают знаниями, умениями, навыкам и развивают свои личностные качества» (Е.Н. Беспалая) [4, с. 14];

– «деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения им посредством учебных действий специально поставленных учителем учебных задач на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку» (И.А. Зимняя) [18, с. 251];

– «деятельность, имеющая им содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий, ... должна побуждаться адекватными мотивами» (Д.Б. Эльконин) [34, с. 245];

– «систему действий (умственных и практических), осуществление которых обеспечивает усвоение знаний, овладение умениями и навыками, применение их к решению задач» (И.С. Якиманская) [35, с. 18].

– Отечественные педагоги и психологи (Л.С. Выготский [8], П.Я. Гальперин [9], А.Н. Леонтьев [21], С.Л. Рубинштейн [28], Н.Ф. Талызина [29] и др.) в аспекте деятельностного подхода рассматривают учебную деятельность как деятельность обучающегося, направленную им на достижение сознательно поставленных целей обучения и воспитания.

Учебная деятельность обучающегося имеет одно из ведущих значений в процессе его подготовки. При этом у него развиваются следующие составляющие теоретического мышления: содержательная рефлексия, анализ, планирование, абстракция, обобщение (В.В. Давыдов) [10].

Исследования Г.А. Балла [3], В.В. Давыдова [11], Б.П. Есипова [15], И.А. Зимней [18], А.Н. Леонтьева [21], М.А. Федоровой [32], Д.Б. Эльконина [34]

и др. позволяют рассматривать учебную деятельность как совокупность учебных действий, направленных на решение учебных задач.

Среди основных учебных действий СУДС можно выделить следующие: целеполагания, планирования, выполнения, самоконтроля и самооценивания.

В условиях информатизации образования можно выделить следующие особенности реализации студентами самостоятельной учебной деятельности:

– информационное взаимодействие между субъектами образовательного процесса на базе ИКТ в режимах синхронной и асинхронной связи;

– предоставление обучающимся информационных ресурсов учебного назначения, размещенных в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза;

– использование интерактивного электронного контента при изучении учебного материала, а также для осуществления текущего и итогового контроля и самоконтроля результатов обучения.

На основании вышеуказанного, под *самостоятельной учебной деятельностью студентов в условиях информатизации образования* будем понимать организованный обучаемым процесс информационного взаимодействия с обучающимися, направленный на усвоение содержания образования, достижение планируемых результатов обучения, а также предусматривающий консультирование, поэтапный, итоговый контроль и самоконтроль, в том числе на базе ИКТ.

На основании анализа работ отечественных дидактов (И.А. Зимняя [18], П.И. Пидкасистый [26] и др.) выделим следующие *структурные компоненты СУДС, реализуемой в условиях информатизации образования*:

– мотивационный, предполагающий определение обучающимся на основе потребности в новых знаниях, приобретенных с использованием средств ИКТ, индивидуальной траектории обучения для подготовки к будущей профессиональной деятельности;

– содержательный, направленный на определение обучающимся цели и результатов обучения, постановку учебной задачи в процессе информационного взаимодействия с обучающим и средствами ИКТ;

– процессуальный, предусматривающий определение, подбор и выполнение обучающимся в установленные сроки учебных действий, направленных на достижение результатов обучения с использованием средств ИКТ;

– контролирующий, предполагающий осуществление обучающимся действий самоконтроля с использованием контролирующего интерактивного контента, а также в процессе консультирования с обучающим в режимах синхронной и асинхронной связи;

– оценочный, предусматривающий осуществление обучающимся действий самооценивания, направленных на определение соответствия достигнутых результатов обучения предполагаемым.

Кроме того, среди проблем и задач образования в условиях его информатизации можно выделить разработку и реализацию методических аспектов обеспечения СУДС вуза педагогической поддержкой на базе ИКТ.

Данное направление научно-педагогических исследований является актуальным в силу ряда причин:

– увеличения доли трудозатрат обучающихся на самостоятельное изучение учебного материала;

– необходимости подготовки обучающихся к дальнейшему самостоятельному приобретению знаний;

– требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) к организации самостоятельной работы студентов и др.

Реализация обучающимся учебных действий целеполагания, планирования, организации, выполнения, самоконтроля, самооценивания требуют оказания со стороны обучающего консультации в случае необходимости.

Для успешного достижения обучающимся планируемых результатов обучения необходимо систематическое, регулярное, опосредованное психолого-педагогическое воздействие обучающего. Таким воздействием является педагогическая поддержка, направленная на решение проблемы опосредованного контроля

выполнения обучающимся учебных действий в рамках самостоятельной учебной деятельности.

Под педагогической поддержкой СУДС на базе ИКТ будем понимать совокупность действий обучающего, направленных на предоставление обучающемуся необходимых для достижения планируемых результатов обучения электронных образовательных ресурсов и ЭИОС вуза, содействие в достижении планируемых результатов обучения, обеспечение информационного взаимодействия.

Обеспечение СУДС вуза педагогической поддержкой на базе ИКТ предполагает реализацию следующих методических аспектов:

- требования к организации и проведению СУДС в условиях информатизации образования.

- принципы реализации студентами самостоятельной учебной деятельности в условиях информатизации образования;

- особенности информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и средствами ИКТ;

- особенности методической поддержки СУДС на базе ИКТ;

- особенности педагогической поддержки студентов в процессе реализации ими самостоятельной учебной деятельности.

Рассмотрим вышеуказанные аспекты подробнее.

При организации и проведении СУДС учитываются в первую очередь требования нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в вузе.

Согласно рекомендациям Министерства образования и науки РФ [19] учебными планами в рамках основных образовательных программ должно быть предусмотрено постепенное увеличение часов на самостоятельное изучение учебного материала от младших курсов к старшим.

ФГОС ВО [31] предусмотрено использование электронно-библиотечных систем (ЭБС) и ЭИОС организации для обеспечения обучающегося индивидуальным неограниченным доступом к их информационным ресурсам и сервисам учебного назначения в течение всего периода обучения.

Основываясь на исследованиях И.В. Роберт, Т.А. Лавиной, Л.П. Мартиросян, И.Ш. Мухаметзянова, Ю.А. Прозоровой, А.Е. Шухмана и др. [30], под электронной информационно-образовательной средой вуза будем понимать совокупность взаимосвязанных условий, способствующих возникновению и развитию информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и интерактивными средствами ИКТ, обеспечивающих размещение, хранение, обработку, поиск, тиражирование информационных ресурсов и доступ к ним на базе информационных сервисов.

При организации и проведении СУДС информационные сервисы ЭИОС вуза должны обеспечивать решение следующих задач:

- поиск нормативно-организационной и учебно-методической литературы (учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей), практик), а также доступ к ней;
- поиск изданий электронных библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов, указанных в рабочих программах, а также доступ к ним;
- создание и ведение электронных журналов с целью фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, в том числе с использованием виртуальных аналогов специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные их профессиональной деятельностью;
- проведение контрольных работ и электронного тестирования, с учетом процедур оценки результатов обучения;

– проведение консультаций в режимах синхронной и асинхронной связи для обеспечения информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса;

– формирование электронного портфолио обучающегося, включающего его работ обучающегося, а также рецензии и оценки на эти работы со стороны других участников образовательного процесса и др.

ЭБС является неотъемлемым компонентом ЭИОС вуза, обеспечивающим размещение, тиражирование, поиск информационных ресурсов учебного назначения, а также доступ к ним.

Под электронно-библиотечной системой (ЭБС) [7] будем понимать совокупность используемых в образовательном процессе электронных документов, объединенных по тематическим и целевым признакам, снабженную дополнительными сервисами, облегчающими поиск документов и работу с ними, и соответствующую всем требованиям ФГОС ВПО и иных нормативных правовых актов.

ЭБС вуза должна обладать следующими техническими возможностями [7]: неограниченный доступ обучающегося к содержимому данной системы из любой точки, подключенной к сети Интернет; одновременный доступ не менее 25% обучающихся к содержимому системы в соответствии с требованиями ФГОС ВО; полнотекстовый поиск информации; получение статистического отчета по пользователям системы; представление изданий с сохранением исходного вида страниц (оригинальной верстки); доступ к зарубежным периодическим научным изданиям.

Образовательный процесс в вузах сегодня реализуется на базе таких широко распространенных ЭБС, как «IPRbooks», «КнигаФонд», «Лань», «Юрайт», и др.

Для размещения, а также предоставления средств поиска и доступа к собственным библиотечным фондам вузами используются автоматизированные интегрированные библиотечные системы (АИБС), позволяющие разрабатывать и

внедрять многофункциональную универсальную библиотечную информационную систему с распределенным доступом в сети Интернет. Примерами таких систем являются такие АИБС, как «МегаПро», «Руслан», «MARC SQL» и т. д.

В условиях информатизации образования происходит изменение роли студента в процессе обучения, предусматривающем большую активность обучающегося при получении знаний, умений и практического опыта. Это ведет к преобразованию технологического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В связи с этим принципы реализации студентами самостоятельной учебной деятельности в условиях информатизации образования должны учитывать не только изменение содержания высшего образования, но также способы и формы его представления с использованием информационных сервисов ЭИОС вуза. Таким образом, помимо ориентации на последовательное, систематичное, непрерывное, регулярное, преемственное, сознательное, активное выполнение учебных действий при положительной мотивации студентам, осуществляющим самостоятельную учебную деятельность, следует руководствоваться следующими принципами в процессе ее реализации: комплексного использования компонентов ЭИОС вуза; опоры на имеющийся опыт осуществления информационно-учебной деятельности на базе ИКТ; адаптации к новым информационным сервисам ЭИОС вуза; постепенного увеличения самоконтроля за результатами обучения.

Рассмотрим вышеуказанные принципы подробнее.

Принцип комплексного использования компонентов ЭИОС вуза. Данные компоненты, как правило, позволяют решать отдельные задачи организации и проведения СУДС в условиях информатизации образования. Только комплексное использование информационных сервисов компонентов ЭИОС вуза (ЭБС, портал, социально-образовательная сеть, система управления обучением и др.) позволяет в полной мере обеспечить технологической и методической поддержкой образовательный процесс, в том числе и внеаудиторный.

Принцип опоры на имеющийся опыт осуществления информационно-учебной деятельности на базе ИКТ. В настоящее время ИКТ активно внедряются в учебный процесс учреждений различного типа и уровня образования. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам среднего образования происходит внедрение интерактивного электронного контента, примерами которого являются следующие средства ИКТ: виртуальные лаборатории, интегрированные творческие среды, конструкторы, электронные энциклопедии, тренажеры, цифровые коллекции образовательных ресурсов и т. д. Кроме того является обязательным использование электронных дневников, предоставляющих информационные сервисы для решения учебных, воспитательных и социальных задач. В средних профессиональных образовательных учреждениях происходит активное внедрение ЭИОС, представленной такими компонентами, как образовательные порталы, ЭБС, системы поддержки дистанционного обучения и др. Таким образом, студенты первого курса вуза имеют опыт использования ЭОР и информационных сервисов ЭИОС образовательного учреждения для реализации своей учебной деятельности.

Принцип адаптации к новым информационным сервисам ЭИОС вуза. Темпы развития и совершенствования ИКТ, появление новых аппаратных и программных средств поддержки учебного процесса в вузе способствуют появлению новых информационных сервисов, учитывающих особенности информационного обеспечения и взаимодействия. Появляются новые нормативные требования к использованию средств ИКТ в образовательном процессе. Совершенствуются методические подходы к использованию ЭИОС вуза, организации учебного процесса с учетом информационного взаимодействия и т. д. В связи с этим обучающиеся должны быть психологически и профессионально готовы к использованию новых информационных сервисов ЭИОС вуза, предназначенных для решения задач обеспечения информационного взаимодействия между субъектами учебного процесса и интерактивными средствами ИКТ, а также размещению, тиражированию, поиска информационных ресурсов учебного назначения и

доступа к ним. Таким образом, студенты должны обладать опытом осуществления действий целеполагания, планирования, выполнения учебных заданий, самоконтроля и самооценивания результатов обучения в условиях информатизации образования.

Принцип постепенного увеличения самоконтроля за результатами обучения. Данный принцип обусловлен двумя объективными причинами. Во-первых, рекомендациями Министерства образования и науки РФ предусмотрено, что основная доля самостоятельной внеаудиторной работы студентов должна приходиться на старшие курсы обучения в вузе. Во-вторых, учитывая такие принципы обучения, как принцип последовательности и принцип от простого к сложному, преподавателям целесообразно на младших курсах обучения осуществлять больший контроль за СУДС.

Современные программные и аппаратные средства, предназначенные для организации и поддержки образовательного процесса в вузе, предусматривают возможности реализации информационного взаимодействия как между его субъектами опосредованно на базе ИКТ, так и между субъектами и средствами ИКТ.

К особенностям информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и средствами ИКТ будем относить следующие:

- размещение и предоставление информационных ресурсов для обеспечения опосредованного взаимодействия;
- организация обучающим учебных мероприятий, заданий с определением сроков выполнения и критериев оценивания;
- осуществление обучающим консультаций обучающихся в режимах асинхронной и синхронной связи с целью содействия в достижении планируемых результатов обучения;
- осуществление интерактивного контроля с целью фиксации хода и результатов обучения и т. д.

Методическая поддержка СУДС на базе ИКТ заключается в определении учебных целей, задач, обеспечении ЭОР, выборе форм, методов, средств обучения с учетом информационного взаимодействия.

При организации и проведении СУДС для обеспечения ее методической поддержкой в условиях информатизации образования рекомендуется учитывать следующие особенности:

- поэтапное осуществление обучающимся учебных действий (целеполагания, планирования, выполнения, самоконтроля и самооценивания)
- профильную направленность при подборе ЭОР, учебно-методических материалов, учебных заданий для подготовки обучающегося согласно профилю и направлению его подготовки в соответствии с ФГОС ВО;
- вариативность содержания, предоставляющая обучающемуся возможность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития;
- ограничение материалов учебного назначения, направленное на предупреждение информационной перегрузки обучающегося и др.
- Рассмотрим особенности педагогической поддержки студентов в процессе реализации ими самостоятельной учебной деятельности:
 - мотивирование обучающихся, направленное на повышения интереса к индивидуальной траектории и результатам обучения для подготовки к будущей профессиональной деятельности;
 - дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные интересы и интеллектуальные способности обучающихся;
 - систематичность, регулярность проведения консультаций и осуществления контроля в режимах синхронной и асинхронной связи;
 - опосредованная роль преподавателя, за которым закрепляются контролирующая, консультирующая и корректирующая функции;
 - стимулирование обучающихся на регулярное осуществление действий самоконтроля и самооценивания;

– объективность при осуществлении промежуточного и рубежного контроля, направленная на исключение преднамеренных, субъективных и ошибочных суждений и выводов, основанных на недостаточном изучении обучающихся или предвзятом отношении к некоторым из них;

– совместное обсуждение результатов обучения и т. д.

Описанные методические аспекты обеспечения СУДС вуза педагогической поддержкой на базе ИКТ учитывают основные направления информатизации системы высшего образования и направлены развитие способности и готовности будущих выпускников к самообразованию в дальнейшем.

Список литературы

1. Абросимов А.Г. Развитие информационно-образовательной среды высшего учебного заведения на основе информационных и телекоммуникационных технологий: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Абросимов Александр Григорьевич. – М., 2005. – 261 с.

2. Александрова Н.А. Организация самостоятельной образовательной деятельности студентов-заочников педагогического вуза на основе технологий дистанционного обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Александрова Наталья Алексеевна. – Пенза, 2008. – 20 с.

3. Балл Г.А. Теория учебных задач. Психолого-педагогический аспект. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.

4. Беспалая Е.Н. Общепедагогические особенности организации самообразовательной деятельности студентов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Беспалая Елена Николаевна. – Волгоград, 2004. – 20 с.

5. Ваграменко Я.А. Использование локальных электронных учебно-методических комплексов при подготовке тьюторов // Педагогическая информатика. 2011. – №4. – С. 79–86.

6. Виштак О.В. Дидактические основы построения информационных комплексов для самостоятельной учебной деятельности студентов, изучающих информатику: Дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.02. / Виштак Ольга Васильевна. – М., 2005. – 355 с.

7. Воропаев А.Н. Электронно-библиотечные системы России: Отраслевой доклад / А.Н. Воропаев, К.Б. Леонтьев. – М.: Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, 2011. – 57 с.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ, 2010. – 672 с.
9. Гальперин П.Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов. – М.: Книжный дом «Университет», 1999. – 332 с.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996. – 544 с.
12. Данилов М.А. Дидактика / М.А. Данилов, Б.П. Есипов; под общ. ред. Б.П. Есипова. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. – 518 с.
13. Доценко И.Б. Информационно-образовательная среда и образовательная практика / И.Б. Доценко, М.И. Коваленко // Ученые записки ИСГЗ. – 2015. – №1. – С. 181–185.
14. Елизаров А.С. Информационно-технологическая поддержка деятельности преподавателя по организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Елизаров Антон Сергеевич. – СПб., 2005. – 172 с.
15. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М.: Учпедгиз, 1961. – 239 с.
16. Захарова Е.В. Организация самостоятельной деятельности студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий: на примере иностранного языка: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Захарова Елена Валерьевна. – Якутск, 2008. – 167 с.
17. Захарова И.Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Захарова Ирина Гелиевна. – Тюмень, 2003. – 399 с.

18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004 – 384 с.

19. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.11.2002 №14–55–996 ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».

20. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.

21. Кувшинова Е.Н. Методические подходы в области использования информационно-образовательной среды вуза при обучении студентов планированию и реализации самостоятельной учебной деятельности: на примере повышения квалификации педагогических кадров: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Кувшинова Екатерина Николаевна. – М., 2013. – 162 с.

22. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

23. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.

24. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003. – 688 с.

25. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Габай. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

26. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Высшее образование, 2006. – 432 с.

27. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – М.: Изд.-во Института информатизации образования Российской академии образования, 2010. – 356 с.

28. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.

29. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1998. – 288 с.

30. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / И.В. Роберт, Т.А. Лавина [и др.]. – М.: ИИО РАО, 2009. – 98 с.

31. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. №1426).

32. Федорова М.А. Дидактическая характеристика соотношения понятий «деятельность», «учебная деятельность», «учебная самостоятельная деятельность» // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2010. – №1. – С. 136–151.

33. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.

34. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

35. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М.: Педагогика, 1979. – 144 с.

Кувшинова Екатерина Николаевна – канд. пед. наук, ассистент кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики Института математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия, Ростов-на-Дону.
