

DOI 10.21661/r-117070

*Азизова Людмила Хамбертовна***ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ: «ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

*Ключевые слова:* культурно-образовательное пространство, дети с особыми образовательными потребностями, одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, образовательный маршрут, индивидуальность ребенка.

*Как отмечает автор представленной монографии, в современное время очень важно каждому ребёнку создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. В данном научном труде рассматривается организация работы по направлению: «Образование детей с особыми потребностями».*

*Keywords:* Cultural and educational environment, children with special educational needs, gifted children, children with disabilities, children with special needs, educational program, child's personality.

*According to the author of the monograph it is very important nowadays to create an enabling environment for child's development, considering his individual educational needs and abilities. This scientific article describes work organization in «Education of children with special needs» field.*

У каждого ребёнка есть неотъемлемое право на образование. Доступность обучения в обычных школах должна быть обеспечена с помощью педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения образовательных потребностей [4, с. 134].

Удовлетворение образовательных потребностей играет главную роль в процессе самоутверждении личности, обеспечивая и направляя процесс познания, определяя социальные качества индивида или направление его целевых ориентаций.

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» в общем характеризует всех детей, развитие которых отклоняется от нормы и чьи образовательные потребности выходят за пределы общепринятых стандартов. Это дети с особенностями психофизического развития и с инвалидностью или без, одарённых, педагогически запущенных, а также детям из социально уязвимых групп. (сиротах, воспитанников детских домов, из неблагополучных семей).

Очень важно каждому ребёнку создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Создание культурно-образовательного пространства весьма необходимо для развития личности обучающихся. Именно оно является основным в образовательном процессе для детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолога педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности [5, с. 134].

Поэтому в условиях введения ФГОС возникла необходимость построения системы работы с «особыми детьми» в республике.

Для того, чтобы создать единое образовательное пространство, оптимизировать образовательный маршрут, помочь детям с особыми образовательными потребностями интегрироваться в социум нужно в первую очередь скоординировать работу министерств, ведомств, образовательных организаций.

Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью сегодня означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей [1, с. 2].

*Координация и сопровождение работы с детьми  
с особыми образовательными потребностями*

*Раздел I.* Мероприятия, проводимые Министерством образования и науки РД.

*Раздел II.* Мероприятия, проводимые Министерством здравоохранения РД.

*Раздел III.* Мероприятия, проводимые Министерством труда и социального развития РД.

*Раздел IV.* Мероприятия, проводимые Министерством спорта РД.

*Раздел V.* Мероприятия, проводимые Министерством культуры РД.

*Раздел VI.* Мероприятия, проводимые Министерством молодежной политики РД.

*Раздел VII.* Мероприятия, проводимые вузами РД.

*Раздел VIII.* Мероприятия, проводимые СПУ.

*Раздел IX.* Мероприятия, проводимые Республиканскими УДО.

*Раздел X.* Мероприятия, проводимые МУ О.

а) города (ДОУ, ОО, УДО) ↔ б) районы (ДОУ, ОО, УДО)

*Раздел XI. Мероприятия, проводимые ГБОУ РД «РМЛ – И ДОД», ГБОУ «ЦОД», ГБОУ «РЦ ДОДИ», специальными коррекционными школами-интернатами РД.*

Образование детей с особыми потребностями подразумевает работу с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ, а также работу с одарёнными детьми.

Именно на это направлена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», выдвинутая Д. А. Медведевым: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.» [2, с. 2].

Так же необходимо сказать, что все дети, несмотря на физические, социальные, интеллектуальные и другие физические особенности, должны быть обязательно включены в систему образования и воспитываться со своими сверстниками [3, с. 77].

Мною была предложена схема организации и сопровождения работы с одарёнными детьми, детьми-инвалидами и детьми ОВЗ.

Важность заключается в том, чтобы правильно организовать работу по созданию условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллекта, искусства, спорта и организовать систему подготовки учителей к выявлению и развитию детей с особыми образовательными потребностями в республике.

Таблица 1

Образование детей с особыми потребностями	
<i>Организация и сопровождение работы с одаренными детьми и талантливой молодежью</i>	<i>Организация и сопровождение работы с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ</i>
	И
Организация работы по созданию системы диагностических процедур и методов, направленных на выявление и мониторинг развития одаренных детей республики	Организация диагностической работы (современное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи)
Организация научно-методического сопровождения работы с одаренными детьми	Организация коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ
Организация работы по проведению различных этапов ВсОШ, конференций, конкурсов и олимпиад	Организация и осуществление консультативной работы (педагоги, родители)
Организация подготовки педагогов к работе с одаренными детьми	Организация подготовки педагогов для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Основные направления работы подразумевают (таблица 2).

Направления	Содержание деятельности
<p>1. Нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>1. Совершенствование нормативно-правовой базы развития системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1. Создание Координационного Совета по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Реализация подпрограммы «Одаренные дети» государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015–2020 годы.</p> <p>3. Разработка республиканской программы по реализации Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Разработка и экспертиза целевых программ, проектов, планов развития системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями на региональном уровне.</p> <p>5. Проведение постоянного мониторинга работы с одаренными детьми, с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.</p>
<p>2. Проведение научных исследований и разработка программ педагогического и психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1. Организация региональных исследований проблем одаренного ребенка (совместно с вузами), проблем поддержки одаренности, в т.ч. создание республиканских экспериментальных площадок, программ адаптации одаренных детей.</p>

	<p>2. Проведение конференций, семинаров по проблеме работы с одаренными детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ с участием учреждений различных типов.</p>
<p>3. Развитие и совершенствование научно-методической базы, внедрение современных образовательных технологий в сфере организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1. Создание и систематическое обновление банка технологий работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Разработка системы дистанционных образовательных ресурсов в работе с детьми с особыми потребностями.</p> <p>3. Обеспечение научно- методического сопровождения развития системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в т.ч. изучение и отбор научно- методического материала, методик работы с одаренными детьми, диагностического инструментария по проблемам детской одаренности.</p> <p>4. Организация и проведение региональных конкурсов инновационных разработок в сфере работы с одаренными детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Открытие и функционирование республиканских экспериментальных площадок по отработке вариативных моделей развития системы работы с одаренными детьми.</p>
<p>4. Организация профессиональной подготовки и ; переподготовки, повышения квалификации педагогов-</p>	<p>1. Обучение руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных организа-</p>

<p>ческих работников образовательных организаций республики, специализирующихся на, работе с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ).</p>	<p>ций по проблеме организации сопровождения и развития одаренных детей и талантливой молодёжи.</p> <p>2. Организация системного просвещения, обучения, повышения квалификации педагогических кадров по работе с одарёнными детьми.</p> <p>3. Поддержка форм дистанционного взаимодействия педагогических кадров, в том числе с использованием возможностей интернет-портала и интернет-технологий.</p> <p>4. Разработка методических рекомендаций по реализации новой позиции педагога в работе с одаренными детьми – тьютор, модератор, фасилитатор и др. Обучение педагогов на базе образовательных центров республики и России.</p> <p>5. Обобщение, распространение и изучение лучшего опыта в области инклюзивного образования с использованием различных форм и средств.</p> <p>6. Организация системы подготовки и переподготовки специалистов для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на базе образовательных организаций с использованием их научно-методического потенциала.</p>
<p>5. Обеспечение межведомственного, межрегионального взаимодействия в сфере работы с детьми с</p>	<p>1. Создание профессионального сообщества педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>



<p>особыми образовательными потребностями.</p>	<p>2. Разработка и активное использование интернет-технологий в организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Интеграция со СМИ в подготовке материалов для программ радио, телевидения, республиканских печатных изданий.</p> <p>4. Организация взаимодействия с вузами (создание научных обществ школьников, кружков, проведение конкурсов исследовательских работ учащихся и др.).</p> <p>5. Организация межведомственной координации деятельности по комплексной (психолого-педагогической и медико-социальной) поддержке обучения детей с ОВЗ.</p>
<p><i>Направление II. Конкурсная поддержка организаций, педагогических работников, детей с особыми образовательными потребностями.</i></p>	
<p>1. Проведение и расширение интеллектуальных конкурсных мероприятий для детей.</p>	<p>1. Совершенствование механизма, направленного на активизацию участия одаренных детей в федеральных программах (конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.).</p> <p>2. Совершенствование проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) и расширение участия в ней региона.</p> <p>3. Создание республиканского Центра олимпиадной подготовки.</p> <p>4. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований республиканского уровня.</p>

	<p>5. Расширение охвата школьников интеллектуальными и творческими состязаниями, включая привлечение к участию в школьниками средних и младших классов, увеличение числа олимпиад по направлениям ранней профессиональной ориентации школьников.</p>
<p>2. Мотивационная поддержка работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1. Пропаганда достижений одаренных детей, талантливой молодёжи и их наставников за текущий учебный год. Выпуск энциклопедии «Талантливые дети-будущее Дагестана» 1 раз в год.</p> <p>2. Организация и проведение образовательных и творческих Интернет-проектов, сетевых мастер-классов.</p> <p>3. Обеспечение общественного признания детей с особыми образовательными потребностями (публикации в СМИ, радиотелепрограммы и др.).</p> <p>4. Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и других специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Проведение конкурсов инновационных проектов (разработок) по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>

<i>Направление III. Развитие инфраструктуры по работе с детьми с особенными образовательными потребностями.</i>	
<p>2. Создание и развитие региональной инфраструктуры по работе с интеллектуально одаренными школьниками, детьми-инвалидами.</p>	<p>1. Создание республиканских экспериментальных площадок по работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Создание системы мероприятий в рамках региональной системы образования (олимпиад, конкурсов, выставок и др.), в т. ч. посредством Интернет-технологий, для одаренных детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ.</p> <p>3. Организация зимних и летних школ для одаренных учащихся, дистанционных школ, профильных лагерей и смен, конференций, семинаров и других мероприятий.</p>
<p>3. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в рамках республиканской системы образования.</p>	<p>1. Поиск и выявление одаренных детей через участие в олимпиадах, конкурсах, работу школьных научных обществ.</p> <p>2. Разработка и проведение комплекса мероприятий с целью обеспечения преемственности в сопровождении и развитии ребенка с особыми образовательными потребностями и талантливой молодежи в системе ДОУ-ОУ-УДО- вуз(ссуз) на республиканском уровне.</p> <p>3. Обобщение или разработка педагогических методов, приёмов, технологий работы с одаренными детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ : развития способностей, сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и молодежи.</p>

	<p>4. Внедрение механизмов научно-обоснованного социально- психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (совместно с вузами);</p> <p>5. Создание условий для апробации системы диагностики одаренности детей, механизма её реализации в практической деятельности, организации консультаций для детей и родителей республики.</p>
<p>4, Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1. Разработка и поддержка информационного Интернет- портала «Дети с особыми образовательными потребностями».</p> <p>2. Ведение информационной базы данных детей с особыми образовательными потребностями и их педагогов (в соответствии с ФЗ от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»).</p> <p>3. Формирование единого банка образовательных программ, информационно- методических ресурсов по работе с одаренными детьми, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.</p> <p>4. Создание банка диагностик одаренности.</p> <p>5. Объединение интернет-ресурсов о событиях, конкурсных мероприятиях, проектах и возможностях для самореализации детей и молодежи с особыми образовательными потребностями.</p>

1.1. Мониторинг работы детей с особыми потребностями в РД:

– организация и сопровождение работы по созданию информационного банка данных о детях с особыми потребностями Республики Дагестан;

– организация и сопровождение работы по созданию информационного банка данных об образовательных учреждениях и педагогах Республики Дагестан, работающих с детьми с особыми потребностями;

– организация и сопровождение работы по созданию информационного банка инновационных методик, технологий, программ, научно-методической литературы по проблеме развития детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Проведение постоянно действующих семинаров на педагогов Республики по проблемам обучения детей с особыми образовательными потребностями.

1.3. Создание пакета диагностических методик для изучения профессионально значимых качеств личности педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

2.1. Организация и сопровождение работы по участию в различных этапах ВсОШ, альтернативных конкурсах и олимпиадах.

2.2. Научно-методическая работа:

– организация работы по созданию пакета диагностических методик по изучению личностного, интеллектуального и творческого потенциала ребёнка с особыми образовательными потребностями;

– организация и сопровождение работы по созданию диагностической программы для исследования семьи и ее влияние на развитие детей с особыми образовательными потребностями;

– организация и сопровождение коррекционно-развивающую работу, и психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Организация и сопровождение работы по подготовке и публикации методических материалов по проблеме детей с особыми образовательными потребностями.

3.2. Организация и сопровождение работы по подготовке и проведению научно-практических конференций по проблемам выявления и развития детей с особыми образовательными потребностями.

После того, как были предложены направления работы с детьми с особыми образовательными потребностями, были разработаны мероприятия:

Так же была предложена информация для сайта Дагестанского института развития образования – «образование детей с особыми потребностями»

Дагестанский институт развития образования

Информация для сайта

Таблица 2

Образование детей с особыми потребностями

<i>Направление образования I – детей с особыми потребностями</i>	Положение 1
<i>Банк данных Республики Дагестан «Одаренные дети»</i>	1. Положение о Банке данных 2. Банк данных «Одаренные дети» дети и педагоги 3. База данных ОО и УДО РД по направленностям
<i>Методические рекомендации родителям</i>	Родителям 1. Образовательные организации по работе с детьми с особыми потребностями, в области искусства

	<p>2. Коррекционно-развивающие организации по работе с детьми с ОВЗ</p> <p>3. Образовательные организации по работе с интеллектуально одаренными детьми</p> <p>4. Физкультурно-спортивные образовательные организации по работе с детьми с особыми потребностями</p>
<i>Методические рекомендации педагогам</i>	<p>Педагогам</p> <p>1. Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p> <p>2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</p> <p>3. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ</p> <p>4. Рабочая концепция одаренности 1 – Государственная программа РД «Развитие образования в РД на 2015–2020 годы» 1 подпрограмма «Одаренные дети»</p> <p>5. Повышение квалификации</p>
<i>Всероссийская олимпиада школьников</i>	<p>1. Приказы ВСОШ</p> <p>2. Победители и призеры ВСОШ</p> <p>3. Банк заданий ВСОШ</p>
<i>Конференции</i>	Приказы о конференции – Положение *
<i>Конкурсы</i>	Конкурсы для – Конкурсы для учителей учащихся
<i>Семинары, круглые столы</i>	<p>1. Программы о проведении семинаров, круглых столов.</p> <p>2. Мастер классы учителей РД</p>
<i>Талантливые дети – будущее Дагестана</i>	Портфолио победителей и призеров различной одаренности
<i>Форум</i>	
<i>Наши партнеры</i>	Выездная школа МГИМО, г. Москва – Образовательный центр «Сириус», г. Сочи -Электронная

	школа «Знаника», г. Москва – Интеллект будущего, г. Обнинск – Международная ассоциация «Живая классика», г. Санкт-Петербург
<i>Фото-галерея</i>	1. Фото 2. Видео

В данное время осуществляется подготовка материалов к выпуску энциклопедий «Талантливые дети – будущее Дагестана» с целью пропаганды достижений одарённых детей.

Полагаю, что реализация вышеизложенных задач, поможет реализовать следующие цели:

- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития детей с особыми образовательными потребностями республики;

- научная разработка и реализация модели развития и образования детей с особыми потребностями в условиях Дагестанской субкультуры;

- создание информационного банка данных детей с особыми образовательными потребностями РД, о педагогах, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями; о новых технологиях и инновационной деятельности в сфере образования детей с особыми потребностями;

- создание системы и механизмов общественной поддержки с помощью средств массовой информации учреждений образования и педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями;

- повышение квалификации педагогов, организация постоянно действующих семинаров для педагогов и психологов республики по проблемам выявления и обучения детей с особенными образовательными потребностями;



– организация работы по подготовке учебников, учебных пособий и методических руководств по проблемам развития детей с особыми образовательными потребностями.

Анализируя вышесказанное, можно отметить, что в образовании детей с особыми потребностями процессы диагностики, обучения воспитания и коррекции должны быть взаимосвязаны и взаимодополняемы.

К сожалению, работа с родителями таких детей, в большинстве случаев, ограничивается консультациями по вопросам обучения и воспитания. Но я думаю, что в скором будущем удастся разработать новые механизмы взаимодействия, так как порой психологическая помощь нужна самим родителям как детей-инвалидов и детей ОВЗ, так и родителям одарённых детей.

Семейные взаимоотношения являются одним из основных факторов формирования психического здоровья детей. Семья вместе с педагогами помогает ребёнку адаптироваться в обществе, чувствовать себя значимым, не ощущать свою неадекватность.

Мы должны понимать важность принятия индивидуальности каждого ребёнка, при этом создавая ему такие условия обучения, которые необходимы для удовлетворения его особых потребностей.

При правильном образовательном подходе дети с особыми потребностями способны социально адаптироваться, интегрироваться в социум, приносить ему пользу и быть востребованными.

### ***Список литературы***

1. Григорьева М. А. интеграция детей ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство / М.А. Григорьева // Специальное образование. – 2009. – №4. – С. 101–106.

2. Медведев Д.А. Наша новая школа. Национальная образовательная инициатива. – М.: Просвещение, 2010. – 271 с.

3. Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения [Текст] / К.А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: Материалы международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 77–79.

4. Саламанская декларация. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. – Саламанка: Испания, 7–10 июня 1994 г. Юнеско ED-94/WS/18

5. Тарасов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина – 2011. – Вып. 3. – Т. 3.

---

**Азизова Людмила Хамбертовна** – руководитель, соискатель ГБОУ «Дагестанский институт развития образования», Россия, Махачкала.

---