

Бадашкеев Михаил Валерьевич

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: инновация, сельский педагог, педагог-новатор, инновационная деятельность, сельская школа.

Аннотация: инновационная деятельность в сельской школе представляет собой сложный, противоречивый процесс, поскольку современные требования и задачи со стороны социума и государства не всегда имеют конкретные очертания. Поэтому педагоги-новаторы постоянно находятся в процессе экспериментальной деятельности, данность текущих событий позволили сельским педагогам развиваться в зависимости от модернизационных процессов в Российском образовании. В исследовании используются общие методы научного познания, а также эмпирический метод педагогического исследования и методы наблюдения. Реализуя различные инновационные программы, МБОУ «Тарасинская СОШ» развивает свой учебно-методический потенциал, образовательное пространство, способствующие развитию педагогического коллектива, сельских школьников. Поэтому инновационная деятельность в сельской школе представляет собой процесс внедрения и организации деятельности, направленной на развитие школы.

Keywords: innovation, rural teacher, teacher innovator, innovative activity, rural school.

Abstract: innovative activity at rural school represents difficult, contradictory process as modern requirements and tasks from society and the state not always have concrete outlines. Therefore teachers innovators constantly are in process of experimental activity, a reality of the current events allowed rural teachers develops depending on modernization processes in Russian education. In the research uses the general methods of scientific knowledge, and also an empirical method of a pedagogical research and methods of observation. MBOU «Tarasinsky SOSH» realizing various innovative programs develops the educational and methodical potential, educational

space promoting development of pedagogical collective, rural school students. Therefore innovative activity at rural school represents process of introduction and the organization of the activity aimed at the development of school.

Введение

Современная Российская действительность диктует принципиально иное видение развития образования, поскольку модернизационные процессы привели к двоякому осмыслению полученных итоговых продуктов психолого-педагогической, учебно-воспитательной деятельности. Мы постоянно ищем различные пути реализации инновационной деятельности. В связи с этим характерной особенностью развития сельской школы является наличие инновационных процессов, стремление педагогического коллектива преобразовать образовательное учреждение и педагогический процесс в целом. В сельских школах возникает проблема создания непрерывной системы развития профессиональной компетентности педагогов, включающая дифференцированную подготовку и переподготовку педагогов, внедрение разнообразных форм повышения профессиональной компетентности в соответствии с их уровнем подготовки и запросами сельского социума, а также и самого педагога. Профессионализм сельских педагогов и специалистов, курирующих инновационную деятельность школ должен быть на высоком уровне, иначе вся проведенная работа не приведет к положительной динамике.

Инновационные процессы, происходящие в современной сельской школе зачастую остаются без особого внимания, потом что из-за небольшого количества обучающихся получается низкая валидность результатов, недостаточная остепененность педагогического состава, большое количество статистической и документальной работы не позволяют педагогам-новаторам в полной мере осуществлять инновационную деятельности.

Особенности инновационной деятельности в сельской школе

Нашей школе зачастую искусственно приходится быть в центре происходящих инновационных процессов, поскольку являясь социо-культурным центром села она объединяет сельскую интеллигенцию, муниципальные власти, индивидуальных предпринимателей, фермеров в единое образовательное пространство. Нам не приходится стоять в стороне и выжидать результатов как делают многие городские жители, и поэтому мы в большинстве случаев занимаем активную жизненную позицию. И в основном наши инициативы положительно поддерживаются социальными институтами села и жителями.

В последние годы (2011–2014 г.) мы реализовывали проект по теме «Модель школы с этнопедагогическим и национально-языковым компонентами», который успешно реализован оставив огромное наследие в виде народного татарского ансамбля «Умырзая», бурятского фольклорного ансамбля «Найдал», русского фольклорного ансамбля «Тарасиночка». Данное направление послужило огромным подспорьем в инновационной деятельности по реализации социального партнерства. В поисках путей реализации и решения проблем по реализации проекта мы попытались рассмотреть и проанализировать весь пройденный предыдущий путь инновационного процесса. Результаты могут использоваться в практической работе образовательных учреждений, управления образования, в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, а также при проведении исследований, связанных с изучением проблем социализации школьников в современных условиях, построением государственно-общественного управления образованием.

Нами разработана структурно-функциональная модель социального партнерства в образовательной среде школы. Модель отражает взаимосвязь компонентов, составляющих социальное партнерство: цель социального партнерства; принципы социального партнерства; педагогические условия реализации социального партнерства; формы реализации социального партнерства; критерии социального партнерства; результат социального партнерства.

Модель представляет собой систему, состоящую из следующих блоков. Целевой блок содержит анализ социокультурной ситуации, цель и принципы социального партнерства. Школа социального партнерства, исходя из анализа и выявления проблем, ставит перед собой цель: создать условия для развития личности ребенка и его положительной социализации.

В целевом блоке определены принципы социального партнерства, на которые мы опираемся: демократичность, гуманизм, равноправие сторон, открытость, дополнительность, сотрудничество. Таким образом, в целевом блоке сформулирована цель, определен социальный заказ, выявлены принципы.

Следующий блок – содержательный, в котором нами обозначено расширение образовательной среды на основе открытости школы; развитие государственно-общественного управления; изменение содержания в сторону гражданской составляющей. Содержание образования в условиях школы социального партнерства изменится в сторону гражданской составляющей в процессе введения элективных курсов гражданской направленности, дополнительного образования, внедрения современных образовательных технологий.

Организационно-деятельностный блок раскрывает формы и механизмы реализации социального партнерства в образовательной среде школы. Он состоит из трех этапов: подготовительного, внедрения и оценивания.

Для расширения образовательной среды на основе открытости школы представлены формы работы социальных партнеров по направлениям: гражданско-патриотическому, спортивному, экологическому, трудовому, художественно-эстетическому; социальным проектам, акциям, переговорным площадкам, круглому столу, заключению договоров, образовательной ярмарке, маркетинговым технологиям.

Государственно-общественное управление реализуется через создание нормативно-правовой базы социального партнерства: Устава школы, Программы развития школы, Образовательной программы школы, договорам, и др.; через работу управляющего совета школы, через публичный отчет школы.

В оценочно-результативном блоке представлены критерии развития социального партнерства: широта включения участников социального партнерства, целеориентационная направленность, деятельностный критерий и результативно-рефлексивный.

Результат социального партнерства – выпускник школы – личность, обладающая ключевыми компетенциями, убежденная в необходимости непрерывного образования и продуктивной деятельности, уважающая собственную индивидуальность и осознающая многообразие личностных проявлений в социуме, обладающая эмпатией, толерантностью, умением сотрудничать.

Все блоки взаимосвязаны с компонентом «психолого-педагогические условия» и во всех компонентах реализации модели участвуют социальные партнеры: родители, администрация села, дом культуры, дом детского творчества, детско-юношеская спортивная школа, детская школа искусств, военкомат, поликлиника, РОВД, частные предприниматели, ООО Балтахинова, другие школы. Каждый социальный партнер обладает определенными воспитательными возможностями, которые расширяют образовательные возможности среды школы.

Проблема инновационной деятельности в сельской школе представляет собой совокупность различных факторов, препятствующих положительной динамике инновационных процессов и поэтому всегда важно определить научно-методическое сопровождение, направленное на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В.С. Лазарев и М.М. Поташник в своих научных трудах описывают инновацию как процесс освоения нового, а под «педагогической инновацией» – процесс внедрения нового в образование, то есть определенная деятельность по реализации или освоении каких-либо инновационных технологий, а также использование и распространение нового продукта педагогической деятельности [5, с. 29].

Также для нашего исследования очень интересно мнение П.И. Третьякова, который в свою очередь видит процесс инновации как содержание и организацию нового, тогда как нововведение – это только организация нового [11, с. 198].

Мы считаем мнение Г.П. Щедровицкого близко для нашего исследования, что инновация – механизм развития и определенная мыследеятельностная форма, обеспечивающая развитие. Ее составляющими являются:

- наличие исследовательского компонента;
- наличие управленческого компонента [12, с. 185].

МБОУ «Тарасинская СОШ» имеет опыт реализации инновационных программ и осуществляет по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инноваций в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы.

Таким образом, инновационная деятельность в сельской школе представляет собой процесс внедрения и организации деятельности, направленной на развитие школы. И поэтому наибольшую значимость играют представители администрации, которые задают тон и собственным примером способны увлечь за собой педагогический коллектив.

1.2. Реализация инновационной деятельности в МБОУ «Тарасинская СОШ»

В нашей школе с 90-х годов проводились различные экспериментально-инновационные мероприятия, и в целом коллектив занимает активную жизненную позицию. На данный период МБОУ «Тарасинская СОШ» на протяжении трех лет работает по теме: «Психолого-педагогические условия реализации социального партнерства в образовательной среде сельской школы». В соответствии с требованиями современного социального заказа развитие школы должно быть направлено на обеспечение высокого уровня педагогической деятельности.

Сельская школа должна в условиях экономического кризиса строить абсолютно иную образовательную политику, которая должна быть основана на взаимовыгодных, поддерживающих условиях. Только данное взаимодействие школы

с другими общественными структурами и социумом в образовательном пространстве для достижения общей цели, обеспечения оптимальной социализации получило название социального партнерства.

Сельская школа в глубоком философском значении данного словосочетания должна служить причиной гуманизации образования. В развивающемся обществе растет необходимость в интеллигентных, высоконравственных людях, которые способны помочь другим принимать верные направления в профессиональной самореализации, готовы к совместной работе, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к социальному взаимодействию, владеют чувством ответственности за судьбу страны и за ее общественно-финансовое благосостояние.

На протяжении всего нашего исследования мы детально изучили особенности взаимодействия социальных партнеров с сельской школой с целью повышения эффективности профориентационной работы и процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских старшеклассников, воспитания патриотических ценностей, любви к малой Родине, философском осознании сельскохозяйственного труда.

Поэтому мы считаем максимально важным реализовать систему профориентационных программ, профессиональных и социальных проб. Здесь очень значимым считается компетентность сельских педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, а также профессионалов-тьюторов, реализующих профессиональные пробы [2, с. 48].

Мы в своем исследовании опираемся на мнение С.М. Редлиха, что профессиональная педагогическая деятельность имеет характерные особенности, которые, ко всему прочему, могут препятствовать успешной профориентационной работе:

- не допускаются скидки на недостаточную квалификацию;
- высокие и жесткие требования к профессиональной компетенции;
- имеют место высокая цена ошибок и значительный период проявления результатов деятельности [7, с. 11].

В большинстве научных исследований чаще рассматривается материальный аспект, мы в нашем взаимодействии видим более духовную сторону отношений, направленную на развитие личности сельского школьника. Тем самым определяя наиболее значимые, содержательные механизмы, факторы для успешной реализации социального партнерства сельской школы с социальными институтами современного села. Сельские старшеклассники, постигая сельскохозяйственную профессиональную деятельность, совершенствуются на духовном уровне, тем самым благотворно влияя на процесс личностно-профессионального самоопределения [1, с. 82].

Таким образом, реализация модели социального партнерства сельской школы с социальными институтами современного села направлены на улучшение социально-экономических условий и повышение эффективности профориентационной работы, направленных на сельскохозяйственные и аграрные специальности.

Мы на протяжении многих лет реализуем инновационные проекты и имеем большой опыт экспериментальной деятельности, что позволяет нам на высоком уровне организовать мероприятия по реализации социального партнерства. Поэтому одним из целевых ориентиров становления системы образования в сельской школе считается использование воспитательных особенностей социокультурной среды, расширение диапазона практических услуг, посредством которых существенно полнее реализуются интересы сельских школьников.

Социокультурная ситуация в нашем селе такова, что интеллектуально-культурный центр в нашем селе – это общеобразовательная школа, являющаяся базой для функционирования социокультурных учреждений села: ДЮСШ, центр досуга, сельская библиотека, народный татарский ансамбль «Умырзая», бурятский фольклорный ансамбль «Найдал», русский фольклорный ансамбль «Тарасиночка», сельхоз предприятие ООО им. П.С. Балтахинова, кружки дополнительного образования, которые открывают широкие возможности для развития духовно-нравственного воспитания. В условиях усложнившейся социально-экономической обстановки именно школа выполняет роль культурного центра села.

Поставив перед собой такую задачу, мы пришли к мысли о создании модели образовательного центра по развитию социального партнерства в условиях сельской школы.

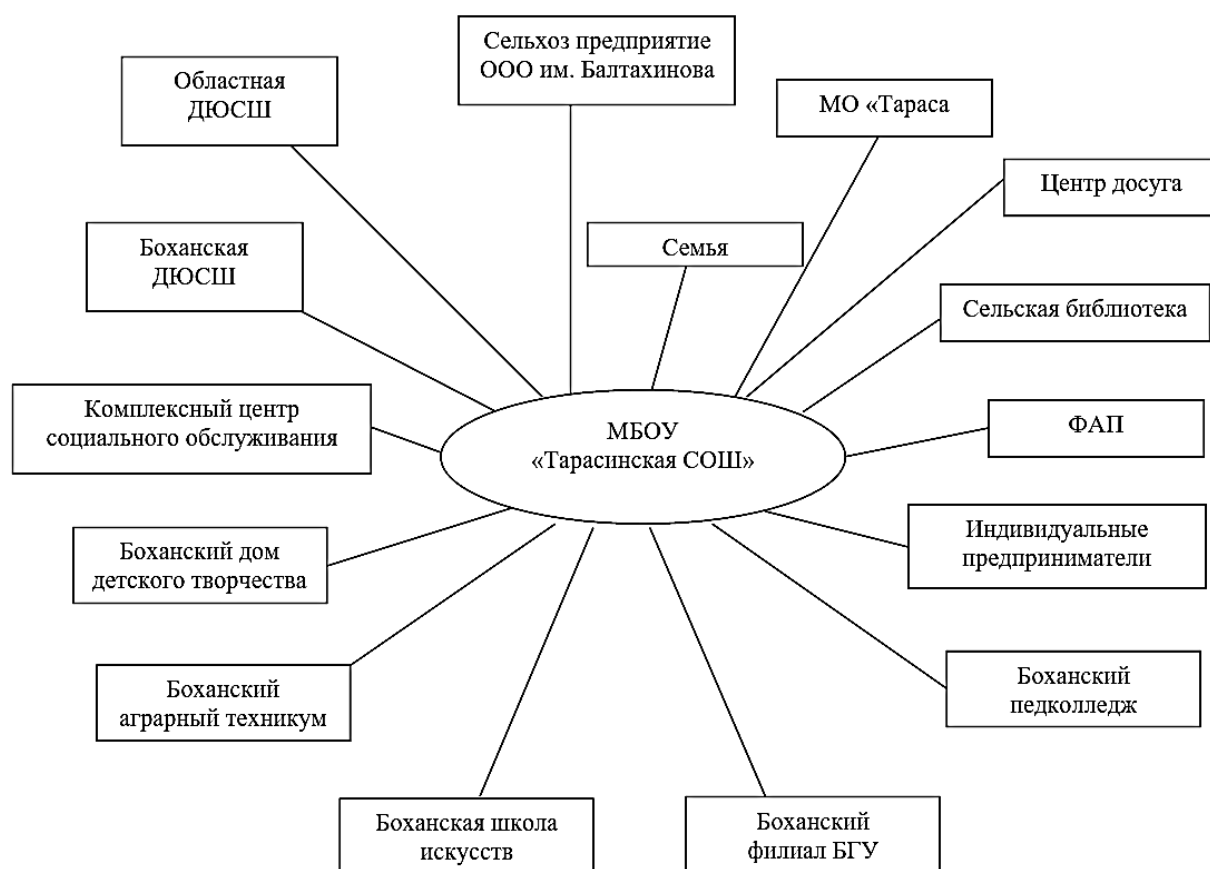


Рис. 1. Модель социального партнерства

Также в школе успешно функционируют детские объединения – фольклорные центры русского, бурятского, татарского народов, проживающих в муниципальном образовании. Работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, вольной борьбе, легкой атлетике, стрельбе из лука, настольному теннису, футболу, спортивному ориентированию.

Таким образом, реализация модели социального партнерства позволит современной сельской школе стать более конкурентоспособной с городскими школами. Также в следствии – наиболее успешная социализация сельских школьников, развитие базовых компетенций, профессионального интереса к сельскохозяйственным и аграрным специальностям.

Мы считаем, что реализация инновационной деятельности в условиях современной сельской школы позволит повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, облегчит кризисно-экономический период, позволит организовать систему профориентационной работы, профессиональные и социальные пробы.

Введенный ФГОС НОО реализуется в нашей школе шестой год [1, с. 81]. Социальная адаптированность и успешность выпускника сельской школы являются основными критериями успешной реализации ФГОС НОО сельской школы. Качество социальной успешности определяется социальной активностью семьи, мотивами и способностями самого ученика, возможностями среды, в которой идет процесс социализации. На сегодня содержание образовательного процесса в школе представлено следующими направлениями:

- изучение предметов по учебному плану;
- введение элективных курсов и факультативов с учетом потребностей детей по согласованию с родителями;
- работа кружков и спортивных секций по линии дополнительного образования и ДЮСШ;
- участие детей в очных, заочных и дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- участие в спортивных соревнованиях и художественной самодеятельности;
- получение дополнительного образования через различные курсы, в том числе дистанционных и заочных школах;
- участие в разных мероприятиях школьного и муниципального уровня;
- работа бурятского, русского и татарского центров.

Уровень сдачи ОГЭ выпускниками основной школы в пунктах сдачи экзаменов низкий. Результаты экзаменов по основным предметам снизились по сравнению с результатами сдачи экзаменов в своей школе. Возникают проблемы адаптации детей за короткий период времени в другой школе, психологический

барьер и другие препятствия связаны с психоэмоциональным состоянием ребенка. А выпускники 11-го класса таких неудобств не чувствуют, они более социализированы. Комплектация классов средней школы за три последних года объясняет, что родители стараются устроить детей после девятого класса. Дети в этом возрасте должны обладать достаточной социальной успешностью, чтобы ориентироваться в другом коллективе, не потеряться и нормально продолжить учебу с получением определенной профессии.

Таблица 1

Качество знаний выпускников школы за три года (%)

Учебный год	2013–2014 г.	2014–2015 г.	2015–2016 г.
Качество знаний	40	45	64,3
Закончили с медалью	1	1	1

Таблица 2

Поступаемость выпускников школы

Учебный год	Всего выпускников	Вуз	ПОО	Заочные
2013–2014	10	6	3	1
2014–2015	13	9	3	1
2015–2016	14	10	4	

В рамках реализации социальной деятельности школьного коллектива через управление социальными отношениями с учетом социальной направленности личности обучающегося и его жизненной позиции школа работает по следующим направлениям: начальная школа работает по УМК «Перспективная начальная школа». Программа направлена на развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, сохранения индивидуальности каждого ребенка, развитие его базовых способностей, укрепление физического и психического здоровья детей.

Пристальное внимание уделяет коллектив работе с учащимися 5-х классов, на взаимоотношения между детьми, со старшими и учителями, на поведение детей в связи с переходами из кабинета в кабинет, сменой учителей, новым классным руководителем. Кроме усвоения основных навыков и знаний по предметам,

ученики должны знать, как работать в коллективе, знать ключевые проблемы процесса, быть способными измерить степень своего успеха в достижении своих целей, быть способными преодолевать встречающиеся препятствия, быть креативными [2, с. 46].

В нашем селе аграрное предприятие является основным социальным партнером и спонсором, а также местные фермеры и индивидуальные предприниматели. Использование всех ресурсов села позволит повысить эффективность реализации инновационных процессов. Администрация школы всегда обращала внимание на повышение качества работы и создание достаточных и необходимых образовательных условий для успешной реализации возможностей и способностей обучающихся. Она работала в разные годы в инновационном режиме: переход в новое здание школы и преобразование основной общеобразовательной школы в среднюю общеобразовательную школу. Летом в школе работал лагерь труда и отдыха дневного пребывания. Дети под руководством учителей работали на поле. Проводили весь цикл от посева рассады до получения урожая капусты и корнеплодов на площади до 10 гектаров. Дети учились преодолевать трудности по уходу за ростками, чтобы они выжили, учились общаться со взрослыми консультироваться с ними по рабочим вопросам, учились высказывать свое мнение, при необходимости отстаивать свою точку зрения. Совместно с начальником трудового лагеря глава ученического совета по утрам ходил на планерку в гараж, чтобы координировать объем работы на рабочий день. Режим дня был составлен на совете лагеря: сбор до 9.00; зарядка; завтрак; линейка; работа до обеда; обед в 13.30; личное время до 14.30; мероприятия (конкурсы, соревнования, турниры интеллектуальные и т. д.). Воспитательный процесс перестал быть словесно-вербальным и дети включались в деятельность как на исполнительском, так и на организаторском уровне.

По программе «переход детсад-школа» работали с шестилетками по адаптации и подготовке к школе. Были созданы все условия для успешной социализации детей данного возраста. В результате был проведен семинар по обобщению

опыта окружного уровня с приглашением директоров школ и руководителей детских садов, которые работали по программе начальной школы (1–4 классы) с приемом в первый класс с 6,5 лет. Были созданы все условия работы с детьми этого возраста. Создавались новые технологии работы с детьми. Большой результативный вклад в развитие школы в данном направлении внесли учителя начальных классов. Работали в инновационном режиме муниципального уровня. Часто проводились семинары на базе нашей школы. Учителя делились своим опытом работы с учащимися, работала программа здоровьесбережения с включением спортивного часа после второго урока в начальных классах и после третьего урока в среднем и старшем звене. Данная программа не нашла поддержки в селе и проработала всего один год.

Заключение

Таким образом, мы считаем, что на протяжении двадцати лет наша школа работая на разных этапах и направлениях привели коллектив и учащихся к определенному интеллектуальному, прогрессивно-творческому развитию, что при работе с очередной темой инновационной деятельности не возникло проблем, которые преследовали нас при реализации первых двух экспериментов.

Таким образом, инновационная деятельность нашей школы имела определенную позитивную динамику, которая в последующем многогранно и фундаментально позволит взглянуть на модернизационные процессы в современной сельской школе. И тема, над которой работаем в настоящее время, является продолжением и обобщением предыдущих тем. Основными индикаторами успешности реализации станут: высокий результат учебно-воспитательного процесса, уровень здоровья учащихся, комфортность образовательной среды, посещаемость уроков, внеучебные достижения, безопасность работы, техническое и технологическое оснащение учебного процесса и качество выпускников. Работа по теме «Психолого-педагогические условия реализации социального партнерства в образовательной среде сельской школы» даст возможность привести к наименьшей погрешности между результатами реального учебно-воспитательного процесса и требованиями социального заказа.

Список литературы

1. Бадашкеев М.В. Теоретические особенности личностно-профессионального самоопределения старшеклассников [Текст]: Монография / М.В. Бадашкеев // Наука и образование: современные тренды: Коллективная монография / Гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №Х. – (Серия «Научно-методическая библиотека»). – 268 с.
2. Бадашкеев М.В. Социальное партнерство в развитии личностно-профессионального самоопределения сельских школьников [Текст] / М.В. Бадашкеев // Интерактивная наука: научный журнал. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №1. – С. 46–48.
3. Бондаревская Е.В. Ценностно-смысловые ориентиры и стратегические направления развития сельской школы / Е.В. Бондаревская, М.П. Пивненко // Педагогика. – 2001. – №5. – С. 52–64.
4. Быкова В.Г. Сельская школа: спрос, потребности и интересы населения / В.Г. Быкова // Образование в современной школе. – 2001. – №1. – С. 67–68.
5. Лазарев В.С. Как разработать программу развития школы / В.С. Лазарев, В.Н. Поташник. – М., 1993. – 68 с.
6. Огарков А.А. Сельский центр образования как педагогическая система: Дис... канд. пед. наук / А.А. Огарков [Вологодский гос. пед. ун-т]. – Вологда, 2002. – 222 с.
7. Редлих С.М. Освоение особенностей образовательной среды как фактор успешной социально-профессиональной адаптации начинающего учителя // Педагог: наука, технология, практика. – Барнаул, 1999. – №2 (7). – С. 10–13.
8. Сидоров С.В. Критерии эффективности управления инновациями в сельской школе // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – №7. – Ч. 1. – С. 192–194.
9. Сидоров С.В. Преодоление инертности сельской образовательной среды в школьном инновационном менеджменте / С.В. Сидоров // Стандарты и мониторинг в образовании – 2010. – №2. – С. 8–11.

10. Сидоров С.В. Учёт специфики сельской школы в разработке стратегии её развития / С.В. Сидоров // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №13. – С. 228–234.

11. Третьяков П.И. Практика управления современной школой (Опыт педагогического менеджмента). – М., 1995. – 204 с.

12. Щедровицкий Г.П. Система педагогического исследования (методологический анализ) // Педагогика и логика. – М.: Касталь, 1992. – С. 182–201.

Бадашкеев Михаил Валерьевич – канд. пед. наук, педагог-психолог МБОУ «Тарасинская СОШ», Россия, Иркутская область, с. Тараса.
