

Молчан Андрей Юрьевич

аспирант

ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ЭВОЛЮЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ВЫБОР ПУТИ РАЗВИТИЯ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

***Аннотация:** в статье рассматриваются эволюция формирования, выбор пути развития и практическая значимость диверсификации образовательных услуг. Реализация процессов диверсификации образовательных услуг невозможна без детального анализа, требующего определения основ процесса диверсификации, определения объема и содержания понятия. Важно отметить, что диверсификация является одним из способов выхода системы образования из кризисного состояния, путем развития образовательных методов, технологий, форм реализации образования, а также ассортиментных позиций предлагаемых в учебных заведениях.*

***Ключевые слова:** Диверсификация, стратегическое управление, стратегии роста, стратегии диверсификации, принципы диверсификации.*

В современном мире при постоянном изменении мировых процессов, совершенствовании применяемых технологий, невозможно сформировать конкурентные преимущества без квалифицированных, идущих в ногу со временем, подготовленных специалистов. Именно поэтому государство ставит перед высшими учебными заведениями цели и задачи по постоянной модернизации всех учебных процессов необходимых для повышения эффективности обучения.

Одним из перспективных путей решения выше изложенных задач является диверсификация образовательных услуг. Данное решение поспособствует многогранному совершенствованию образовательной системы, увеличению сферы функционирования образовательного учреждения, улучшению качества предоставляемых услуг в соответствии с имеющимися требованиями рынка.

В сфере образования термин «диверсификация» появился в 60–70-е гг. XX в. в Западной Европе. Решение вопроса о реформировании и структурном изменении образовательного пространства, того времени, способствовало созданию методологических основ термина.

Диверсификация (от лат. *diversificatio* – изменение, разнообразие) – расширение ассортиментных позиций выпускаемой продукции, поиск новых рынков сбыта, внедрение новых технологий производства необходимых для увеличения экономической выгоды, совершенствования производственных процессов и предотвращения банкротства [2].

На сегодняшний день диверсификация образования позволяет структурировать образовательные механизмы при этом, обеспечивая вариативность предоставляемых услуг и программ [1]. В зависимости от исследуемой области, понятие диверсификация образования определяется как:

- современная педагогическая парадигма направленная, прежде всего, на личностное самопроектирование, обусловленное повышенной гибкостью образовательной системы и ее способностью к быстрому изменению. При этом появляется необходимость учета возросших требований общества к результатам деятельности образовательных систем.

- вариативная стратегия, ориентированная на структурирование системы образования, обеспечивающее допустимость вариативности образовательных программ, услуг, видов и типов образовательных учреждений и т. п.

- общепедагогическое направление, осуществление которого создает условия для многообразия социокультурных методик, основанных на безграничном изменении образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей индивида.

- глобализационный процесс, в рамках которого происходит перестроение общепринятых конструкций образовательных систем к инновационным [3].

При формировании процесса диверсификации учитываются следующие принципы:

- соответствия (удовлетворение спроса в выпускниках, способных выполнять сложные задачи современного производственного процесса);
- качества образования (совершенствование качества профессиональной подготовки в образовательной системе и требований к уровню квалификации профессиональных кадров);
- непрерывности (перманентное развитие);
- свободного выбора (увеличение свобод образовательных организаций в осуществлении образовательной деятельности);
- личностной направленности (удовлетворения спроса в многообразии предоставляемых образовательных услуг).

Анализ приведенных выше принципов и подходов позволяет рассматривать диверсификацию образовательных услуг в различных формах. Существует множество теоретико-методологических разработок в этом направлении. Например, Л. Владен, разделил диверсификацию образования на два вида: горизонтальная – расширение услуг в сфере образования; вертикальная – совершенствование различных видов образовательных учреждений и качества используемых образовательных технологий. Были обозначены три тенденции построения систем образования:

- создание новых государственных образовательных учреждений;
- структурная диверсификация государственных образовательных учреждений;
- формирование новых видов образовательных учреждений (частные, коммерческие, некоммерческие и т. д.) [4].

Помимо этого, А. Смирнов утверждает, что при диверсификации возможно осуществление более гибкой системы образования, способной реагировать на динамику в изменении конъюнктуры рынка труда и позиционирует ее как способ сглаживания доступа к престижному университетскому образованию и возможность совершенствования самого механизма образования.

Следует отметить, что социальные явления определены макро- и микрофакторами. При условиях диверсификации к макрофакторам относятся:

- масштабность и динамичность социально-экономических изменений;
- направленность политики на модернизацию сферы образования и расширение образовательных возможностей;
- увеличение конкуренции на рынке образовательных услуг и т. д.

Микрофакторы включают в себя:

- социально-педагогическую компетентность на разных образовательных уровнях;
- целесообразность в создании качественно нового уровня мышления и внедрение инновационного подхода в осуществлении деятельности;
- системную устойчивость и стабильность функционирования образовательных учреждений, модернизацию содержательно – технологического обеспечения педагогической деятельности.

Опираясь на вышеизложенное, а в особенности на принцип непрерывности, который предполагает постоянное развитие и внедрение инновационных изменений, можно представить общую схему диверсификации образовательных услуг, разделенную на продуктовые, организационные, и технологические составляющие (рисунок 1).

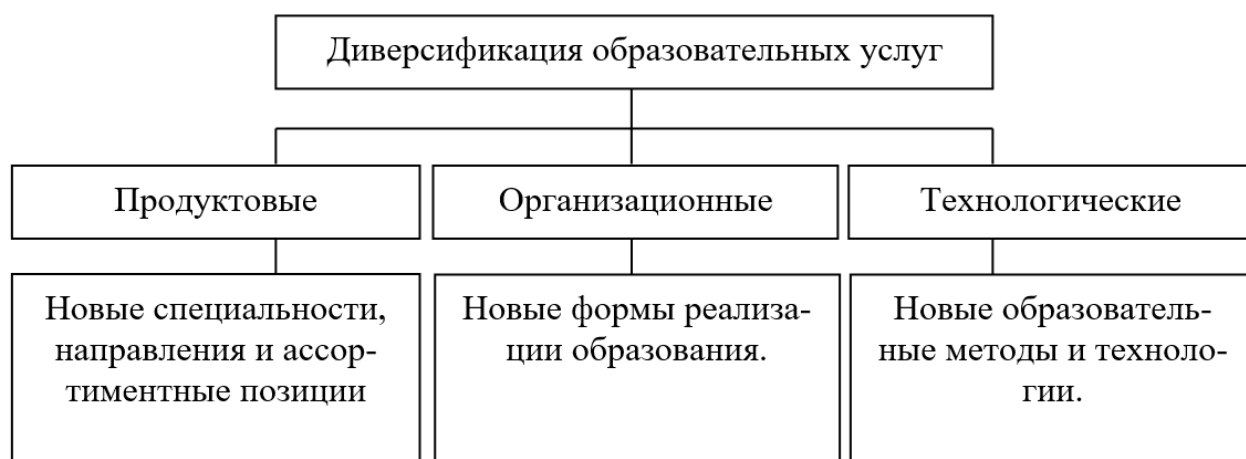


Рис. 1. Структура диверсификации услуг в образовании

Внедрение инновационной составляющей в образовательную деятельность обеспечивает не только передачу накопленных знаний, которые имеют постоянную тенденцию устаревания, но и освоение базовыми навыками, позволяю-

щими приобретать знания самостоятельно. При таком подходе образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное, а также включить такие формы, как проектные разработки, взаимодействие с научно-исследовательскими организациями, тренинги личностного роста, стажировки и т. д. [1].

Список литературы

1. Аралбаева Ф.З. Развитие университетского комплекса как фактор повышения инновационного и образовательного потенциала региона – Оренбург, ИПК ГОУ ОГУ, 2007 г.

2. Артюхов М.В. Диверсификация муниципальной системы образования. Опыт и перспективы. – М., Образование, 2003.

3. Асауд А.Н., Капаров Б.М. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики. – СПб.: Гуманистика, 2007, – 280 с.

4. Гуськов Ю.В. Стратегический менеджмент: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 192 с.

5. Марон А.Е., Монахова Л.Ю. Концепция развития открытых систем образования взрослых // Человек и образование. – 2008. – №1. – С. 75–82

6. Молчан А.Ю., Зубарев А.Е., Будлянская Н.И. Теоретико-методологические аспекты формирования стратегии развития организации // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2015. – №2 (37). – С. 147–152.