

Ивкина Юлия Михайловна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье автор дает определение понятию «деятельностный подход», а также выделяет условия его реализации. Деятельностный подход в обучении русскому языку позволяет образованию в корне изменить своё содержание и формы, стать по-настоящему современным и динамичным.

Ключевые слова: *деятельностный подход, условия реализации, обучение, младшие школьники.*

В связи с введением нового ФГОС НОО главным направлением обучения является формирование у младших школьников умения учиться. На передний план в начальном образовании выдвинуты задачи реализации деятельностного подхода. Деятельностный подход является основой развивающего обучения.

Для того чтобы дать определение деятельностному подходу, охарактеризуем следующие понятия:

«Подход» в педагогике – это совокупность принципов, определяющих стратегию обучения и воспитания, т. е. методы, формы, приемы обучения.

«Деятельный – живой и энергичный, активно действующий» [2, с. 128].

«Деятельность – форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека» [1, с. 96].

«Деятельностный подход – это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника».

Деятельностный подход в обучении реализуется при следующих условиях:

- наличие у учащихся познавательного мотива (желание узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у младших школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Реализация деятельностного подхода осуществляется, прежде всего, с помощью введения в учебник «Русский язык: К тайнам нашего языка» М.С. Соловейчик персонажей Антона и мальчика-иностраница. Младшие школьники при работе по учебнику, ведут диалог, отвечают на вопросы персонажей, проверяют его действия, исправляют, объясняют и т. д. Отсутствие достаточных знаний создаёт необходимость их пополнения. Примером таких заданий может служить упр. 531–533, с. 116 (2 класс, ч. 2).

В учебнике «К тайнам нашего языка» для формирования активной познавательной позиции автором используются следующие способы мотивации деятельности учащихся: вопросы, суждения, ошибки персонажей; задания, для выполнения которых не достаёт знаний; заголовки-вопросы; наблюдения за фактами языка, для объяснения которых нужны новые знания.

При реализации следующего условия деятельностного подхода в учебнике «К тайнам нашего языка» младшим школьникам предлагается высказать свои предположения по определенному вопросу, затем проверить свой ответ по учебнику. Иногда учащимся предлагается сразу познакомиться с мнением ученых,

авторы учебника используют это в тех случаях, когда поиск не может быть продуктивным. Примером реализации данного условия служит упр. 509, 510, с. 105 (2 класс, ч. 2).

Третье условие предполагает выполнение младшими школьниками осознанных учебных действий с языковым материалом, которые должны проходить в определенной последовательности, поэтапно, с учётом постепенного роста самостоятельности учащихся. Для реализации данного условия в учебнике приведены памятки, например, «Как писать без ошибок» (с.153; 2 класс, ч. 2).

4. Четвёртое условие деятельностного подхода к обучению связано с умением младших школьников контролировать свои действия (ур. 259, с. 133; 2 класс, ч. 1).

5. Включение содержание обучения в контекст решения значимых жизненных задач (ур. 172, с. 85; 2 класс, ч. 1).

Таким образом, данный подход в процессе обучения связан с формированием ключевых компетенций, то есть готовностью младших школьников применять усвоенные знания и способы деятельности для решения значимых практических жизненных задач.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М., 2001.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 2010.
3. Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012.