

Жиленкова Оксана Александровна

специалист по социальной работе

ОГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов»

г. Белгород, Белгородская область

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены коммуникативные умения подростков с ограниченными возможностями здоровья. Выявлен уровень развития коммуникативных умений, тип поведения подростков в общении с окружающими людьми, гендерные различия развития коммуникативных умений подростков с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** гендер, коммуникативные умения, тип поведения, гендерные различия, подростки, ограниченные возможности здоровья.*

Главная проблема подростков с ограниченными возможностями заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарных знаний. Процесс адаптации подростков затрудняется в силу недостаточной сформированности их коммуникативных навыков. Общение является сложным многоплановым процессом развития контактов между людьми, обусловленное потребностями их совместного сосуществования.

В последнее время исследователи все больше изучают гендерные особенности личности подростков. В центре их внимания вопросы гендерных особенностей коммуникативной сферы личности подростка.

Нами было проведено исследование на базе ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» п. Веселая Лопань. Исследование гендерного типа личности мы провели с помощью опрос-

ника С. Бэм. Анализ опросника позволил выделить две группы испытуемых: подростки с гендерным типом личности феминность, подростки с гендерным типом личности андрогинность.

Для определения уровня развития коммуникативных умений мы использовали тест коммуникативных умений Л. Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха) и методику изучения коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников (В.В. Синявский, В.А. Федорошин).

Анализ теста коммуникативных умений Л. Михельсона показал нам, что большинство подростков придерживаются компетентного типа поведения (66%), зависимый тип поведения отмечается у 24% испытуемых, а агрессивный у 10%.

Мы выявили гендерные различия между типами поведения. Подростки с гендерным типом личности феминность придерживаются компетентного (40%) зависимого (40%) и агрессивного (20%) типа поведения. Компетентного (92%) и зависимого (8%) типа поведения придерживаются подростки с гендерным типом личности андрогинность. При агрессивном типе поведения подростки провоцируют собеседника на конфликт, очень раздражительны, склонны к проявлению физической и вербальной агрессии. А при зависимом типе подвержены риску стать объектом манипулирования, пассивны, склонны к избеганию ситуации конфликта.

Далее нами был проведен анализ результатов методики изучения коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников (В.В. Синявский, В.А. Федорошин), который позволил определить нам уровень сформированности коммуникативных умений подростков. Подростки с ограниченными возможностями здоровья имеют средний (50%) ниже среднего (30%) и низкий (10%) уровни развития коммуникативных умений, 10% испытуемых обладают высоким уровнем развития коммуникативных умений.

Мы выделили гендерные различия уровня развития коммуникативных умений. Подростки с гендерным типом личности феминность имеют средний (20%), ниже среднего (60%) и низкий (20%) уровни развития коммуникативных умений.

Высоким (20%) и средним (80%) уровнями обладают подростки с гендерным типом личности андрогинность.

Таким образом, проведенное нами исследование позволило выявить гендерные особенности развития коммуникативных умений подростков с ограниченными возможностями здоровья. Уровень развития коммуникативных умений подростков с гендерным типом личности феминность является средним и ниже среднего. Подростки с гендерным типом личности андрогинность обладают высоким, средним и ниже среднего уровнями развития коммуникативных умений, что свидетельствует о большей их коммуникабельности.

Нами были выявлены гендерные различия в типах поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья. Подростки с гендерным типом личности феминность придерживаются зависимого и агрессивного типа поведения, а у подростков с гендерным типом андрогинность преобладает компетентный тип поведения, что свидетельствует о том, что они более открыты к общению и к партнерскому взаимодействию.

Следовательно, у подростков с ограниченными возможностями здоровья существуют трудности при развитии коммуникативных умений, а значит необходимо проводить программы по развитию коммуникативных умений, помогать подросткам в поиске необходимых средств общения и взаимодействия.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе / В.В. Абраменкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournal.ru/j3p/pap?id=1031>
2. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей / И.С. Кон. – М.: Наука, 2009. – 776 с.