

Бадашкеев Михаил Валерьевич

канд. пед. наук, педагог-психолог

МБОУ «Тарасинская СОШ»

с. Тараса, Иркутская область

Онгоева Надежда Кимовна

директор

МБОУ «Боханская СОШ №1»

п. Бохан, Иркутская область

МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности тьюторского сопровождения молодого педагога в условиях сельской школы. Авторами представлена структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения молодого педагога в условиях сельской школы.

Ключевые слова: модель, тьюторское сопровождение, молодой педагог, сельская школа, личностно-профессиональное становление.

Современная система Российского образования предъявляет совершенно новые требования к личности сельского педагога и личностно-профессиональным качествам. Данные тенденции обусловлены переходом к новой модели Российского образования, ориентированной на индивидуализацию учебного процесса; активизацию инновационных процессов в сфере образования; повышению ролевой активности педагога. В настоящее время государством и обществом востребован педагог, который стремится к личностно-творческой самореализации в профессии; работает в режиме диалога, консультирования, совместной с учащимися познавательной деятельности; учитывает индивидуальные особенности, личностные качества ребенка, его образовательные потребности, возможности и проблемы.

Мы считаем, что в идеале молодой педагог может развиваться, приобретая индивидуальную личностно-профессиональную позицию, собственное педагогическое виденье, индивидуальный педагогический стиль. Важным в нашем исследовании является гуманистический подход к развитию личности каждого молодого педагога, поэтому моделирование тьюторского сопровождения молодого педагога в условиях сельской школы является наиболее эффективным в реализации поставленных целей и задач [1, с. 124]. Молодой педагог с развитой индивидуальной личностно- профессиональной позицией готов к самореализации и совершенствованию профессионализма. В процессе тьюторского сопровождения молодой педагог способен создавать ситуацию развития личности учащихся, организовывать совместную продуктивную деятельность, направленную на развитие субъект-субъектных, социально-психологических компетенций, важных индивидуально-характерологических качеств личности учащегося.

Нам близка позиция А.К. Марковой о том, что внутренние ценности и смыслы (а не методы и приёмы) освещают труд педагога, делают его более значимым и являются развивающим фактором для учащихся [3, с. 34].

Нашему исследованию в значительной степени важно мнение С.М. Редлиха [4], что профессиональная педагогическая деятельность имеет характерные особенности, которые, ко всему прочему, могут препятствовать адаптации молодого педагога:

- не допускаются скидки на недостаточную квалификацию;
- высокие и жесткие требования к профессиональной компетенции со стороны образовательной среды действуют с первого и до последнего дня работы;
- педагог не имеет возможности остановить педагогический процесс, отсрочить его, чтобы, например, получить консультацию;
- работа педагога зачастую требует мгновенной, но профессионально точной реакции;
- имеют место высокая цена ошибок и значительный период проявления результатов педагогической деятельности [4, с. 11].

На основании вышеизложенного, определяем основные содержательные механизмы, факторы, компоненты для модели тьюторского сопровождения молодого педагога в условиях сельской школы, способствующие личностно-профессиональному становлению как специалиста, профессионала. Молодой педагог, постигая профессиональную педагогическую деятельность, совершенствуется на духовном уровне, поскольку является сам для учащихся примером, старшим товарищем. Личность молодого педагога претерпевает глобальные изменения: обогащается профессионально-педагогическая направленность, развиваются опыт и компетентность, развиваются профессионально важные качества личности, в нашем случае – это личностно-профессиональная позиция [2].

В советский период в образовательной практике непрерывность профессионального развития молодых специалистов реализовывалась через организацию самообразования, работы методической службы учреждения и прежде всего через организацию наставничества: закрепление за каждым молодым специалистом педагога-наставника. Организовывались «Школы молодого педагога», которые также своей целью ставили передачу собственного готового опыта работы. Данные формы на наш взгляд не учитывают индивидуально-личностные способности, возможности молодого педагога, его профессионально-педагогический потенциал, а также современные тенденции инновационного развития Российской системы образования.

Современность диктует совершенно новые подходы к реализации процессов, связанных с развитием личности молодого педагога, становлением индивидуального педагогического мировоззрения, индивидуального педагогического стиля и развитием профессиональной компетентности молодого педагога.

Таким образом, возникает необходимость индивидуализации процесса личностно-профессионального становления педагогов, в том числе тьюторского сопровождения молодого педагога. Индивидуальный подход предполагает управление молодыми педагогами, организацию их методического самообразования с учетом индивидуальных особенностей личности молодого педагога.

Директор школы создает в первую очередь условия эффективного развития личностно-профессионального становления молодого педагога, предусматривающие стратегию развития сельской школы. Создается целый комплекс условий для личностно-профессионального становления каждого молодого педагога, который представлен в виде структурно-функциональной модели, содержащей четыре блока: мотивационно-целевой блок, содержательный блок, деятельностно-процессуальный блок, оценочно-рефлексивный блок.

Мотивационно-целевой блок включает в себя: мотивы, цели руководителя образовательной организации в привлечении молодых педагогов и закреплении их в педагогической деятельности; мотивы, цели, потребности, ценностные установки молодых педагогов в личностно-профессиональном самоопределении; предполагает наличие профессионального интереса к педагогической деятельности, который характеризует потребность специалиста в овладении эффективными способами развития личностно-профессионального становления молодого педагога.

Содержательный блок отражает звенья структурно-функциональной модели (цель, содержание, формы, методы, средства, результат), а также их взаимозависимость.

Деятельностно-процессуальный блок раскрывает систему приемов, методов и форм взаимодействия коллектива педагогов с активной личностью молодого специалиста в процессе сопровождения. Активность молодого педагога как субъекта профессионально-педагогической деятельности выступает в данной модели одним из звеньев в личностно-профессиональном самосовершенствовании. Преимущественно используются различные интерактивные методы и формы сопровождения. На наш взгляд, надо создавать возможности для личностно-профессионального самоопределения молодых педагогов и их личностно-профессионального роста посредством системы методов, отражающих личностно-ориентированное сотрудничество в тьюторском сопровождении.

Оценочно-рефлексивный блок отражает уровень сформированности психолого-педагогических компетенций и конкурентоспособности молодых педагогов.

Таким образом, мы наблюдаем, что в процессе организационно-педагогических мероприятий тьюторского сопровождения и реализации модели тьюторского сопровождения молодого педагога в условиях сельской школы, наиболее ярким явлением является индивидуализация процесса личностно-профессионального становления молодых педагогов. Индивидуальный подход в тьюторском сопровождении позволил молодым педагогам раскрыть в себе скрытые психолого-педагогические способности, а также перспективы их развития во взаимодействии тьютор – молодой педагог.

Список литературы

1. Бадашкеев М.В. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бадашкеев Михаил Валерьевич. – Улан-Удэ, 2014. – 179 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
4. Редлих С.М. Освоение особенностей образовательной среды как фактор успешной социально-профессиональной адаптации начинающего учителя / С.М. Редлих // Педагог: наука, технология, практика. – Барнаул, 1999. – №2 (7). – С. 10–13.