

Аксарина Ирина Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

г. Ханты-Мансийск, ХМАО – Югра

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТРАТЕГИИ
В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности профессионального образования будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта, которые требуют освоения новых педагогических технологий. Резервы усовершенствования процессов подготовки будущих профессионалов в области физической культуры и спорта рассматриваются в системе высшего образования. Интеграция научных знаний, использование их в решении проблем физического образования способны повысить качество и уровень подготовленности специалистов-профессионалов к трудовой деятельности.*

***Ключевые слова:** высшее образование, система подготовки кадров, профессиональная деятельность, физическая культура, спорт, модернизация, инновационная деятельность.*

Одной из составных частей государственной социально-экономической политики является развитие сферы физической культуры и спорта. Эффективное использование её средств в образовании и воспитании населения, оздоровления нации, формировании здорового образа жизни, подготовки российских спортсменов к достойному выступлению на соревнованиях различного уровня является одной из основных целей в области физической культуры и спорта.

Одна из необходимых и важных составляющих высшего образования в сфере физической культуры и спорта является качественная система подготовки кадров. Будущие специалисты физической культуры и спорта должны знать не

только методику спортивной тренировки, её формы и способы, но и разбираться в определенной части социальной деятельности, связанной с оздоровительно-рекреативной деятельностью, физкультурным досугом, физическим воспитание детей и молодежи. Навыки, знания и умения, которые приобретают студенты во время обучения в ВУЗе, в будущем помогут им не только в профессиональной деятельности, но и в приобретении определенных знаний о мотивации людей и их ценностных ориентациях, значимости и реальном месте физической культуры в обществе.

В современном пространстве сферы физической культуры и спорта одним из актуальных вопросов является выявление инновационных направлений совершенствования педагогического мастерства будущих специалистов. Это обусловлено закономерностями социального развития и высокой общественной значимостью вопросов повышения качества высшего образования.

Одной из важных и необходимых сторон содержания профессиональной подготовки специалистов сферы физической культуры и спорта является активная двигательная деятельность (процесс обучения не возможен без применения различных физических упражнений и двигательных действий). И, естественно, студентам необходимо владеть специальными качествами, которые зависят от их двигательно-технического мастерства. Но, и не в меньшей мере, выпускники, обучающиеся по направлению физическая культура и спорт, должны владеть и общепедагогическими знаниями и умениями, которые в последующем помогут им обрести свое «лицо», реальное место и значимость в профессиональной деятельности.

Профессиональный специалист в сфере физической культуры и спорта немислим без теоретической, методологической и практической базы. Для успешного осуществления всех составляющих педагогического, специалист должен обладать достаточно высокой степенью общего развития и качественной профессионально-методической подготовленностью. Будущий учитель, преподаватель или тренер должны владеть современными знаниями в своей области, знать и уметь применять новейшие методики обучения и технически

грамотно представлять технику упражнений, предусмотренную системой подготовки. Посредством всех составляющих профессиональной подготовки педагогическое мастерство проявляется в успешном решении разнообразных учебно-воспитательных задач.

Инновационные процессы, происходящие в социально-экономической жизни общества, изменение личностных ценностей и ориентиров требуют от вузовского образования модернизации подготовки специалистов в области физической культуры и спорта и повышения уровня развития научных исследований в этой области. Вследствие этого необходимо:

- создание эффективной системы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту;
- формирование условий, которые окажут содействие развитию физической культуры, спорта и физкультурного образования.

Принципиально важной особенностью содержания модернизации физкультурного профессионального образования является то, что на втором месте после базовых фундаментальных знаний должно быть не только знание о движении, двигательном действии, различных его режимах и особенностей управления ими. Выпускники вузов физической культуры должны главным образом обладать инновационным мышлением и способностью творчески работать. Модернизировать систему высшего образования невозможно без создания на факультетах физической культуры современных материально-технических условий по подготовки специалистов для педагогической, тренерской, научно-исследовательской, организационно-управленческой, реабилитационной деятельности.

Профессиональная деятельность специалиста физической культуры в высшем учебном заведении должна подтверждаться его научными трудами, основанными на инновационной деятельности и направленными на совершенствование системы образования.

Существование негативных процессов в обществе, происходящим в наше время отрицательно сказываются не только на общий уровень культуры

населения, но и на уровень сферы физической культуры в частности. Будущие специалисты физической культуры проявляют недостаточную подготовленность к пропаганде здорового образа и не редко сами не всегда становятся примером в этом вопросе.

Основной задачей на современном этапе подготовки специалистов, является формирование у них мотивации к освоению новых педагогических технологий. В настоящее время очевиден тот факт, что нового качества профессионального образования невозможно достичь, решая проблемы устаревшими методами. Умелое использование новых форм и методов учебной деятельности имеет решающее значение в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса. Поиск новых педагогических технологий, интеграция научных знаний, использование их в решении проблем физического образования способны повысить качество и уровень подготовленности специалистов-профессионалов к трудовой деятельности, а резервы усовершенствования процессов подготовки будущих профессионалов в области физической культуры и спорта необходимо искать в системе высшего образования.