

Рассказов Филипп Дементьевич

д-р пед. наук, профессор, преподаватель

Муллер Ольга Юрьевна

заведующая научно-методическим отделом

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье рассматривается возможность реализации инклюзивной образовательной среды в вузе. С целью анализа создания условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе был проведен «Индекс инклюзии», который дал возможность проанализировать сильные и слабые стороны в организации инклюзивного обучения.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, лица с ОВЗ, инклюзивная образовательная среда, совместное обучение.

...глубоко антипедагогично правило, сообразно которому мы в целях удобства подбираем однородные коллективы аномальных детей. Делая это, мы идем не только против естественной тенденции в развитии таких детей, но, что гораздо более важно, мы лишаем аномального ребенка коллективного сотрудничества и общения с другими, стоящими выше него, детьми... Чрезвычайно важно не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми.

Л.С. Выготский

Все изменения, которые происходят в нашей стране, так или иначе, затрагивают различные сферы жизни и деятельности нашего общества. Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности находит отражение и в организации образовательного процесса. Соответственно, усилилось внимание к проблеме гуманизации образования и персонализации процесса обучения. Поэтому вполне логично, что одним из приоритетных направлений модернизации современного образования в изменяющейся России становится инклюзивное образование. В настоящее время мы являемся свидетелями активной модернизации системы высшего профессионального образования в России. Один из векторов модернизации – развитие теории, нормативной основы и практики инклюзивного образования, расширение и укоренение указанного инклюзива в деятельности вузов страны.

Понимание термина «инклюзия» лежит в поле гуманистической идеологии, основное положение которой заключается в том, что все люди – это индивидуумы с разными потребностями в образовании.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» впервые в федеральном законодательстве закрепляется понятие инклюзивного образования (п. 27 ст. 2). Это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1]. Инклюзия есть понятие более объемное, чем интеграция, и причина этого в том, что студенты с ограниченными возможностями здоровья проходят обучение в обычных образовательных учреждениях, а методика обучения предполагает использование сильных сторон и возможностей каждого обучающегося.

Зарубежная практика инклюзии в образовании имеет богатый опыт и законодательное закрепление, в то время как российский опыт только начинает складываться и развиваться. В декабре 2006 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах инвалидов [2]. Данная Конвенция была разработана при активном участии инвалидов. Конвенция вступила в действие 3 мая 2008 г. В настоящее время Конвенцию подписали 137 стран, 45 из них ее ратифицировали.

В Российской Федерации ее ратификация осуществлена в 2012 году [3]. В Конвенции признается, что человек является инвалидом не только в силу имеющихся у него ограничений, но и по причине тех барьеров, которые существуют в обществе. Ратификация Конвенции знаменует намерение государства создавать материальную среду для полноценной жизни инвалида – полноправного члена общества, развивать систему инклюзивного образования.

Становление системы инклюзивного образования коснулось всех уровней современного образования. Под особым вниманием оказалась и вся система профессиональной подготовки. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование выступает предметом интеграции молодых специалистов в трудовую деятельность и дает независимость для людей с особыми образовательными потребностями. Для того, чтобы молодые люди с ограниченными возможностями здоровья стали специалистами, конкурирующими на рынке труда с обычными гражданами, необходимо создание определенных условий: определение целей и разработка учебных планов в соответствии со способностями и потребностями инвалидов, создание адекватных условий профессионального обучения, психолого-педагогическое и социально-реабилитационное сопровождение.

Следует отметить, что основной целью современной масштабной модернизации системы образования в профессиональной сфере в сторону ее инклюзивности, реализуемой в университете, является создание системы, обеспечивающей получение качественного образования и эффективную социализацию молодых людей, независимо от их места проживания и состояния здоровья. Это предполагает индивидуализацию образовательного процесса, разработку адаптированных программ, специальную подготовку педагогических кадров, внедрение современных информационно-коммуникативных технологий и электронного обучения в организацию учебного процесса, разработку и внедрение системы технологий психолого-педагогического, медицинского и тьюторского сопровождения.

В условиях административной стратегии внедрения процесса инклюзии в образование важным аспектом является оценка степени готовности образовательного учреждения к реализации инклюзивного подхода.

С целью самоанализа создания условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе, который реализует инклюзивную практику, рекомендуется провести «Индекс инклюзии» (Индекс инклюзии – это система внутреннего мониторинга, которая позволяет образовательному заведению регулярно осуществлять самооценку относительно уровня эффективности внедрения инклюзивного образования и разрабатывать планы развития на основе анализа результатов самооценки. Индекс инклюзии широко используется в международной практике и переведен более чем на 20 языков.), который дает возможность проанализировать сильные и слабые стороны в организации инклюзивного обучения и на основе полученных результатов исследования разработать план развития (трансформации) учебного заведения. «Индекс инклюзии» включает в себя анкетирование педагогов и руководителей учебных заведений, которые работают с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Коллективу университета для достижения поставленных задач необходима концентрация организационных (механизмы организации инклюзивного образования), методических (учебно-методическое обеспечение), диагностических (психолого-педагогический мониторинг, банк диагностических методик и т. п.), кадровых (курсы повышения квалификации, система электронного обучения и консультирования педагогов инклюзивного образования, программы магистерской подготовки и т. п.), программно-дистанционных, медико-оздоровительных, научных и других ресурсов.

Для того, чтобы выявить основные направления развития системы инклюзивного обучения и для оказания поддержки в ее становлении и развитии, в Сургутском государственном университете было проведено исследование среди преподавательского состава.

В ходе исследования были выявлены факты положительного отношения преподавательского состава к студентам с ограниченными возможностями здоровья, степень доступности среды, перечень специальностей, являющихся приоритетными для инвалидов, оптимальной, с точки зрения преподавателей, формы обучения студентов, а также меры, посредством которых университет может гарантировать возможность получения высшего профессионального образования для лиц с особыми образовательными потребностями. Результаты опроса показали, что практически весь преподавательский состав (82%) положительно относится к перспективе возможного обучения в вузе студентов-инвалидов (диаграмма 1).

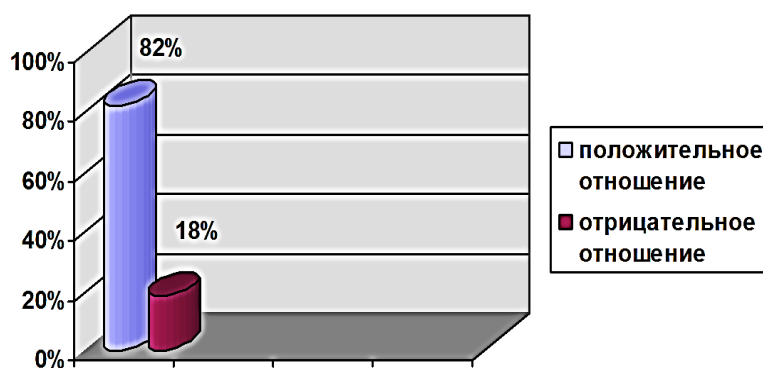


Рис. 1. Диаграмма 1. Отношение к обучению в вузе студентов с ограниченными возможностями здоровья

Преподавательский коллектив Сургутского университета связывает это направление с обеспечением реальных прав и свобод личности, с развитием идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой личности, ее уникальности, праве на достойную жизнь, каким бы ни было ее физическое состояние.

По мнению профессорско-преподавательского состава университета, в настоящее время существует ряд факторов, которые не дают возможность обучения в вузе молодым людям с ограниченными возможностями здоровья. К таким факторам преподавателями были отнесены: отсутствие кадров (70%), курсов повышения квалификации (64%), слабое обеспечение электронным оборудованием (53%), отсутствие программ магистерской подготовки (61%), отсутствие

механизмов, способствующих организации инклюзивного образования и их программно-методическое обеспечение (72%), слабое обеспечение учебно-методической литературой (84%).

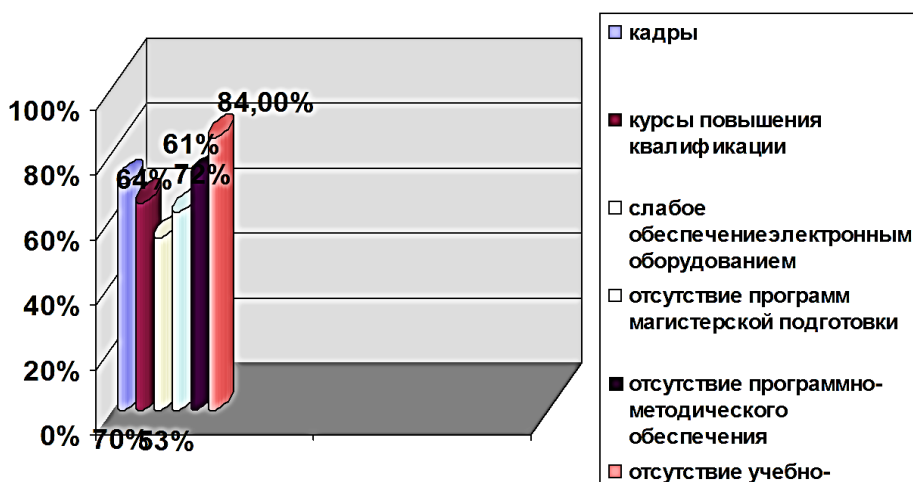


Рис. 2. Диаграмма 2. Факторы, мешающие развитию инклюзивного образования

Кроме этого, респонденты считают, что студенты с ограниченными возможностями психологически не готовы к общему обучению (72%), существуют проблемы в трудоустройстве выпускников-инвалидов (82%).

В условиях инклюзии основной задачей системы образования становится работа с образовательной средой, способствующей развитию и реализации личностного потенциала обучающегося, что не является причиной для организации социальной сегрегации (Сегрегация - разделение людей в обществе на категории по признаку различия социальных статусов, требующее ограничения сферы жизнедеятельности, при коем контакты между группами воспрещены частично или полностью.). Выстраивая развивающую образовательную среду инклюзии, следует учитывать не то, что обучающийся не может делать в силу имеющихся нарушений, а то, что он может, несмотря на дефект. Отсутствие условий для полноценной инклюзии может привести к тому, что из акта гуманного по отношению к инвалиду инклюзия может превратиться в свою противоположность, то есть усилить стигмацию (Стигмация – это способность влиятельных групп общества ставить клеймо девиантов некоторым социальным или национальным группам) человека с инвалидностью [4].

Одним словом, предстоит совершить немало усилий, чтобы создать подходящие для каждого конкретного студента и реальные для вуза условия инклюзии. Очевидно, в становлении и развитии образовательного инклюзива наш университет (как и многие другие вузы) пребывает только лишь в начале пути. Вместе с тем, уже сейчас можно вести речь о перспективных направлениях деятельности в рамках реализации высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
2. Конвенция о правах инвалидов: Официальный текст: [принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
3. О ратификации Конвенции о правах инвалидов: Федер. закон от 03.05.2012 №46-ФЗ // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Горюнова Л.В. Внедрение инклюзивного образования как инновационный проект развития университета / Л.В. Горюнова, Л.А. Гутерман. // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2014. – Современные научные исследования. Вып. 2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/54323.htm>