

Шулаков Алексей Владимирович

старший преподаватель

ФГКВОУ ВПО «Новосибирский военный институт внутренних
войск им. генерала армии И.К. Яковлева МВД России»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: в статье рассматриваются социально-педагогические условия, оказывающие воздействие на формирование прогностической компетенции у курсантов вузов внутренних войск в процессе профессиональной подготовки. Автор отмечает, что применение указанных в работе социально-педагогических условий позволят существенно активизировать процесс формирования прогностической компетенции курсантов вузов внутренних войск в процесс профессиональной подготовки.

Ключевые слова: прогностическая компетенция, социально-педагогические условия, технология.

В настоящее время характер ведения войн претерпевает изменения. От позиционных и маневренных войн, характерных для XX столетия, мировое сообщество переориентировалось на сетцентрические войны, предусматривающие увеличение боевой мощи группировки объединённых сил за счет образования информационно-коммутационной сети, объединяющей источники информации (разведки), органы управления и средства поражения (подавления), обеспечивающие участников операций достоверной и полной информацией об обстановке в реальном времени [5]. Отметим, что с изменением в настоящее время форм ведения войны возникает противоречие, заключающееся в том, что уровень профессиональной подготовки офицера недостаточно соответствует изменяющемуся характеру ведения войны. Справедливости ради укажем на то, что профес-

сия «офицер» требует от субъекта деятельности способности с высокой эффективностью решать профессиональные задачи в экстремальных условиях, связанных с риском для жизни, ограниченным временем на принятие решения, высоким уровнем ответственности как за свои действия, так и за действия подчиненных. Решение профессиональных задач в условиях, представленных выше будет эффективнее, если у офицера внутренних войск будет сформирована прогностическая компетенция. Формирование прогностической компетенции у офицеров мы предлагаем осуществить в рамках профессиональной подготовки курсантов, в военно-учебных заведениях внутренних войск МВД России. В целях формирования прогностической компетенции курсантов в процессе профессиональной подготовки нами были определены социально-педагогические условия, комплексное применение которых повысит эффективность спроектированной нами технологии формирования прогностической компетенции курсантов вузов внутренних войск в процессе профессиональной подготовки. (табл. 1)

Таблица 1

Социально-педагогические условия, влияющие на эффективное формирование прогностической компетенции

№п/п	Условие	Содержание	Преобладающий компонент прогностической компетентности
1.	Дидактическое обеспечение образовательных программ по реализации прогностической компетенции в образовательном процессе	образовательная программа, тематический план, учебно-методические комплексы	когнитивно-знаниевый
2.	Прикладной характер мероприятий по формированию прогностической компетенции	занятия, информационные часы, факультативы, беседы, тематические вечера, конференции, специальный курс	мотивационно-ценностный
3.	Интегративный спец. курс на основе задач прогностической направленности	теоретический курс (вкл. сущность прогнозирования), практический курс (вкл. задачи прогностической направленности),	операционально-деятельностный

		упражнения на наблюдательность, предметно-образное мышление	
4.	Изучение опыта служебно-боевой деятельности в процессе профессиональной подготовки	анализ примеров служебно-боевой деятельности войск, обобщение опыта служебно-боевой деятельности, проведение войсковой стажировки, выполнение обязанности в составе войсковых нарядов	рефлексивный
5.	Использование имитационных игр в процессе обучения	занятия с применением имитации, боевой техники, компьютерные игры, позволяющие руководить подразделением, групповые упражнения	операционально-деятельностный

Рассмотрим, предлагаемые нами социально-педагогические условия. Укажем на то, что технология формирования прогностической компетенции будет малоэффективна, если в содержании обучения не будет прогностической направленности. Прогностическая направленность реализуется через дидактическое обеспечение, включающее не только образовательные программы, тематические планы, учебно-методические комплексы, но и специальные курсы.

В качестве одного из условий, считаем необходимым интегрировать в учебно-воспитательный процесс специальный интеграционный курс «Формирование прогностической компетенции курсантами вузов внутренних войск МВД России в процессе профессиональной подготовки», который окажет существенное воздействие на курсантов в период формирования исследуемой компетенции.

Справедливости ради укажем на то, что формирование прогностической компетенции в рамках специального курса необходимо провести через механизм решения комплексных тактических задач. Применительно к исследуемой нами проблеме комплексные тактические задачи будут являться задачами прогностической направленности, определение и основания для классификации которых даны в работах Г.А. Балл, Л.А. Регуш, Г.С. Сухобской и др. Так, по утверждению Ю.Н.Кулюткина и Г.С. Сухобской к прогностическим задачам относятся те,

в которых «решение обязательно предполагает самостоятельное конструирование некоторых «проектов будущего» [2]. В свою очередь Г.А. Балл, в своей работе под прогностическими задачами понимал такие задачи, «требования которых получение прогноза в различных формах». Отметим, что особенностью прогностических задач является наличие неизвестного в требованиях, преобразование которого позволяет получить новые знания [1]. Подтверждению этому мы находим в работе Л.А. Регуш, которая выделяет в классификации задач такое основание, как требование прогностической задачи [3]. Именно в процессе решения данного вида задачи проявляются умения в установлении причинно-следственных связей, преобразовании представлений, выдвижении и анализа гипотез, планирования. Подчеркнем, что решение комплексных тактических задач рассматривается, как процесс моделирования (построение образа объекта) управления подразделением в ходе реальных боевых действий. В связи с чем считаем, что структурирование специального курса, его интегративность, с механизмом решения задач прогностической направленности будет являться необходимым условием, позволяющим реализовать задачу по формированию прогностических умений.

Подчеркнем, что немаловажным условием в процессе обучения также является изучение опыта служебно-боевой деятельности посредством рефлексии. Изучение опыта служебно-боевой деятельности позволяет курсанту и офицеру, исходя из уровня знаний, необходимой информации, посредством сопоставления ситуации с прошлым опытом преобразовывать действительность и упреждать события, происходящие в будущем. Справедливости ради отметим, что процесс сопоставления возможен лишь в том случае, если офицер готов к самоанализу своей деятельности, к принятию чужого опыта с последующим преломлением в служебно-боевой деятельности.

Укажем также на то, что разрешение ситуаций неопределенности офицером осуществляется в условиях повышенной ответственности, дефицита времени и напряженности. Данные факторы требуют от офицера психологической готовно-

сти, позволяющей принимать решение в любых условиях обстановки и под воздействием различных факторов. В связи с чем, будущего офицера необходимо психологически готовить, как в объеме учебной деятельности, так и в процессе воспитательной работы. Наиболее эффективным направлением в формировании психологической готовности офицера в процессе прогнозирования является применение имитационных игр в процессе обучения. Технология проведения имитационных игр достаточно полно раскрыта в работе Г.К. Селевко, в которой раскрывается порядок имитации деятельности в процессе обучения [4]. Применительно к исследуемой нами проблеме использование имитационной игры позволяет формировать умения прогностической направленности в процессе управления подразделением офицером в различных условиях обстановки. Таким образом, использование имитационных игр в процессе обучения также способствует формированию способности к прогнозированию.

В свою очередь, подчеркнем прикладной характер реализации мероприятий по формированию прогностической компетенции курсантами в процессе профессиональной подготовки офицера, проявляющийся в соответствующих формах, методах и средствах, которые мы рассмотрим ниже.

Обобщая написанное, необходимо подчеркнуть, что комплекс социально-педагогических условий будет не полон, если в процессе формирования прогностической компетенции не будет полисубъектного взаимодействия между офицерами и курсантами (будущими офицерами), а также между психологической службой, офицерами и курсантами.

Таким образом отметим, что применение указанных нами выше социально-педагогических условий позволят существенно активизировать процесс формирования прогностической компетенции курсантов вузов внутренних войск в процесс профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект / Г.А. Балл. – М.: Педагогика, 1990.

2. Кулюткин Ю.Н. Моделирование педагогической ситуации: Проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Т.С. Сухобской. – М.: Педагогика, 1981. – С. 19.

3. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л.А. Регуш. – СПб, Речь, 2003. – 352 с.

4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.

5. Cebrowski Arthur K. And John J. Garstka. Network-Centric Warfare: Its Origins and Future // U.S. Naval Institute Proceedings. – January. – 1998.