

*Шулаков Алексей Владимирович*

старший преподаватель

ФГКВОУ ВПО «Новосибирский военный  
институт внутренних войск им. генерала армии

И.К. Яковлева МВД России»

г. Новосибирск, Новосибирская область

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ  
ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ**

*Аннотация:* в данной статье автором рассматриваются социально-педагогические условия, оказывающие воздействие на формирование прогностической компетенции у курсантов вузов внутренних войск в процессе профессиональной подготовки.

*Ключевые слова:* прогностическая компетенция, социально-педагогические условия, технология.

В настоящее время характер ведения войн претерпевает изменения. От позиционных и маневренных войн, характерных для XX столетия, мировое сообщество переориентировалось на сетецентрические войны, предусматривающие увеличение боевой мощи группировки объединённых сил за счет образования информационно-коммутационной сети, объединяющей источники информации (разведки), органы управления и средства поражения (подавления), обеспечивающие участников операций достоверной и полной информацией об обстановке в реальном времени [5]. Отметим, что с изменением в настоящее время форм ведения войны возникает противоречие, заключающееся в том, что уровень профессиональной подготовки офицера недостаточно соответствует изменяющемуся характеру ведения войны. Справедливости ради укажем на то, что профессия «офицер» требует от субъекта деятельности способности с высокой эффективностью решать профессиональные задачи в экстремальных условиях, связан-

ных с риском для жизни, ограниченным временем на принятие решения, высоким уровнем ответственности как за свои действия, так и за действия подчиненных. Решение профессиональных задач в условиях представленных выше будет эффективнее, если у офицера внутренних войск будет сформирована прогностическая компетенция. Формирование прогностической компетенции у офицеров мы предлагаем осуществить в рамках профессиональной подготовки курсантов, в военно-учебных заведениях внутренних войск МВД России. В целях формирования прогностической компетенции курсантов в процессе профессиональной подготовки нами были определены социально-педагогические условия, комплексное применение которых повысит эффективность спроектированной нами технологии формирования прогностической компетенции курсантов вузов внутренних войск в процессе профессиональной подготовки. (таблица 1)

Таблица 1

Социально-педагогические условия, влияющие на эффективное формирование прогностической компетенции

№ п/п	Условие	Содержание	Преобладающий компонент прогностической компетентности
1.	Дидактическое обеспечение образовательных программ по реализации прогностической компетенции в образовательном процессе	образовательная программа, тематический план, учебно-методические комплексы	когнитивно-знаниевый
2.	Прикладной характер мероприятий по формированию прогностической компетенции	занятия, информационные часы, факультативы, беседы, тематические вечера, конференции, специальный курс	мотивационно-ценностный
3.	Интегративный спец. курс на основе задач прогностической направленности	теоретический курс (вкл. сущность прогнозирования), практический курс (вкл. задачи прогностической направленности), упражнения на наблюдательность, предметно-образное мышление.	операционно-деятельностный

4.	Изучение опыта служебно – боевой деятельности в процессе профессиональной подготовки	анализ примеров служебно-боевой деятельности войск, обобщение опыта служебно-боевой деятельности, проведение войсковой стажировки, выполнение обязанности в составе войсковых нарядов	рефлексивный
5.	Использование имитационных игр в процессе обучения	занятия с применением имитации, боевой техники, компьютерные игры, позволяющие руководить подразделением, групповые упражнения	операционально-деятельностный

Рассмотрим, предлагаемые нами социально-педагогические условия. Укажем на то, что технология формирования прогностической компетенции будет малоэффективна, если в содержании обучения не будет прогностической направленности. Прогностическая направленность реализуется через дидактическое обеспечение, включающее не только образовательные программы, тематические планы, учебно-методические комплексы, но и специальные курсы.

В качестве одного из условий, считаем необходимым интегрировать в учебно-воспитательный процесс специальный интеграционный курс «Формирование прогностической компетенции курсантами вузов внутренних войск МВД России в процессе профессиональной подготовки», который окажет существенное воздействие на курсантов в период формирования исследуемой компетенции.

Справедливости ради укажем на то, что формирование прогностической компетенции в рамках специального курса необходимо провести через механизм решения комплексных тактических задач. Применительно к исследуемой нами проблеме комплексные тактические задачи будут являться задачами прогностической направленности, определение и основания для классификации которых даны в работах Г.А. Балл, Л.А. Регуш, Г.С. Сухобской и др. Так по утверждению Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Сухобской к прогностическим задачам относятся те, в которых «решение обязательно предполагает самостоятельное конструирование некоторых «проектов будущего» [2]. В свою очередь Г.А. Балл, в своей работе под прогностическими задачами понимал такие задачи, «требования которых получение прогноза в различных формах». Отметим, что особенностью

прогностических задач является наличие неизвестного в требованиях, преобразование которого позволяет получить новые знания [1]. Подтверждению этому мы находим в работе Л.А. Регуш, которая выделяет в классификации задач такое основание, как требование прогностической задачи [3]. Именно в процессе решения данного вида задачи проявляются умения в установлении причинно-следственных связей, преобразовании представлений, выдвижении и анализа гипотез, планирования. Подчеркнем, что решение комплексных тактических задач рассматривается, как процесс моделирования (построение образа объекта) управления подразделением в ходе реальных боевых действий. В связи с чем считаем, что структурирование специального курса, его интегративность, с механизмом решения задач прогностической направленности будет являться необходимым условием, позволяющим реализовать задачу по формированию прогностических умений.

Подчеркнем, что немаловажным условием в процессе обучения также является изучение опыта служебно-боевой деятельности посредством рефлексии. Изучение опыта служебно-боевой деятельности позволяет курсанту и офицеру, исходя из уровня знаний, необходимой информации, посредством сопоставления ситуации с прошлым опытом преобразовывать действительность и упреждать события, происходящие в будущем. Справедливости ради отметим, что процесс сопоставления возможен лишь в том случае, если офицер готов к самоанализу своей деятельности, к принятию чужого опыта с последующим преломлением в служебно-боевой деятельности.

Укажем также на то, что разрешение ситуаций неопределенности офицером осуществляется в условиях повышенной ответственности, дефицита времени и напряженности. Данные факторы требуют от офицера психологической готовности, позволяющей принимать решение в любых условиях обстановки и под воздействием различных факторов. В связи с чем, будущего офицера необходимо психологически готовить, как в объеме учебной деятельности, так и в процессе воспитательной работы. Наиболее эффективным направлением в формировании

психологической готовности офицера в процессе прогнозирования является применение имитационных игр в процессе обучения. Технология проведения имитационных игр достаточно полно раскрыта в работе Г.К. Селевко, в которой раскрывается порядок имитации деятельности в процессе обучения [4] Применительно к исследуемой нами проблеме использование имитационной игры позволяет формировать умения прогностической направленности в процессе управления подразделением офицером в различных условиях обстановки. Таким образом, использование имитационных игр в процессе обучения также способствует формированию способности к прогнозированию.

В свою очередь, подчеркнем прикладной характер реализации мероприятий по формированию прогностической компетенции курсантами в процессе профессиональной подготовки офицера, проявляющийся в соответствующих формах, методах и средствах, которые мы рассмотрим ниже.

Обобщая написанное, необходимо подчеркнуть, что комплекс социально-педагогических условий будет не полон, если в процессе формирования прогностической компетенции не будет полисубъектного взаимодействия между офицерами и курсантами (будущими офицерами), а также между психологической службой, офицерами и курсантами.

Таким образом отметим, что применение указанных нами выше социально-педагогических условий позволят существенно активизировать процесс формирования прогностической компетенции курсантов вузов внутренних войск в процесс профессиональной подготовки.

### ***Список литературы***

1. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект / Г.А. Балл. – М.: Педагогика, 1990.
2. Кулюткин Ю.Н. Моделирование педагогической ситуации: Проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Т.С. Сухобской. – М.: Педагогика, 1981. – С. 19.
3. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2003. – 352 с.

4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.

5. Cebrowski, ArthurK, JohnJ. Garstka. Network-Centric Warfare: Its Origins and Future. U.S. NavalInstituteProceedings, January 1998.