

Набродов Георгий Михайлович

канд. мед. наук, ассистент

ГБОУ ВПО «Воронежский государственный

медицинский университет

им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** в данной статье автором рассматриваются ключевые вопросы духовно-нравственного становления студентов в вузе.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственное развитие, педагогическая деятельность.*

Духовно-нравственное воспитание студентов – неотъемлемая составляющая педагогической деятельности, интегрированная в общий процесс обучения и развития личности современной молодежи. Целью образования, одной из приоритетных задач российского общества является воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и специалиста в конкретной профессиональной области.

Духовность в широком понимании – это высшие стороны внутреннего мира человека, которые проявляются в образованности, сердечности, доброте, искренности, теплоте, открытости для других людей. Духовность врача основывается на широте взглядов, эрудиции, культуре, общем развитии личности. Потеря духовности равнозначна потере человечности. Поэтому такие философы как Платон, Аристотель, считали, что понятие «духовность» является производным от слова «дух» (лат. «spirit» и греч. «Pneuma») [1].

В настоящее время относительно определения понятия духовности и духовно-нравственного воспитания у ученых нет единого мнения – каждый понимает его по-разному [3].

Воспитание в широком смысле – это передача от поколения к поколению знаний, умений, навыков социального поведения, нравственных норм, то есть накопленного человечеством опыта, духовного наследия. Осуществляется этот процесс всеми социальными институтами государства: образовательными организациями, семьей, церковью, СМИ и др. [1].

В более узком, педагогическом, смысле воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, подготовку человека к самостоятельной жизни, привитие ему определенных навыков поведения, личностных качеств. Воспитание и процесс и результат воспитательной деятельности. Различают следующие виды воспитания в медицинском вузе: нравственное, умственное, физическое, трудовое, эстетическое, гендерное.

Духовно-нравственное развитие студентов медицинского вуза – задача первостепенной важности в подготовке будущих врачей. Основным инструментом государственно-общественного управления процессами воспитания и социализации студентов является Федеральный государственный образовательный стандарт. Стандарт как общественный договор, его разработка, принятие и исполнение консолидирует российское общество по основным задачам государственно-общественного воспитания молодежи.

Однако, духовно-нравственное воспитание студентов не может полноценно осуществляться силами только вуза. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественные организации, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальной работы. Обеспечение духовно-нравственного развития личности россиянина – ключевая задача современной государственной политики, направленной на модернизацию страны.

Сферу педагогической ответственности в этом процессе можно обозначить двумя положениями: 1) программы воспитания и социализации должны обеспечивать духовно-нравственное развитие гражданина России; 2) основным инструментом педагогической поддержки духовно-нравственного развития

молодежи является вуз, выстраивающий партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания.

Воспитание будущих специалистов в любой профессиональной области, а тем более врачей является социально значимой задачей, поскольку только глубоко нравственный, духовный человек сможет в полной мере оказывать помощь людям, заботиться об их здоровье, создавать благоприятную психологическую обстановку для пациентов, способствовать скорейшему восстановлению трудоспособности и профилактике заболеваний [2].

Таким образом, формирование морального, духовно-нравственного облика будущего врача необходимо осуществлять в непосредственном контакте студентов с педагогами, а также в процессе практической деятельности при общении студентов с пациентами. Направлять студентов, показывать им пример и снабжать их необходимыми знаниями должен именно педагог. Процесс духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи должен проводиться в соответствии с основными целями и задачами основных образовательных программ подготовки специалиста в вузе и основываться на базовых гуманистических общечеловеческих ценностях.

Список литературы

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 26 с.
2. Набродов Г.М. Духовно-нравственная компетентность врача / Г.М. Набродов, А.А. Филозоф // Современные тенденции в образовании и науке: Сбор. науч. тр: в 26 частях. – 2013. – С. 105–106.
3. Северина О.А. Педагогические советы: инновационная деятельность. Педагогическое взаимодействие вып. 8. / О.А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 314 с.