

Бисенгулова Альфия Рашитовна

студентка

Скалина Алла Николаевна

канд. полит. наук, старший преподаватель

Институт исторического

и правового образования

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования гражданской позиции школьника. В работе представлены формы организации деятельности по формированию гражданской позиции на примере уроков обществознания.*

***Ключевые слова:** гражданская позиция, гражданское самосознание, воспитательная система.*

Еще совсем не так давно в обществе не возникал вопрос, нужно ли формировать гражданскую позицию у школьников. Идеалы и мировоззрения, сформированные в государстве активно агитировались, но с изменением политического положения в России, возникли и новые проблемы. Остановимся на некоторых из них. Проблема первая: в современной России непросто сформулировать идею, которая смогла бы объединить весь народ, который живет в стране. Были попытки создания общенациональных идей, но они так и остались на стадии формирования. Вторая проблема непосредственно связана с возрастом учащихся. В школьном возрасте, дети еще не могут участвовать в выборах, не имеет возможности выразить свою гражданскую позицию. Из-за этого, дети не чувствуют себя частью общества, и не знают, что такое гражданский долг, идея и мировоззрение.

В результате, многие выпускники образовательных учреждений являются социально пассивными или недостаточно активными членами общества и государства. Так же серьезной проблемой в формировании гражданской позиции является то, что некоторые преподаватели придерживаются авторитарной позиции обучения. Они диктуют свои правила и следовательно, не дают развиваться личности ученика [2].

Социологические исследования показывают, что в современном обществе значительно изменилось отношение к таким ценностям, как Отечество, долг, честь, верность героическим традициям своего народа, знание истории страны. В связи с этим крайне актуальным становится формирование гражданской позиции у учащихся старших классов.

Социологи М.С. Кузьмин и С.Н. Тимашев рассматривают термин «позиция» как тождественный термину «статус». Статус определяет место индивида в обществе, его взаимоположение с другими людьми [3]. В педагогике, В.И. Лутовинова, рассматривает «позицию» так: «Система устойчивых отношений человека к определенным сторонам действительности, которое проявляется в соответствующем поведении и поступках» [5]

Что же такое гражданская позиция? Активная гражданская позиция – это осознанное участие человека в жизни общества, которое отражается в его сознательных реальных действиях и поступках в отношении к окружающему миру. Данные действия и поступки направлены на реализацию общественных ценностей, но только при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Исходя из определения, выявим основные компоненты гражданской позиции:

- 1) *социальная активность;*
- 2) *гражданское самосознание;*
- 3) *гражданские качества.*

Гражданское самосознание личности развивается с опорой на жизненную позицию личности, т.е. на осознание и оценку человеком своего знания, самого

себя. *Гражданские качества* формируются не только под влиянием социальной среды, но и под влиянием собственных усилий личности в различных жизненных ситуациях. Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, а так же самостоятельность – все это является неотъемлемой частью в процессе формирования гражданской позиции.

Формирование гражданской позиции начинается с самого рождения ребенка и самую главную роль в ее становление оказывает семья, именно в ней ребенок осваивает первые уроки отношения к своей стране. Далее процесс продолжается в школе, где идет сознательное усвоение истории, политических, правовых и нравственных норм, действующие в обществе, формирование гражданского мировоззрения. Все это выражается в формирующемся гражданском поведении человека [6].

Исходя из этого, гражданская позиция – это свойство личности, которое проявляется в разнообразных видах деятельности, которые содействуют успешной социализации. Воспитание гражданской позиции несовершеннолетних определяется как целенаправленный и непрерывный процесс личностно-значимой гражданской деятельности старшеклассников, предполагающий освоение гражданского опыта с целью самореализации и выполнения гражданского долга.

Таким образом, проблема гражданского воспитания в современной школе на сегодняшний день является актуальной. Гражданское воспитание – это система воспитания и обучения личности, которая предусматривает создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования. Гражданское воспитание невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину, так как это является целостной системой и охватывает все сферы деятельности учебного заведения, как учебные, так и внеучебные. Система предполагает использование в первую очередь практико-ориентированных и интерактивных методов обучения.

Выделим три основных подхода к воспитанию гражданской позиции старшеклассников:

1. Личностно-ориентированный подход, с учетом возрастных особенностей старшеклассников и качественных характеристик психологических процессов воспитания.

2. Ценностный подход, важным компонентами которого являются совокупность, содержание, определение технологии и методики реализации ценностей. Все это происходит в процессе воспитания гражданской позиции, в единстве содержания программы по воспитанию гражданской позиции старшеклассников и внешней среды.

3. Деятельностный подход, позволяющий рассматривать воспитание гражданской позиции старшеклассников в динамике, так как социокультурная среда обеспечивает совместную деятельность субъектов и, что немало важно, содействует коррекции ценностных ориентаций.

Возникает вопрос о том, как же все-таки улучшить сложившуюся ситуацию и как формировать гражданскую позицию у школьников. Необходимо выявить систему средств, которые помогли бы изменить сложившуюся ситуацию. Следует отметить, что данные средства должны иметь системность, так как недостаточность использования средств не позволяют получить нужного результата. В школе имеются программы, в ходе реализации которых воспитывается активная позиция школьника к жизни и к государству.

Рассмотри модель воспитательной системы, которая ориентирована на формирование гражданской позиции. Она создается в процессе моделирования – специфическом способе познания, при котором одна система воспроизводится в другой. В процессе моделирования мы условно выделили 3 этапа:

1 этап – формирование представлений учащихся о содержании и функциях гражданской позиции как качества личности;

2 этап – воплощение этих представлений в одну из форм модели воспитательной системы;

3 этап – внесение корректив, уточняющих или изменяющих представления о гражданственности и модели воспитательной системы.

Результатом является сформированная гражданская позиция личности ученика.

Рассмотрим организацию деятельности по формированию гражданской позиции, например, на уроках обществознания. Именно на уроках обществознания открываются широкие возможности формирования у учащихся единой правовой, политической и нравственной культуры. На основе этого ученики приобретают опыт освоения основных социальных ролей, учатся вести диалог, быть толерантными, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, делать выбор в сложных ситуациях. Одновременно они приобщаются к идеалам и ценностям демократического общества, к которым относится и признание прав человека. Но главное не просто провозгласить об имеющихся правах, но и научить школьников применять их в повседневной жизни, не отделяя при этом права от имеющихся обязанностей.

Возможно провести ролевую игру на уроке и организовать работу службы «Правовой консультант». В повседневной жизни человек сталкивается с необходимостью получения юридической помощи, но не всегда есть реальная возможность получить ее от квалифицированного специалиста. Поэтому он вынужден самостоятельно обращаться к нормативно-правовым документам, изучать их, и учиться применять ее на практике, а так же критически оценивать ее. Учащиеся делятся на 2 группы: одна – консультанты по какой-либо конкретной проблеме, а вторая – желающие получить консультацию. Обе группы предварительно готовятся – ищут вопросы и ответы. Такая работа дает возможность учиться ориентироваться в нормативно-правовых документах, извлекать нужную информацию и передавать информацию с помощью устной и письменной речи, так как это способствует усвоению знаний [4].

Так же можно провести урок-экскурсию с применением презентации «По улицам родного города». Ребятам раздаются задания разработать маршрутные экскурсионные листы по разным улицам нашего города, отметив их особенности и показав достопримечательности. Учащиеся не только расширили свои знания

с позиций краеведения, но и показали свою гражданско-патриотическую позицию – т. е. гордость за достижения, уважение к историческому прошлому и сопереживание неудачам.

Целесообразно в старших классах использовать метод проектной деятельности учащихся, предлагая им такие темы: «Выборы: «за» и «против», «Моя предвыборная программа». При подготовке и планировании проектов учащиеся используют материалы СМИ, интернета, наглядную агитацию в виде плакатов, листовок, выполненных самостоятельно. Всё это влияет на социализацию учащихся, формирование их активной жизненной позиции и готовит их к социально значимой роли избирателя.

Таким образом, гражданская позиция формируется под влиянием условий, в которых находится личность, и реализуется в общественной деятельности посредством социальной активности личности и проявлений её гражданских качеств. Формирование гражданской позиции, чувств и поведения как основная задача гражданского воспитания приобретает большую важность. Однако для рассмотрения воспитания гражданской позиции старшеклассников на уроках обществознания необходимо усовершенствование практической работы.

Список литературы

1. Гаврилычева Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы / Г.Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал. – 2010. – №3. – С. 3–11.

2. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития: Рекомендации второй Всероссийской научно-практической конференции // Воспитание школьников. – 2002. – №7. – С. 8–10.

3. Инструктивное письмо Минобразования РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (15.01.04)» // Российская газета. – 25.01.2014.

4. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В.И. Лутовинов // Педагогика. – №6. – 2006. – С. 57–59.

5. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 N 795 (ред. от 07.10.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» // Российская газета. – 2004. – №795.

6. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1988. – 270 с.