



*Генкулова Ольга Васильевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный

университет им. П. Сорокина»

г. Сыктывкар, Республика Коми

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ**

*Аннотация:* в данной статье автором представлено значение и содержание учебной практики для студентов-бакалавров направления «Педагогическое образование», профиль «Математика», которая разработана автором и реализуется в СГУ им. Питирима Сорокина.

*Ключевые слова:* учебная практика, формирование умений.

Согласно определениям ФГОС ВПО, «учебная практика является обязательным компонентом в подготовке бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся» [1]. Программа подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профили «Математика», «Информатика» в СГУ им. Питирима Сорокина содержит в своём составе учебную практику по математике, которая проводится в конце 3-го курса и предшествует производственной (педагогической) практике в школах. Цель практики – сформировать у студентов готовность к прохождению педагогической практики в школе в качестве учителей математики 5–8 классов; формировать начальные методические умения будущих учителей. На учебную практику выделяется 36 часов. Занятия проходят в подгруппах (10–12 человек).

Учебная практика предполагает следующие виды работы:

1 этап: обсуждение вопросов организации практики, ее содержания и аттестации студентов на вводном занятии, инструктаж по технике безопасности.

2 этап: самостоятельное решение школьных математических задач по темам; повторение и проговаривание правил школьного курса математики; выполнение записей на школьной доске с комментированием; выполнение анализа задач.

3 этап: подготовка конспекта урока; проведение фрагмента урока на занятии; обсуждение фрагментов урока товарищей.

4 этап: отбор материала для методической «копилки»; анализ методической литературы.

5 этап: наблюдение за уроком учителя и его анализ.

6 этап: оформление документации (конспекта урока, самоанализа урока отчета по практике).

7 этап: зачётное занятие.

Занятия учебной практики проходят в активной форме, проведение фрагментов уроков позволяет каждому студенту «попробовать» себя в роли учителя. Разработанные материалы студенты могут использовать в дальнейшем во время педагогической практики.

Самым сложным заданием для студентов является проведение фрагмента урока перед своими товарищами. При оценивании данного вида работы мы используем следующие критерии, представленные ниже в таблице 1, и выставляем оценку в баллах.

Таблица 1.

#### Шкала оценки проведённого студентом урока математики

Критерии оценивания	Баллы
1. Проведён организационный момент.	0 – орг. момент не проведён, 1 – формально проведён, 2 – проведён по требованиям ФГОС.
2. Перед учащимися поставлена цель урока.	0 – цель не поставлена, 1 – цель ставит учитель, 2 – цель определяют учащиеся сами.
3. Использовалась наглядность.	0 – не использовалась, 1 – присутствовала, 2 – разнообразие.
4. Грамотность, эмоциональность и выразительность речи.	0 – монотонная речь, допускаются речевые ошибки; 1- грамотная речь, 2 – грамотная, эмоциональная речь.
5. Математические ошибки.	0 – допущено 2–3 математические ошибки, 1 – допущена 1 ошибка, 2 – нет ошибок.

6. Присутствовал диалог с учащимися.	0 – диалога нет, 1 – пытался вести диалог, 2- умело ведёт диалог.
7. Владение материалом урока.	0 – читает с листа конспект, 1 – часто подсматривает конспект, 2 – пользуется только планом или владеет свободно.
8. Разнообразие форм работы с учащимися.	0 – нет разнообразия, 1 – используется две формы, 2 – используется более 2-х форм.
9. Проведение рефлексии с учащимися.	0 – не проведена, 1 – проведена формально, 2 – проведена по ФГОС.
10. Объяснение домашнего задания.	0 – не было, 1 – формально, 2 – многоуровневое, интересное.

Общая оценка за урок: 0–9 б. – «неудовлетворительно»; 10–14 б. – «удовлетворительно»; 15–17 б. – «хорошо»; 18–20 б. – «отлично».

Самым интересным видом работы для студентов является посещение реального настоящего урока математики в школе. Наблюдение и анализ урока позволяют закрепить изученный материал по предмету «Методика обучения математике», повысить мотивацию прохождения учебной практики и затем педагогической, позволяют увидеть урок глазами учителя.

Наиболее важным видом работы мы считаем практикум решения школьных математических задач. Здесь рассматриваются темы: Решение задач арифметическим способом в 5–6 классах, в том числе занимательных и старинных задач. Решение задач с помощью уравнений в 5–8 классах. Задачи на движение. Задачи на совместную работу. Способы решения квадратных уравнений и др. Студенты должны научиться грамотному оформлению решений на доске, повторить способы краткой записи условия задачи. В ходе выполнения задач практикума повторяются все правила и алгоритмы, которые изучаются на уроках математики в 5–8 классах. Всё это, несомненно, развивает речь будущего учителя.

По результатам всех выполненных работ студенты получают дифференцированный зачёт.

### ***Список литературы***

1. ФГОС ВПО по направлениям бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1>