

Лысенко Надежда Борисовна

учитель, Почетный работник общего образования РФ

МБОУ гимназия №23

г. Краснодар, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ МЕТОДИК ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: автор данной статьи отмечает, что реализация целей НОИ «Наша новая школа» и введение ФГОС второго поколения ориентирует школы на реализацию системно-деятельностного и компетентностного подходов к образованию, однако сопряжено с преодолением множества барьеров, определяемых уровнем компетентности учителей. В преодолении барьеров, стоящих на пути модернизации образования, полезным является зарубежный педагогический опыт, но взятый не как образец для прямого копирования, а как критически воспринимаемый ориентир, стимулирующий развитие отечественной школы. Отдельные методики особенно релевантны в процессе изучения географии.

Ключевые слова: научно-педагогическая экспедиция, европейские образовательные технологии, компетентностный подход, системно-деятельностный подход, активные методы обучения, таксономия Блума, универсальные учебные действия.

Научно-педагогическая экспедиция как метод исследования характеризуется тем, что позволяет получить сведения для изучения деятельности учителя-практика непосредственно на месте его работы, собрать большой и разносторонний материал в ходе самого исследования за короткий срок. Являясь участником некоторых экспедиций, я стараюсь использовать адаптированные элементы европейских практик на своих уроках. Педагогические экспедиции позволили мне выделить основные методики организации образовательного процесса в Европе [2]:

– *информационно-коммуникационная* – ее характерной чертой является использование информационных ресурсов в образовательной деятельности;

– *коммуникативная* – особенностью является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском истины в процессе обсуждения, умение продуктивно коммуницировать внутри небольших групп;

– *рефлексивная* – ее особенностью является осознание учеником собственной деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены;

– *исследовательская* – характерной чертой этой методики выступает реализация модели «обучение через открытие», выделение гипотезы, проектирование результата, плана работы, эксперимента, исследования;

– *методика имитационного моделирования (или игровая)* – характерной чертой является моделирование у учащихся затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

Элементы этих методик используются мною на уроках географии. Особое значения для меня имеет работа в группах, особенно на обобщающих уроках, так как позволяет объединить все вышеназванные методики. Подобная форма работы хороша тем, что формирует у учащихся устойчивую мотивацию к деятельности. Для получения планируемого результата необходимо, обязательно придерживаться двух основных принципов организации «*четыре сами*»: сами планируем, организуем, проводим и подводим итоги и «*форма круга*»: основной принцип рассадки детей при работе в группах. Высший пилотаж, когда учитель может вместе с детьми спланировать урок, вместе с ними готовить его. Вместе с учащимися добывать знания, и, самое главное, вместе анализировать. В итоге все в классе становятся участниками удивительного открытия. Конечно, это срабатывает лишь при определенных условиях. При правильном обеспечении учащихся всем необходимым, включая техническое оснащение при необходимости. По-особому должна стоять мебель в классной комнате. Заранее проведены инструктажи по порядку работы. Учащиеся знают основные законы

коллективной деятельности, такие как «закон круга», «не перебивай говорящего», «критикуешь – предлагай» и т.д. [4] Листы заданий для проведения подобных уроков разрабатываются мною таким образом, что бы вопросы в них соответствовали таксономии Блума [6]. Это такой вариант классификации педагогических целей, при которой образовательные задачи делятся на три сферы: когнитивную («знаю»), аффективную («чувствую») и психомоторную («творю»). При подобном построении заданий в групповой работе можно отследить конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении ими того или иного уровня. Например, при обобщении материала изученного в разделе «Африка» первые задания (нанести на карту тот или иной объект, определить его координаты и дать краткую характеристику) предполагают лишь простое воспроизведение конкретных фактов, методов и процедур. Затем, задания по расшифровке климатограмм предполагают понимание (некий вывод из имеющихся данных) и применение (использование понятий и принципов в новых ситуациях). Следующий этап – анализ природных зон, когда учащиеся вычленяют части целого, выделяют взаимосвязи между ними, пробуют определить принципы организации целого, проводят различия между фактами и их следствиями. И, наконец, на заключительном этапе – синтез и анализ, когда ребята пишут мини – эссе об экологических проблемах Африки, причинах их возникновения и путях их устранения. На этом этапе учащиеся оценивают логику построения письменного текста, оценивают значимость и соответствие выводов имеющимся данным. Все выше перечисленные умения и навыки, это уровни, относящиеся к *когнитивной* области. Они касаются понимания и критического мышления, то есть, направлены на развитие познавательных УУД, которые включают общеучебные и логические действия, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, а также действия постановки и решения проблем [5].

Помимо этого, при работе в группах задействована аффективная область, которая отражает, насколько эмоционально ребята реагируют на ту или иную ситуацию, возникающую в процессе работы. То есть, направлена на

формирование регулятивных коммуникативных и личностных УУД. Тех действий, которые обеспечивают возможность управления познавательной деятельностью и обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать друг друга, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

Что касается умений в психомоторной области, которые раскрывают способности к манипуляциям с орудиями и инструментами – в данном случае с тематическими картами атласа. Так как психомоторные цели обычно связывают с развитием практических навыков, они так же направлены на развитие познавательных учебных действий [3].

Таким образом, в результате подобных уроков ребята: получают современные компетентностно-ориентированные образовательные результаты, основанные на принципиально новом содержании образования и педагогическом сопровождении их индивидуального развития. Формируются те универсальные учебные действия, на освоение которых и направлен новый образовательный стандарт. Ведь в широком значении термин «универсальные учебные действия» и означает умение учиться, т. е. способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Список литературы

1. Баранов О.Н., Лебедева М.М. Глобализация: человеческое измерение. – М., 2002.
2. Кларин М.В. Зарубежные модели обучения в современных педагогических поисках. – М., 1994.
3. Неткасова И.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе. УлГПУ имени И.Н. Ульянова, педагогический факультет. – Ульяновск, 2011.
4. Сергеева Т.А., Уварова Н.М. Проектирование учебного занятия. – М., 2000.

5. Таксономия Блума. На сайте ЦНИТ МЭИ (ТУ) [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://cnit.mpei.ac.ru>.

6. Benjamin Samuel Bloom»Taxonomy of educational objectives». –
Buckingham: SRHE & Open University, 1999.