

Легчакова Оксана Алексеевна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №33 «Радуга»

г. Губкин, Белгородская область

ДОШКОЛЬНИК И ШКОЛА

***Аннотация:** автор данной статьи отмечает, что не всегда одинаково понимают воспитатели, родители и учителя термин «подготовки ребенка к школе». В связи с ФГОС многое в образовательном процессе дошкольного учреждения поменялось.*

***Ключевые слова:** аспекты готовности, школьное обучение, роль ученика, ситуативность, поведение, образовательные ситуации.*

Сегодня очень часто родители отдают своих шестилетних детей в школу, совсем, не задумываясь, подготовлен ли ребенок умственно и морально. Если оглянуться вокруг, то можно увидеть, что все вокруг куда-то спешат, спешат, иногда, кажется, что даже время в нашем веке спешит. Но так ли необходима спешка во взрослении ребенка. А ведь отдавая шестилетнего ребенка в школу, тем самым мы заставляем его взрослеть быстрее. Родители не задумываются, готов ли он морально. В этом плане в психологии принято выделять различные аспекты готовности, как, например, умственную, мотивационную, несомненно, необходимые для гармонической и всесторонней подготовки.

Однако в практике педагогики дошкольных учреждений нередко сталкиваются со случаями, когда их воспитанники, интеллектуально развитые и искренне желающие учиться в школе, не усваивают успешно знания на занятиях. Они часто отвлекаются, не могут сосредоточить внимание, не понимают поставленных задач, игнорируют замечания педагога.

С чем же связаны эти трудности? Почему традиционные аспекты готовности к школьному обучению недостаточны для того, чтобы дети могли полноценно учиться на занятиях? Вопросы эти имеют принципиальное значение, поскольку умение целенаправленно учиться играет очень важную, а может, даже

ведущую роль. Ведь основные трудности, с которыми обычно сталкиваются учителя начальных классов, отнюдь не в том, что дети недостаточно развиты, что они не хотят учиться. Все чаще приходится слышать, что сей час дети хуже, чем были раньше. Под словом «хуже» подразумевается, что дети не послушные, не усидчивые, не внимательные и с взрослыми ведут себя наравне, то есть, нет уважения к взрослым. Дети шести-семи лет приходят в школу умея читать, считать и мыслить, но не умеют правильно вести себя на уроке, отвлекаются, переключаются на посторонние действия, следовательно, не слушают учителя. Вот поэтому формирование способности целенаправленно учиться на занятиях, подготовка к обучению в школе должны стать важной задачей дошкольного воспитания.

Ситуация обучения – это общение ребенка и взрослого, но общение особого рода с четко распределенными ролями. В чем же состоит роль учителя? Во-первых, он ставит учебную задачу или сообщает новые сведения, т. е. передает определенные знания. Во-вторых, показывает способы решения этой задачи, демонстрирует учебные действия, дает образцы выполнения. В-третьих, он контролирует и оценивает действия ученика, направленные на решение этой задачи.

В соответствии с этим обучение на занятиях и роль ученика предъявляют к поведению детей следующие требования: внимательно выслушать, понять и принять задачу, поставленную учителем; выполнить показанные им учебные действия, не отвлекаясь и не переключаясь на постороннюю деятельность; правильно реагировать на замечания учителя, т. е. строить свои действия в соответствии с ними. Выполнение этих требований совершенно необходимо для полноценного и эффективного обучения на занятиях.

Но эти требования – серьезная трудность для дошкольников. Дело в том, что мир дошкольника ограничен окружающей его конкретной предметной ситуацией, которая во многом определяет характер его действий. Новый предмет, новые впечатления увлекают ребенка, завладевают им и оказываются сильнее задуманных планов взрослого. Он легко отвлекается на шум за дверью, на шёпот

сверстников, на звуки, доносящиеся с улицы, на игрушку, привлекающую его внимание.

Рассказы и указания взрослого, непосредственно адресованные детям, зачастую не конкурируют с привлекательностью окружающих предметов, с силой непосредственных желаний. Такая восприимчивость и впечатлительность играют определенную положительную роль в развитии детей, способствуют интенсивному познанию окружающего мира.

Это с одной стороны. С другой стороны ситуативность в поведении и в общении становится серьезным препятствием, когда дети должны принять позицию ученика в целенаправленном процессе обучения. Практика показывает, что дети, овладевшие ситуативной формой общения, легко справляются с задачами, предложенными в игровой форме. Очевидно, для них одна из важных форм обучения – дидактическая игра. Однако игра, развивая детей в личностном и интеллектуальном отношении, не подготавливает их к организованному школьному обучению. Дети, умеющие хорошо играть, легко решающие разнообразные задачи в условиях дидактической игры, порой совершенно беспомощны в условиях целенаправленного организованного обучения на занятиях: они не способны понять и принять учебную задачу, поставленную педагогом в словесной форме, не могут следовать его указаниям, сосредоточиться на учебном действии. Вот почему дидактическая игра не может быть единственной формой формирования способностей в детском саду. А ведь именно формирование способности усваивать новые знания в ситуации организованных занятий должно стать одной из главных задач дошкольной педагогики.

Особенностью организации образовательной деятельности в детском саду является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является

появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Чтобы дети понимали слова взрослого и правильно реагировали на них, необходим определенный уровень развития общения, а именно: способность к речевому общению, т. е. умение отвлечься от предметов и сосредоточиться на словах педагога.

Как уже отмечалось выше, такое общение представляет для дошкольников определенную трудность.

Дети с хорошо развитыми познавательными интересами могут перебивать взрослого, задавая ему важные для себя вопросы, и пропускать мимо то, что им не слишком интересно. Эти особенности поведения существенно затрудняют процесс обучения. Дело осложняется тем, что на занятиях педагог общается не с отдельным конкретным ребенком, когда можно подстроить обучение к его познавательным интересам, а с группой. А в условиях группового обучения, когда слова педагога обращены ко многим одновременно, детям особенно трудно сконцентрироваться на его объяснениях.

Здесь получается интересная вещь. Воспитатель должен играть, обучая детей, а учитель разговаривать. И как же ребенку перестроиться? Сегодня часто можно услышать: «Мы лишаем детей детства обучением в детском саду». Но невозможно подготовить психологически и всесторонне развитого ребенка только играя с ним в дидактические игры. Ему тяжело будет переключиться от игры на занятия в детском саду, к уроку в школе.

Сформированная способность к речевому общению с взрослым существенно отразится на поведении детей в обстановке учебных занятий: они будут меньше отвлекаться, не перебивать взрослого посторонними высказываниями, а главное, понимать и принимать поставленную перед ними задачу, не переключаясь на посторонние действия.

Список литературы

1. Готовим детей к школе / Р.С. Буре. – 1987. – С. 14.
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / О.В. Акулова, Т.И. Бабаева. – 2014. – С. 1999.