



Богатая Ольга Федоровна
старший научный сотрудник
ГОУ ВПО «Сургутский государственный
педагогический университет»
г. Сургут, ХМАО – Югра

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой процесс их включения в социум и обеспечения беспрепятственного доступа к образованию. Важной предпосылкой успешной инклюзии является готовность педагогов к реализации инклюзивного образования. В статье представлена сопоставительная характеристика готовности педагогов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры к принятию идеи совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в классе с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Рассмотрены вопросы профессиональной и психологической готовности педагогов к работе в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, проанализированы условия организации инклюзивного образования на муниципальном уровне, представлен опыт работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, профессиональная готовность, психологическая готовность, профессиональная компетентность педагогов.

Модернизация отечественной системы образования на современном этапе детерминирует предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья равных условий для получения качественного образования. Признавая, что

инклюзивное образование является приоритетной формой организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, важно подходить к этому вопросу рационально, с тщательным продумыванием условий обучения и воспитания каждого ребенка.

Создание реальной действенной системы инклюзивного образования невозможно без создания специальных образовательных условий. К таким условиям относят создание адаптивного образовательного пространства, позволяющее удовлетворить образовательные потребности детей с различным уровнем психо-физического развития, обеспечение положительных межличностных отношений участников образовательного процесса, профессиональную и личностную готовность педагогов к инклюзии.

Для нас особый интерес представлял анализ готовности педагогов к принятию идеи инклюзии и к реализации инклюзивного образования.

С целью исследования отношения педагогов к совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений в развитии; анализа запросов педагогов в области организации инклюзивного образования и готовности к работе в инклюзивной школе, а так же изучения перспектив внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО – Югре, сотрудниками научно-исследовательской лаборатории Инновационных образовательных технологий Сургутского государственного педагогического университета (СурГПУ) в 2012 году было проведено анкетирование студентов СурГПУ и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений ХМАО – Югры [2].

В результате анализа анкетирования выявлена необходимость повышения компетентности педагогов в области коррекционной педагогики и специальной психологии; разработки нормативно-правовой и методической базы инклюзивного образования; формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья; организации просветительской деятельности по повышению информационной осведомлённости насе-

ления города Сургута по вопросам инклюзивного образования; привлечения внимания общественности и представителей власти к проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и успешного продвижения инклюзивного образования.

Совокупная оценка отношения педагогов к внедрению инклюзивного образования, изучение запросов и готовности педагогов к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, позволила сделать ряд принципиально важных выводов, которые были учтены при разработке и реализации учебных программ национально-регионального компонента СурГПУ «Интеграция и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Организация специального образования в ХМАО – Югре», а также курсов по выбору «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», которые включены в учебные планы подготовки педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов, а также в учебные планы переподготовки педагогов по специальности «Учитель-логопед», «Олигофренопедагог».

Для педагогов-практиков разработаны программы курсов повышения квалификации «Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Организация инклюзивного образования предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов. Разрабатывая учебные программы для студентов СурГПУ и программы курсов повышения квалификации для работы в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику, мы рассматривали готовность педагогов к реализации инклюзивного образования через оценку двух основных показателей: профессиональная готовность и психологическая готовность [1].

Профессиональная готовность предполагает овладение знаниями:

- основ коррекционной педагогики и специальной психологии, включающих знания особенностей развития детей в условиях дизонтогенеза; психологических закономерностей и индивидуальных возможностей детей с различными нарушениями развития;
 - сущности инклюзивного образования, его отличий от дифференциированного образования и разных моделей интегрированного образования;
 - специальных образовательных условий реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - содержания вариантов федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Профессиональная готовность предусматривает овладение умениями:
- организации инклюзивной образовательной среды с учетом особенностей каждого обучающегося;
 - осуществления учебной деятельности в рамках инклюзивного обучения;
 - разработки адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АОП НОО) и адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - использования специальных педагогических технологий и методических приемов обучения детей с разными нарушениями развития;
 - моделирования урока и использования вариативности в процессе обучения с учетом индивидуальных особенностей детей;
 - эффективной реализации различных способов педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

При разработке программ учитывалась психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования, включающая эмоциональное приятие детей с нарушениями развития, готовность включать детей в совместную деятельность, рефлексия профессионального опыта и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Рассматривая деятельность педагога в инклюзии как системный процесс, включающий совокупность профессионализма и личностных качеств (мотивационных, эмоционально-волевых, ценностных), мы предполагали, что педагог сам становится активным субъектом процесса обучения.

Для повышения профессиональной компетентности и психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования в течение 2013–2015 гг. реализованы разработанные дисциплины курсов по выбору для студентов СурГПУ разных направлений подготовки, проведены курсы повышения квалификации для 576 педагогов-практиков, как на базе университета, так и на базе общеобразовательных учреждений ХМАО – Югры.

В рамках преподавания разработанных дисциплин и курсов повышения квалификации студенты и педагоги изучали нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование, особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, детей с расстройствами аутистического спектра, детей с интеллектуальной недостаточностью, а также специальные образовательные условия организации инклюзивного образования [4].

В 2013 году разработаны и опубликованы методические рекомендации «Организация инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях». Данные рекомендации направлены в разные территории ХМАО – Югры. Сотрудниками научно-исследовательской лаборатории Инновационных образовательных технологий СурГПУ разработан проект Концепции развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в городе Сургуте [3].

В 2015 году разработаны и опубликованы методические рекомендации «Организация деятельности службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современных образовательных условиях», а также разработаны и реализуются программы курсов по выбору для студентов СурГПУ «Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении», «Особенности организации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования».

С целью мониторинга информированности педагогов об инклюзивном образовании, готовности педагогов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе образовательной организации, в 2015 году было проведено анкетирование, в котором приняли участие 236 педагогов ХМАО – Югры, слушателей курсов повышения квалификации, и 150 студентов СурГПУ.

В результате анализа анкет выяснено, что у всех респондентов сформирована информационная осведомлённость об основных положениях инклюзивного образования. Можно отметить позитивные изменения отношения педагогов к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (табл. 1).

Таблица 1

Вопросы анкеты	Ответы респондентов в 2015 году (в %)			Ответы респондентов в 2012 году (в %)		
	знакомы	частично знакомы	не знакомы	знакомы	частично знакомы	не знакомы
Знакомы Вы с понятием «инклюзивное образование»?	100	–	–	47	23	30
Реальная ли организация инклюзивного образования детей с ОВЗ?	да	не знаю	нет	да	не знаю	нет
	76	2	22	39	36	25
Знакомы Вы с особенностями развития детей с ОВЗ?	знакомы	частично знакомы	не знакомы	знакомы	частично знакомы	не знакомы
	35	33	32	14	18	68
Основные трудности введения инклюзивного обучения детей с ОВЗ	отсутствие знаний	отсутствие специалистов	отсутствие оборудования	отсутствие знаний	отсутствие специалистов	отсутствие оборудования
	32	45	23	31	44	25
Готовы ли вы работать в инклюзивном классе?	да	не знаю	нет	да	не знаю	нет
	57	25	18	30	49	21
Желаете повысить квалификацию в области коррекционной педагогики и специальной психологии?	да	не знаю	нет	да	не знаю	нет
	97	–	3	76	12	12

Сопоставляя результаты анкетирования, проведенного в 2012 году и в 2015 году выясноено, что увеличилось число педагогов, владеющих знаниями об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, более позитивно относятся педагоги к совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья с детьми, не имеющими проблем в развитии, однако 22% педагогов считают невозможным организацию инклюзивного образования детей из-за отсутствия специальных образовательных условий.

Отмечена тенденция к увеличению числа педагогов, выразивших готовность работать в инклюзивном классе. Практически все респонденты планируют повышать квалификацию в области коррекционной педагогики, специальной психологии и организации инклюзивного образования.

В результате изучения ответов педагогов выявлено, что наиболее подготовлены к работе в инклюзивном классе (группе) студенты направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» СурГПУ. Они владеют знаниями специальной психологии и коррекционной педагогики, индивидуальных особенностей детей с сенсорными дефектами, детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с интеллектуальной недостаточностью и детей с расстройствами аутистического спектра. Будущие педагоги-дефектологи имеют четкие представления об организации дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. У них сформирована профессиональная и психологическая готовность к работе в должности педагога-дефектолога и тьютора, они готовы к профессиональному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.

Следует отметить, что будущие учителя начальных классов и воспитатели дошкольных образовательных организаций знакомы с современной системой образования детей с различными нарушениями в развития. Но испытывают дефицит знаний в области коррекционной педагогики. Особые трудности вызывает организация деятельности педагогов и условиях реализации инклюзивного образования.

Педагоги-практики, слушатели курсов повышения квалификации по теме «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» отметили, что знакомы с основными положениями инклюзивного образования. Однако большинство опрошенных (62%) затрудняются в различии содержания разных моделей интегрированного образования, разработанных учеными института коррекционной педагогики РАО, и сущности инклюзивного образования, предполагая, что могут существовать такие варианты инклюзии как «временная инклюзия», «точечная инклюзия», «частичная инклюзия».

Анализируя знание педагогами общеобразовательных организаций условий, необходимых для организации инклюзивного образования, выяснено, что педагоги, считают основными условиями создание безбарьерной среды и необходимость повышения профессиональной компетентности руководителей и всех педагогов образовательной организации, реализующей инклюзивное образование, не в полной мере придавая значение комплектованию инклюзивных классов и дошкольных групп комбинированной направленности, кадровому обеспечению инклюзии (наличие тыютора, ассистента).

Рассматривая перспективы совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с детьми, не имеющими нарушений в развитии, выяснено, что педагоги по-прежнему связывают реальность организации инклюзивного обучения с ведущим дефектом в структуре нарушений развития ребенка (таблица 2).

Таблица 2

Результаты изучения организации инклюзивного образования детей
с различными нарушениями в развитии

Дети, имеющие нарушения:	Ответы педагогов 2015 году (в %)	Ответы педагогов 2015 году (в %)
зрения	33	26
слуха	30	20
опорно-двигательного аппарата	35	26
эмоционально-волевой сферы	–	11
интеллекта	2	17

Результаты обработки ответов, представленных в таблице, свидетельствует о том, что педагоги считают возможным и необходимым инклюзивное обучение в общеобразовательной школе детей, имеющих нарушения слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. При этом все респонденты на первый план выдвигают главное требование – сохранность интеллекта и возможность освоения основной общеобразовательной программы в те же сроки, что и сверстники, не имеющие нарушений развития, или в пролонгированные сроки.

Особую тревогу вызывает у педагогов организация обучения детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития и детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, так как эти дети априори не смогут усвоить учебную программу массовой школы, для них необходима разработка и реализация адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По мнению педагогов, присутствие данной категории детей в общеобразовательном классе может затруднять усвоение программного материала остальными детьми и способствовать снижению их успеваемости, так как у большинства детей с выраженными нарушениями развития, могут проявляться неадекватные поведенческие реакции. Кроме этого, в общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику, необходимо на должном уровне создать условия для трудовой и профессиональной подготовки обучающихся с нарушением интеллекта, способствующие их последующей адаптации и социализации в обществе.

Наибольшую лояльность к совместному обучению детей с умственной отсталостью и детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, проявляют студенты-дефектологи, так как у них сформирована профессиональная и личностная готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Резюмируя результаты исследования готовности педагогов к работе детьми с ограниченными возможностями здоровья можно сделать следующие выводы.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья возможно при создании необходимых условий, к которым относятся:

– принципы комплектования инклюзивных классов:

а) в одном инклюзивном классе могут обучаться: не более двух детей с нарушениями слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра); не более пяти обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; не более четырех обучающихся с задержкой психического развития;

б) всего в инклюзивном классе могут обучаться: не более 20 обучающихся, если в классе один глухой ребенок (слепой, ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ребенок с расстройствами аутистического спектра); не более 15 обучающихся, если в классе два глухих ребенка (слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра);

– лицензирование образовательной программы;

– наличие заключения территориальной или центральной психолого-методико-педагогической комиссии, которая устанавливает статус – ребенок с ограниченными возможностями здоровья; определяет образовательную программу для ребенка и вариант в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– тьюторское сопровождение детей специалистами (тьютор, ассистент на каждые 1–6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья);

– материально-техническое и программно-методическое обеспечение;

– организация дополнительного пространства для обучения и развития детей;

- реализация коррекционных программ, направленных на формирование жизненных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья (дактильная и жестовая речь, письмо и чтение по методике Брайля и др.);
- обеспечение пролонгированного освоения ФГОС обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- кадровое обеспечение – педагоги, работающие в инклюзивном классе, должны иметь соответствующую профессиональную подготовку;
- совершенствование системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей;
- готовность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обучать их в обычной школе;
- готовность родителей здоровых детей понять необходимость и возможность совместного обучения детей;
- готовность здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья к совместному обучению.

С целью продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в 2016 году будет осуществляться повышение квалификации педагогов ХМАО – Югры по апробированным программам и вновь разработанным программам: «Методические и содержательные аспекты образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и «Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации».

В СурГПУ продолжается переподготовка педагогов по специальностям «Учитель-логопед» и «Олигофренопедагог», в 2016 году запланирована переподготовка педагогов по специальности «Тифлопедагог», рассматривается возможность переподготовки педагогов по специальности «Тьютор».

Реализация разработанных учебных программ для студентов СурГПУ и проведение курсов повышения квалификации по вопросам обучения, воспитания и

психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках проведения конференций, мастер-классов, семинаров, вебинаров, консультативно-методической деятельности окружных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования; изучения опыта работы школ, реализующих инклюзивную практику, и других мероприятий, направленных на диссеминацию опыта работы с детьми в области инклюзивного образования, осуществление просветительской деятельности по вопросам организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, способствовали повышению информационной осведомленности педагогов ХМАО – Югры, повышению профессиональной и психологической готовности к реализации инклюзивного образования.

Список литературы

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–91.
2. Богатая О.Ф. Отношение населения города Сургута к внедрению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / О.Ф. Богатая // Фундаментальные исследования. – 2012. – №9 (часть 1). – С. 82–86.
3. Богатая О.Ф. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в городе Сургуте / О.Ф. Богатая, И.Ф. Павалаки // «Инклюзивное образование: генезис, проблемы внедрения и перспективы: Сборник научных статей / Под ред. Г.П. Захарова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – С. 12–17.
4. Богатая О.Ф. Подготовка и переподготовка кадров как одно из условий эффективности внедрения инклюзивного образования» / О.Ф. Богатая, И.Ф. Павалаки; под ред. проф. Н.М. Прусс // Современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Материалы Международной научно-практической конференции ЮНЕСКО. – Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИБСИ», 2014. – Ч II – С. 215–219.
5. Кузнецова Л.В. Построение «культуры включения» – профилактика рисков инклюзивного образования // Инклюзивное образование. – 2010. – Вып. 1. – С. 37–43.