

УДК: 159.9.07

И.С. Арон

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЁННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, интеллектуально одарённые школьники, психологическое исследование.

Аннотация: в работе определяется актуальность психологического исследования профессионального самоопределения интеллектуально одарённых школьников. Автором представлены результаты диагностики психологических особенностей интеллектуально одарённых школьников, влияющих на успешность их профессионального самоопределения и профессионального выбора.

I.S. Aron

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PROFESSIONAL
IDENTITY AND PROFESSIONAL CHOICES
OF INTELLECTUALLY GIFTED STUDENTS**

Keywords: professional self-determination, professional choice, intellectually gifted students, psychological research.

Abstract: in the work determines the relevance of psychological research of professional self-determination of intellectually gifted students. The results of diagnostics of psychological characteristics of intellectually gifted students that affect the success of their professional identity and professional choices.

В любом цивилизованном прогрессивно развивающемся обществе высоко ценится потенциал одарённых людей, креативно мыслящих, способных продуцировать оригинальные идеи, находить конструктивные решения сложных проблем, достигать высоких, незаурядных результатов в различных видах деятельности. В связи с чем феномен одарённости привлекает исследователей на протяжении многих веков.

В современных условиях интенсивных и стремительных социально-технологических изменений, появления новых информационных, биологических, когнитивных и нано-технологий появляются новые импульсы для актуализации проблемы одарённости. Значимость проблемы одарённости становится очевидной в связи с определением в качестве основы устойчивого развития общества антропологического базиса современных технологических изменений, предполагающего активизацию и расширение интеллектуальных, коммуникативных, физических, когнитивных, возможностей человека [2].

Что обусловило проведение многочисленных психологических исследований проблемы одарённости. Количество работ, посвящённых данной тематике, растёт в геометрической прогрессии. В большинстве случаев внимание исследователей и практиков обращено к проблемам выявления и развития одарённого ребёнка, возрастных характеристик одарённости, созданию педагогических условий для развития одарённых детей [3–5]. И практически отсутствуют работы, посвящённые формированию профессионального самоопределения одарённых детей.

При этом проблема профессионального самоопределения одарённого ребёнка, находящегося в особой социальной ситуации развития, требует особого внимания со стороны педагогов и психологов. Значительная часть одарённых детей испытывает трудности в профессиональном самоопределении в силу объективных и субъективных условий личностного развития, что влияет в дальнейшем на их профессиональную успешность, личностное развитие, психосоматическое здоровье и межличностные отношения.

Так, в соответствии с исследованиями В.С. Юркевич, трудности в профессиональном самоопределении детей с признаками одарённости обусловлены недостаточной сформированностью у них навыков саморегуляции; значительными трудностями личностного развития, выражающимися в проблемах общения со сверстниками; недостаточным уровнем креативности в связи с рано сформированным настроем на накопление и переработку знаний, что соответствует требованиям школы и поощряется педагогами [6].

Ю.Д. Бабаева, В.В. Белоусова, Л.В. Попова связывают проблемы профессионального самоопределения одарённых детей с их неравномерным развитием. Опережающее развитие интеллектуальной сферы по сравнению с социально-эмоциональным развитием нередко приводит к тому, что одарённый ребёнок гораздо раньше определяется в профессиональном отношении, чем его ровесники. Однако, повзрослев, он может пересмотреть свои профессиональные интересы. Но понимание того, сколько сил и времени отдано на развитие в детстве проявившихся способностей и страх не оправдать надежды родных вызывает у повзрослевшего одарённого ребёнка внутриличностный конфликт, влияющий на его профессиональную самореализацию [1].

Целью нашего исследования было изучение психологических особенностей интеллектуально одарённых школьников, влияющих на успешность их профессионального самоопределения и профессионального выбора.

Исследование проводилось на базе ГБОУ «Многопрофильный лицей-интернат», Республика Марий Эл. Участники исследования – учащиеся 9-х классов (физико-математического и биолого-химического) в количестве 48 человек.

В состав эмпирического инструментария для проведения исследования включены методики: методика «Профиль» (модификация методики А.Е. Голомштока «Карта интересов») (Г.В. Рязанкина); Методика «Определение типа будущей профессии» (Е.А. Климов); опросник «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» (И.С. Арон).

Результаты диагностики профессионального самоопределения и профессионального выбора интеллектуально одарённых школьников свидетельствуют о неоднородности и противоречивости в сформированности различных компонентов психологической готовности к его осуществлению.

С одной стороны, выявлены позитивные психологические характеристики интеллектуально одарённых школьников, способствующие успешности их профессионального самоопределения и профессионального выбора, такие как достаточно высокая самооценка познавательной сферы (в 92% случаев), преобладание

позитивных эмоций (радость – 95%, интерес – 90%, удовольствие – 62%), благоприятных черт характера (самостоятельность – 69%, ответственность – 66%, честность – 49%), социально направленных потребностей (81%).

Особо следует отметить результаты, свидетельствующие о достаточно полном и осознанном представлении исследуемых школьников о своём профессиональном развитии и высоком уровне мотивации профессионального самоопределения. Так, 89% учащихся считает, что профессиональная деятельность влияет на развитие человека, его личную и семейную жизнь. 61% учащихся выбрали свою будущую профессию. Большинство учащихся смогли сопоставить характеристики профессий выбираемого типа со своими личностными особенностями, склонностями, здоровьем.

Среди основных направлений успешного выбора профессии школьники в первую очередь назвали хорошую учёбу (82%) и саморазвитие (66%). Эти же направления отмечены в качестве приоритетных при ответе на вопрос о том, что в настоящее время школьники делают для подготовки к будущей профессии.

С другой стороны, обозначились негативные психологические аспекты, затрудняющие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор учащихся лица. К ним относятся: не достаточная определённость в выбираемой профессиональной сфере (в 30% случаев), её несоответствие профилю обучения (в 53% случаев), не достаточная сформированность волевой сферы (23%), преобладание негативных психических состояний (утомление – 78%, сонливость – 75%, напряжение – 69%). Одновременно с этим интеллектуально одарённые школьники, как показало исследование, испытывают затруднения в понимании окружающих людей и общении с ними. Так, согласно опросу, 92% школьников нередко ошибаются в своих предположениях о поведении другого человека; 62% учащихся считают, что не всегда могут оценить психологические характеристики окружающих людей, с которыми общаются; 69% участников исследования ответили, что достаточно часто испытывают трудности при общении с людьми.

Теоретический и эмпирический анализ психологических особенностей интеллектуально одарённых школьников, влияющих на их профессиональное самоопределение и профессиональный выбор, определяет необходимость разработки технологий психолого-педагогического сопровождения данного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей интеллектуально одарённых школьников.

Список литературы

1. Бабаева Ю.Д. Организация психологического сопровождения одарённых подростков в процессе их профессионального самоопределения: Методические рекомендации / Ю.Д. Бабаева, В.В. Белоусова, Л.В. Попова. – М.: МГППУ, 2010. – 77 с.

2. Ключко В.Е. Проблема одарённости: трансспективный анализ тенденций развития // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2012. – №3. – С. 67–77.

3. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников: Учебное пособие для студ. пед. вузов. – М.: Academia, 2000. – 320 с.

4. Одарённые дети / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.

5. Савенков А.И. Психология детской одарённости. – М.: Генезис, 2010. – 440 с.

6. Юркевич В.С. Одарённый ребёнок. Иллюзии и реальность. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1996. – 136 с.

Арон Ирина Станиславовна – канд. психол. наук, доцент кафедры истории и психологии, ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет», Россия, Йошкар-Ола.

Aron Irina Stanislavovna – the candidate of psychological sciences, the senior lecturer of faculty of history and psychology, Volga State University of Technology, Russia, Ioshkar-Ola.
