

**Шемелова Ольга Юрьевна**

студентка, лаборант

ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

**Прыскина Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная  
социально-гуманитарная академия»

г. Самара, Самарская область

## **ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросам актуальности раннего развития детей. Авторами даются рекомендации родителям по выбору методик развития ребенка.*

***Ключевые слова:** раннее развитие детей, психические функции.*

В современном обществе до сих пор является актуальным вопрос о раннем развитии ребенка. Так, журнал «Мама и малыш» выложил на своем сайте результаты опроса 16 854 человек (на 30 января 2016 года), согласно которому 23% родителей интенсивно занимаются, 51% – немного развивают, 16% – считают, что достаточно того, что малыш обут, одет и накормлен, 10% – находятся в неведении о раннем развитии [3].

Под «ранним развитием» в статье понимается интенсивное развитие способностей ребенка, начиная с его рождения до трех лет [1]. Интенсивное развитие – это «быстрое развитие основных психических функций: внимания, воображения, памяти, логического и пространственного мышления, умения анализировать и обобщать». Это создание для ребенка насыщенной разнообразием информационно-коммуникационной среды, которая составит основу дальнейшего продуктивного обучения. Идеи раннего развития уже формулировались в истории, некоторым из них уже более сотни лет. Ученые из Японии, США, России, Италии,

Германии, Франции и др. изучают это явление (в Италии – М. Монтессори, в США – Г. Доман, в Японии – Масару Ибука, в Германии – Ярослав Кох, в России – П.В. Тюленев, Б.П. Никитин, Н.А. Зайцев).

Согласно убеждению современных ученых, «психическое развитие ребенка не должно быть как опережающим (вундеркинды), так и запаздывающим (кин-дервуды)». Существуют определенные возрастные периоды развития, которые строятся на принципе «не раньше и не позже»: «энергетическое обеспечение мозга на каждом возрастном этапе имеет ограничения, поэтому для развития психических функций эволюцией заложены определенные сроки», и эти сроки не меняются в зависимости от желания, волевых усилий взрослых – учителей, родителей, воспитателей [2, с. 36].

Родители обычно выстраивают жизнь детей в соответствии со своими вкусами, привычками, семейными традициями. Многие хотят реализовать в жизни ребенка то, чего не удалось достигнуть самим. Поэтому активно начинают пользоваться услугами частных репетиторов, служб раннего развития и бэби-клубов. Как правило, такое обращение приводит к нарушениям в эмоциональном и социальном развитии ребенка, т. к. целью раннего развития является не в то, что дети должны быть все время чем-то нагружены (как говорится в известном детском стихотворении: «Драмкружок, кружок по фото, хоркружок...»). Игра в игрушки, прогулка так же являются элементами интенсивного развития.

Многие родители, стараясь вырастить из своего ребенка вундеркинда, заменяют психологическое развитие преждевременным формированием учебных навыков (чтения, письма, счета), стимулируя развитие левого полушария. Да и программы детского сада предполагают интенсивное развитие логики и анализа, формирование учебных навыков и умений, за что «ответственно» также левое полушарие. Такой ребенок на фоне высоких достижений в области наук демонстрирует отсутствие элементарных знаний и несформированность бытовых навыков [2, с. 34].

Анализ работы организаций по предоставлению услуг родителям для раннего развития детей и тематических публикаций последних нескольких лет подтвердил необходимость соблюдения родителями следующих установок: прежде чем выбирать систему раннего развития, выявите возрастные возможности ребенка, его индивидуальную интерпретацию типовых возрастных проявлений, его задатки, а также – желания и предпочтения. Не учите детей, как правильно делать, поддерживайте их инициативу, позвольте самостоятельно пробовать достигнуть желаемого результата (если что-то не получается, постараетесь натолкнуть их на правильный вывод); любопытство и интересы, оригинальность работы ребенка – важнее исполнения (техника игры на фортепиано не должна становиться выше желания играть); не старайтесь давать ответы задолго до того, как появляются вопросы.

Таким образом, опираясь на психолого-педагогические основы и практику раннего развития детей, родителям следует с особым вниманием подходить к выбору методики «взросления» своего ребенка.

### ***Список литературы***

1. Методика раннего развития Глена Домана от 0 до 4 / Сост. Е.А. Страубе. – М.: Эксмо, 2013 // Электронная библиотека bookz.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://bookz.ru/authors/e-straube/metodika\\_820/1-metodika\\_820.html](http://bookz.ru/authors/e-straube/metodika_820/1-metodika_820.html)
2. Сиротюк А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 222 с.
3. Раннее развитие ребенка // Официальный сайт журнала «Мама и малыш» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.2mm.ru/vote/1>