

*Пригодская Диана Николаевна*

студентка, лаборант

ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в данной статье описывается целесообразность использования дидактической игры как средства развития познавательной деятельности младших школьников. Автор отмечает, что в дидактических играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, обобщает, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения.

*Ключевые слова:* познавательная деятельность, дидактическая игра.

Р.С. Немов определяет деятельность как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своеобразования [4, с. 112].

Так же можно выделить и другие виды деятельности учащихся в зависимости от её характеристического признака, например, учебно-познавательную деятельность. Её важнейшая черта – познание учащимися нового в обучении.

Познавательная деятельность – деятельность, направленная на приобретение знаний, постижение закономерностей окружающего мира в процессе учебной деятельности.

Познавательная деятельность – сознательная организация и самоорганизация познания явлений действительности [5, с. 94–97].

Эффективным средством активизации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста выступают дидактические игры.

Дидактическая игра, по мнению Л.С. Выготского – это активная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Главное отличие игры от другой деятельности заключается в том, что ее предмет – сама человеческая деятельность. В дидактической игре основным типом деятельности является учебно-познавательная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности.

Активизация познавательной деятельности младших школьников посредством дидактической игры осуществляется через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления окружающие действительность, которая характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям, т.е. возникает познавательный интерес [2].

Активизация познавательной деятельности младших школьников характеризуется следующими принципами: принцип проблемности, принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач, принцип взаимообучения, принцип исследования изучаемых проблем, принцип самообучения, принцип мотивации [5].

Целесообразно, на наш взгляд, выделить (сформулировать) следующие условия, способствующие организации дидактической игры на уроках математики с младшими школьниками. Рассмотрим их.

Организационные условия:

1. Организация дидактической игры с младшими школьниками.
2. Тесное сотрудничество организаций (детский сад – школа).
3. Организация развивающей среды (обеспечение класса современными ИКТ технологиями).

Психологово-педагогические условия:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.
2. Учет психологических закономерностей процесса усвоения знаний.

3. Реализация деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении математике младших школьников.

4. Учет преемственности между дошкольным и начальным образованием.

5. Учет принципов активизации познавательной деятельности младших школьников.

Методические условия:

1. Подбор специальных дидактических игр по математике направленных на активизацию познавательной деятельности младших школьников.

2. Методические рекомендации по активизации познавательной деятельности младших школьников (средствами дидактической игры).

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания.

В дидактических играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, обобщает, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения [1; 3].

### ***Список литературы***

1. Зубова С.П. Обучение решению задач в начальных классах / С.П. Зубова. – Самара, 2003.

2. Зубова С.П. Математические олимпиады в современных условиях / С.П. Зубова, Л.В. Лысогорова // Самарский научный вестник. – 2013. – №3 (4). – С. 61–63.

3. Лысогорова Л.В. Развитие математических способностей младших школьников при решении олимпиадных задач / Л.В. Лысогорова, А.Л. Саликова // От малышей до старших: воспитание и образование: тезисы докладов студенческих научных конференций факультета начального образования 2012, 2013 гг. – Самара: ПГСГА, 2013. – 88 с.

4. Немов Р.С. Психология. Кн. 2: Психология образования / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2002.

5. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979.