

**Вагайцева Елена Сергеевна**

учитель

МБОУ «СОШ №24»

аспирант

ГОУ ДПО (ПК) специалистов

«Кузбасский региональный институт повышения  
квалификации и переподготовки работников образования»

г. Кемерово, Кемеровская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

***Аннотация:** в статье представлено содержание педагогической модели формирования гражданской ответственности школьников путем описания ее структурных компонентов. Анализ результатов формирующего эксперимента подтверждает целесообразность и результативность разработанной нами педагогической модели формирования гражданской ответственности школьников.*

***Ключевые слова:** гражданственность, педагогическая модель, компоненты модели.*

Будущее страны во многом зависит от того, как и каким будет воспитано подрастающее поколение. Решаемые современной системой образования задачи должны позволить России стать сильным и независимым, конкурентоспособным во всех сферах деятельности государством. Действующий ФГОС ООО второго поколения определяет, что современная школа должна подготовить и воспитать социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьёй, обществом, страной гражданина и патриота. Выпускник основной школы должен осознавать ценность образования и самообразования, уметь ориентироваться в мире профессий, быть способным организовать конструктивный диалог для обеспечения сотрудничества и достижения общих результатов [4].

Очевидно, что приоритетным направлением организации современного образовательного процесса является формирование гражданской ответственности школьников как качества личности.

Принимая во внимание факт отсутствия единой трактовки в научном обороте дефиниции «гражданственность», учитывая результаты осмысления сущности данного понятия отечественными учеными, в качестве рабочего мы придерживаемся следующего определения: гражданственность – это интегративное качество личности, представляющее совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных гражданских убеждений, гражданской сознательности, гражданской позиции, отражающихся в соблюдении норм гражданского общества, ценностей, принятых в этом обществе, проявляющаяся в социально-значимой деятельности. Формирование гражданской ответственности школьников мы рассматриваем как целенаправленный специально организованный процесс, направленный на усвоение школьниками гражданских знаний, проявление гражданских убеждений и гражданской позиции в социально-значимой деятельности. Компонентами гражданской ответственности, по нашему мнению, являются гражданские убеждения, гражданская сознательность и гражданская позиция. Среди гражданских качеств мы выделяем группу духовно-нравственных, морально-волевых и коммуникативных качеств; гражданскую сознательность составляют гражданские знания и убеждения; гражданская позиция включает в себя гражданское поведение, проявляющееся в социально-значимой деятельности и оценку своих действий и поступков (рефлексию). Гражданские знания, приобретая силу глубоких внутренних мотивов и стимулов действия, выступают основой для формирования гражданских убеждений, которые, в свою очередь, побуждают школьников действовать в соответствии с усвоенными гражданскими нормами и ценностями. Таким образом, гражданские знания и убеждения, а вместе с ними гражданские чувства, ценности и нормы гражданского общества находят отражение в гражданском поведении, реализуются в социально-значимой деятельности. Данную идею нельзя признать новой, однако именно она сегодня наиболее актуальна. Представленный

механизм направлен на «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию», что определено государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [2].

Еще Аристотель утверждал, что гражданин возникнет на основе собственной деятельности. Ключевое условие формирования гражданина – участие, деятельностная включенность в общественную жизнь, в том числе в политическую (сначала через обсуждение). И эта деятельностная включенность может и должна формироваться в школе. «Только через активное участие в жизни в ребенке будет прорасти свойство считать включенность в политическую и общественную жизнь добродетелью» [1, с. 242].

Педагогическая практика реализации идей деятельностной педагогики (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) доказала ее эффективность. Именно деятельностный подход – основа современного обучения, именно включенность школьника в деятельность – залог результативности процесса формирования гражданственности как качества личности. Деятельность может проявлять себя в различных направлениях: творческое, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное и другие. В современных условиях развития общества особое значение, по нашему мнению, приобретает деятельность информационно-коммуникационной направленности. Современный школьник вовлечен в хаотично развивающийся, оказывающий влияние на него поток информации, он активный субъект информационного пространства. Задача педагога организовать деятельность в рамках этого информационного потока так, чтобы он оказывал положительное влияние, способствовал развитию школьника.

Деятельность по созданию информационных продуктов гражданской тематики – основа разработанной и апробированной нами в ходе эксперимента педагогической модели формирования гражданственности школьников. Под информационным продуктом мы понимаем результат интеллектуальной, творческой деятельности, обеспеченный совокупностью данных, сформированной производителем для распространения в вещественной или невещественной форме. К информационным продуктам, доступным для создания школьниками, мы относим: стенную печать, собственно печатные издания (газета, журнал и т. п.), полиграфическую продукцию (буклеты, флаеры, приглашения и т. п.), аудио-, видеоматериалы, материалы, созданные в сети Интернет (сайт, блоги т. п.).

Термином «педагогическая модель», опираясь на воззрения Е. В. Романова, мы обозначаем обобщенный, абстрактно-логический образ конкретного феномена педагогической системы, который отображает существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, представленный в требуемой наглядной форме и способный давать новое знание об объекте моделирования [3].

Разработанная нами педагогическая модель формирования гражданственности школьников включает в себя следующие компоненты: целевой, функциональный, содержательный (включающий в себя этапы формирования гражданственности школьников, формы организации образовательного процесса, его методы и средства), критериально-оценочный.

Модель трехчастна, разделяя воззрения Г.Н. Филонова о том, что возникновение своеобразного психолого-педагогического пространства, стимулирующего совместную деятельность школьников, родительского актива, педагогов по формированию у детей ценностных представлений о гражданственности способствует проявлению данного качества [5], мы ориентировали компоненты модели на всех субъектов образовательного процесса – школьников, родителей школьников, педагогов – при их социальном партнерстве с институтами гражданского общества.

Цель разработанной нами модели – создание педагогических условий, направленных на формирование гражданственности школьников путем вовлечения их в деятельность по созданию информационных продуктов гражданской тематики. Реализация данной цели позволит школьникам усвоить гражданские знания, ценности, проявить гражданскую позицию в социально-значимой деятельности.

Функции модели, обучающие, развивающие и воспитательные, заключены в следующем. По отношению к школьникам – овладение способами получения гражданских знаний и присвоения гражданских норм и ценностей; овладение навыками развития эмоционально-волевой сферы; формирование гражданских качеств, гражданской сознательности и гражданской позиции. По отношению к родителям школьников – осуществление поддержки школьников в процессе формирования их гражданственности. По отношению к педагогам – обучение школьников способам получения гражданских знаний, отражающих ценности гражданского общества, соблюдения гражданских норм и развитию эмоционально-волевой сферы в процессе осуществления социально-значимой деятельности.

Содержательный блок отражает поэтапное включение школьников, родителей и педагогов в деятельность по созданию информационных продуктов гражданской тематики. Мы выделяем диагностический, собственно деятельность и оценочный этапы, которые характеризуют данный процесс как логически организованный, завершённый, допускающий корректировку.

Формы организации деятельности гражданственности школьников – внеурочная деятельность, социальное партнерство. Под социальным партнерством мы подразумеваем партнерские взаимоотношения между субъектами образовательного процесса (школьники – родители школьников – педагогический коллектив; школа – микросоциум); между субъектами образовательного процесса и другими социальными группами; между образовательной организацией и другими внешними структурами (общественные организации, институты власти). Суть социального партнерства для школьников – получение опыта социально-

полезной деятельности, для родителей и педагогов – создание условий для получения школьниками опыта социально-полезной деятельности.

Реализация содержания разработанной нами модели предполагает использование следующих методов: объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, дискуссия и др.), интерактивные методы (деловые игры, ролевые, тренинги, социальное проектирование), контроля и самоконтроля.

Критериально-оценочный компонент разработанной нами модели позволяет осуществить диагностику результативности процесса формирования гражданственности школьников в деятельности по созданию информационных продуктов гражданской тематики. Данный компонент отражает критерии (когнитивно-ценностный, эмоционально-волевой, рефлексивно-оценочный) и показатели уровня сформированности гражданственности школьников.

Анализ результатов формирующего эксперимента подтверждает целесообразность и результативность разработанной нами педагогической модели формирования гражданственности школьников.

### ***Список литературы***

1. Аристотель. Этика; Политика; Риторика; Поэтика; Категории. – Минск: Литература, 1998. – С. 234–268.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=192149;fld=134;dst=100011,0;rnd=0.07361230929382145>
3. Романов Е.В. Теория и практика профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства. – Магнитогорск: МаГУ, 2001. – 245 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>
5. Филонов Г.Н. Деятельностная сущность воспитания // Педагогика. – 2008. – №2. – С. 13–19.

6. Филонов Г.Н. Теория воспитания: потенциал формирующего воздействия // Педагогика. – 2011. – №7. – С. 12–20.

7. Шакенова Т.Ж. Гражданское воспитание школьников на основе нравственного развития личности // Вестник КарГУ. – 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://articlekz.com/article/5745>