

Тушева Светлана Андреевна

воспитатель

Клименко Алена Михайловна

учитель-дефектолог

МБДОУ «Д/С №37»

г. Армавир, Краснодарского края

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ И ЕГО СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: авторы статьи обращают внимание на то, что коренные социально-экономические преобразования в стране в направлении демократизации и гуманизации изменили отношение общества к инвалидам. Признаны их права на предоставление возможностей в разных областях жизни, в том числе и в получении образования.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, ранний детский аутизм, РДА, ограниченные возможности здоровья, ОВЗ, патронаж, группа кратковременного пребывания, консультативный пункт, ФГОС ДО, индивидуальный образовательный маршрут, группа семейного воспитания, пооперационная карта, взаимоадаптация, тьютер.

В настоящее время во всем мире перед системой образования стоит вопрос, каким должен быть человек 21 века? Конечно, с одной стороны, он должен быть высококвалифицированным специалистом, успешно конкурирующим на рынке труда, а с другой – человеком, который может адаптироваться к многообразию окружающего мира, взаимодействовать с людьми, он должен быть толерантным и коммуникабельным, самостоятельно мыслящим и способным к сопереживанию.

Мы уверены, что в настоящее время есть острая необходимость в понимании проблем детей, уважении и признании их прав на получение дошкольного

образования, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не прятать их за стенами специального учреждения или оставлять дома.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования понимается нами как система профессиональной деятельности всех педагогов, ориентированная на создание максимально благоприятных психолого-педагогических условий интеграции дошкольников с ОВЗ в социум нормально развивающихся сверстников на основе эффективного взаимодействия со значимыми взрослыми и детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ранним детским аутизмом осуществляется нами по следующим этапам:

1. Формирование готовности дошкольников с РДА к вхождению в группу сверстников.

2. Взаимоадаптацию детей в коллективе сверстников.

Для выполнения первого этапа создаются специальные условия:

- организуется предметно-пространственная развивающая среда, предполагающая учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ранним детским аутизмом;

- разрабатывается перспективное планирование, которое включает как общеразвивающие программные задачи, так и коррекционные;

- организуется работа с семьей.

Итак, предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете дефектолога строится с учетом основных принципов ФГОС ДО, но имеет свои особенности. Мы считаем, что фокус внимания наших специалистов сосредоточен на создании адекватной развивающей среды для аутистов, способствующей развитию у детей, прежде всего социальных и коммуникативных навыков.

Особенностью работы по формированию готовности ребенка с РДА к вхождению в группу сверстников является применение в течение дня воспитателями и дефектологом пооперационных карт в виде блокнота, фотоальбома, кубика, календаря плаката и др. Эти карты являются своеобразной формой коммуникации

с аутичным ребенком. Применение карт помогает четко организовать деятельность ребенка. Он видит конечный результат, которого ему необходимо достичь, благодаря чему снижается эмоциональный дискомфорт ребенка.

Еще одной ступенью при создании условий для динамических изменений психолого-педагогического развития детей с ранним детским аутизмом является индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка, отражающий дифференцированный подход. Индивидуальный маршрут предполагает подбор оптимальных методов и форм работы с каждым ребенком при подготовке и включении его в коллектив сверстников. В ходе реализации индивидуального маршрута происходит корректировка поставленных задач. Ребенка с ранним детским аутизмом постепенно включают в совместные мероприятия с детьми группы общеразвивающей направленности: музыкальные и физкультурные занятия, праздники, спортивные развлечения и т. п. При этом учитель-дефектолог выполняет роль тьютора для ребенка с ранним детским аутизмом. Сначала он сопровождает ребенка на данных мероприятиях и наблюдает за ним. Это необходимо для того чтобы можно было определить к каким детям ребенок с РДА проявляет интерес. На этой основе строится реализация второго этапа психолого-педагогического сопровождения ребенка – взаимоадаптация детей в коллективе нормально-развивающихся сверстников. Сверстник, который становится особо значимым для ребенка с расстройствами аутистического спектра является помощником в системе сопровождения. Учитель-дефектолог создает такую обстановку, чтобы ребенок-помощник играл вместе с ребенком с аутизмом в группе в то время, когда другие дети находятся с другими узкими специалистами. После того как дети научатся играть один на один, в обучающее пространство следует ввести больше детей, чтобы смоделировать естественную среду.

В качестве наблюдателя учитель-дефектолог подсказывает идеи для дальнейшей игры, далее им разрабатывается перспективное планирование по обучению игре, на основе которого происходит взаимодействие нормально развивающегося ребенка и ребенка с ранним детским аутизмом.

Правильно построенная систематическая работа по сопровождению ребенка с ранним детским аутизмом в детском саду помогает адаптировать ребенка в социум нормально развивающихся сверстников.

Сопровождение ребенка-аутиста невозможно без поддержки его семьи. Для более эффективного взаимодействия с родителями создана система сопровождения семьи имеющей ребенка с РДА. Она состоит из разных форм сотрудничества и учитывает возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи. Для выполнения социального заказа общества – создание различных форм организации предшкольной подготовки детей в условиях ДООУ, дающей равные стартовые возможности при поступлении в школу, дошкольное учреждение предоставляет следующие варианты формы работы:

1. Группы семейного воспитания имеющих детей с ОВЗ.
2. Группа кратковременного пребывания для детей с синдромом раннего детского аутизма.
3. Консультативный пункт для родителей.
4. Патронаж детей на дому в силу сочетанных нарушений.

Группа кратковременного пребывания для детей с синдромом раннего детского аутизма.

Вся деятельность этой группы направлена на создание условий для реабилитации ребенка и предполагает коррекционно-развивающую работу по исправлению нарушений. Отслеживание результатов производится в течение года и состоит из трёх основных этапов: диагностического, промежуточного и этапа определения конечных результатов в конце учебного года. Положительный опыт работы этой группы позволит в будущем проектировать модель постепенной адаптации ребенка к условиям полного дневного пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Консультативный пункт

Родители могут получить бесплатную консультацию опытных специалистов: педагогов, психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, старшей медицинской сестры, старшего воспитателя по различным проблемам воспитания,

развития и обучения ребенка. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

Цели создания консультативного пункта – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей. Основная задача консультативного пункта заключается в умении поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребенком, в формировании практических навыков, в получении своевременной и достоверной педагогической информации.

Патронаж на дому

Услуга для детей и родителей «патронаж на дому» организована для детей от 3-х до 7 лет, направлена на оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям – инвалидам, формирование предпосылок учебной деятельности, социальную адаптацию, комплексной поддержке родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка-инвалида. Особенно необходим индивидуальный режим работы с каждым ребенком и индивидуальная программа его развития (выбор занятий, которые оказываются ребенку дома и в детском саду). Если имеется запрос родителей на какие-либо занятия, которые педагог не может оказать в домашних условиях (музыкальные занятия, т. д.), то для ребенка составляется режим посещения этих мероприятий в дошкольном образовательном учреждении те часы, когда данное занятие проходит в группе, соответствующей его возрасту (или индивидуальному развитию).

Работа с аутичными детьми, а также с их родителями, требует от педагога терпения, понимания и участия. Ведь у недоверчивого ребёнка и недоверчивые родители. Но завоевать доверие самого недоверчивого ребенка-дорогого стоит. Надо суметь войти в его мир, понять чего он хочет и научиться смотреть на мир его глазами.