

Понамарева Татьяна Павловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье представлены два современных подхода к изучению проблемы развития познавательно-исследовательской деятельности – исследовательский и личностно-деятельностный.*

***Ключевые слова:** современные научные подходы, исследовательский подход, личностно-деятельностный подход, познавательно-исследовательская деятельность.*

Познавательно-исследовательская деятельности и её сущность интересовала исследователей и педагогов на протяжении ни одного десятилетия. На современном этапе, рассматривая проблему развития познавательно-исследовательской деятельности, учёные выделяют два основных подхода.

Первый подход раскрыт в исследованиях Т.С. Баталиной [1], А.И. Савенкова [2]. Это исследовательский подход.

Значение исследовательского подхода в развитии познавательно-исследовательской деятельности связано с тем, что данный подход не предполагает сообщение готовых знаний, не предлагает способы деятельности. Создается проблемная ситуация, решить которую ребенок сможет, если привлечет свой опыт, установит в нем иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями.

Исследовательский подход подразумевает организацию исследовательского обучения дошкольников. Как отмечает Т.С. Баталина, в рамках исследовательского подхода обучение идет с опорой на непосредственный опыт ребенка,

на его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира [1].

По определению А.И. Савенкова «исследовательское обучение – это подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего» [2, с. 134].

Главная цель исследовательского обучения – формирование у дошкольника способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Основная особенность исследовательского обучения состоит в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Познавательно-исследовательская деятельность ребёнка при таком обучении характеризуется общей направленностью на получение новых сведений о том или ином предмете. В процессе исследования нового объекта ребенок может получить совершенно неожиданную для него информацию, что часто ведет к изменению направленности деятельности, ее существенной перестройке.

Суть личностно-деятельностного подхода рассматривается Н.П. Гальцовой [3], А.И. Пазухиной [4].

При личностно-деятельностном подходе к обучению дошкольников процесс обучения рассматривается как организация различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной), дошкольников, в которых субъект воспитания занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития личности.

Развитие ребенка возможно тогда, когда он воспринимает знания не в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности. Личностно-деятельностный подход означает, что личность дошкольника должна рассматриваться как субъект деятельности, которая формируется в деятельности и в общении [3].

Личностно-деятельностный подход ориентируется на восприятии дошкольника как субъекта деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация, а не просто исполнителя.

Итак, личностно-деятельностный подход в дошкольном образовании исходит из представлений о единстве личности и ее деятельности. Это проявляется в том, что деятельность в ее многообразных формах осуществляет изменения в структуре личности; личность же, в свою очередь, одновременно осуществляет выбор адекватных видов и форм выполнения деятельности, удовлетворяющих потребностям личностного развития.

Таким образом, среди современных научных подходов к проблеме развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста можно выделить исследовательский и личностно-деятельностный подходы. Интеграция этих подходов позволяет развивать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольника посредством организации исследовательского обучения, в котором ребёнок выступает в качестве субъекта, активно познающего и преобразовывающего действительность.

Список литературы

1. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012. – №1. – С. 13–18.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – СПб.: Дом Фёдорова, 2010. – 136 с.
3. Гальцова Н.П. Развитие новых технологий в рамках приоритетных направлений модернизации образовательной системы // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – №291. – С. 264–270.
4. Пазухина И.А. Личностно-деятельностный подход как основа образовательного процесса ДООУ // Дошкольная педагогика. – 2012. – №11. – С. 15–18.