

Зыков Михаил Анатольевич

студент

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены основные моменты реализации метода проблемного обучения в школьной практике. Автор приходит к выводу о необходимости применения методов проблемного обучения на уроках обществознания.

Ключевые слова: проблемное обучение, обществознание, проблемные задачи, метод обучения.

В течение всей своей жизни человек решает какие-то задачи, в ходе решения которых формируется личность и характер человека. В школе, для формирования будущего патриота и гражданина своей страны, который бы не избегал трудностей и решал их самостоятельно, важно применять метод проблемного обучения.

В современной практике проблемное обучение определяют как «особый тип обучения, характерную черту которого составляет его развивающая по отношению к творческим способностям функция» [2, с. 117]. Под проблемным обучением понимаются определенные методы и средства, которые применяются во время обучения, которые предполагают создание под руководством учителя определенных проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся для их разрешения.

В основе проблемного урока лежит какая-то определенная проблемная задача – это форма организации учебного материала с заранее заданными условиями и неизвестными данными. Одним из главнейших признаков проблемной за-

дачи является ее противоречивый характер. Например, в 9 классе на уроке обществознания можно задать следующий вопрос: «В Конституции РФ содержится статья о том, что Россия есть демократическое государство. Но ряд исследователей считают, что в РФ авторитарный режим. Докажите обе точки зрения».

Структурными элементами проблемного урока являются: актуализация прежних знаний учащихся; усвоение новых знаний и способов действия; формирование умений и навыков [1].

Средством, с помощью которых реализуется проблемное обучение, являются методы. Под методами обучения часто понимают совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования [3, с. 204]. Я выдели три основных метода проблемного обучения, хотя на самом деле их намного больше: проблемное изложение, эвристическая беседа и исследовательский метод. Грамотное применение методов обучает детей способам решения проблемных задач и проблемных вопросов.

При проблемном изложении самостоятельность детей невелика: учитель ставит определенную проблемную ситуацию перед школьниками и сам же ее решает. При этом учащиеся следят за ходом его мыслей, усваивая процесс решения проблемы. Например, учитель задает вопрос: «Сумеет ли человечество когда-нибудь в будущем обходиться без государства?». Отвечая на этот вопрос, создается такая цепь рассуждений: общество без порядка является анархией; государство регулирует порядок в обществе с помощью законов, органов надзора и армии; человек сам никогда добровольно не сдает налоги, а государство собирает налоги, которые идут на развитие общества и т. д.

Эвристическая беседа – это метод диалога преподавателя с учащимися, в процессе которого сами учащиеся находят решение обсуждаемой проблемы, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а умело поставленными вопросами заставляет их самих на основе уже имеющихся знаний, наблюдений, личного жизненного опыта подходить к новым понятиям, выводам и правилам. При использовании исследовательского метода проблемные задачи решаются

школьниками самостоятельно. В ходе использования этого метода учитель должен ставить задачи и координировать деятельность учащихся в ходе их решения. Примером применения исследовательского метода на уроках обществознания является работа на тему «Легко ли быть подросткам» в 7 классе, когда на уроке изучается тема «Подростковый период». Это исследование проводится в течение 1,5 месяцев, по истечению которого мы проводим урок ознакомления с результатами исследования.

Задачами этого исследования являются: вывести на научный уровень представления о подростках и месте подростков в обществе; способствовать развитию критического мышления, формировать умения и навыки исследования; способствовать выявлению и осмыслению собственной позиции.

Темами исследования могут являться: «Изменения подросткового возраста», «Особенности подросткового возраста», «Подросток в социальной среде» и др.

Также существует метод частично-поисковой деятельности. Преподаватель придумывает систему проблемных вопросов, ответы на которые опираются на имеющуюся базу знаний, но при этом не содержатся в прежних знаниях, то есть вопросы вызовут интеллектуальные затруднения у учащихся и потребуют целенаправленного мыслительного поиска.

Таким образом, применение методов проблемного обучения на занятиях обществознания актуализировано тем, на уроках ученики учатся нестандартно мыслить, самостоятельно искать выходы из трудных ситуаций. Сам по себе предмет обществознания является совокупностью различных наук: философия, право, социология, политология и др. Поэтому очень важно, чтобы учащиеся получили крепкие, прочные знания по данному предмету, так как обществознание очень пригодится в практической деятельности для будущего человека и гражданина. И поэтому имеет большое значение, чтобы закрепить знания у учащихся именно с помощью метода инновационного обучения.

Список литературы

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. – Ч. 2. – М.: Владо, 2011. – 399 с.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
3. Петти Джефф Современное обучение / Пер. с англ. П. Кириллов. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 622 с.