

*Сокольникова Ирина Владимировна*

магистрант

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

## **ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в данной статье автор обращает внимание на необходимость изменения процесса управления дошкольным образовательным учреждением, введение инноваций в деятельность старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Это позволит усовершенствовать планирование и другие управленческие функции, что будет способствовать созданию благоприятных условий для профессионального и творческого роста старших воспитателей и педагогов ДОУ и будет способствовать развитию конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

*Ключевые слова:* инновации, новшество, нововведения, инновационные процессы, управление ДОУ, старший воспитатель.

В настоящее время перемены в системе дошкольного образования внесли коррективы в представления о характере управленческой деятельности старшего воспитателя в дошкольном образовательном учреждении. До сих пор вне поля зрения исследователей остается процесс внедрения инноваций в управленческую деятельность старшего воспитателя дошкольного учреждения. При изменяющемся образовании не может быть устаревшей системы управления. В связи с этим одним из путей повышения эффективности управления дошкольным образовательным учреждением является внедрение инноваций в управленческую деятельность старшего воспитателя ДОУ.

Характер инновационной деятельности старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения зависит, прежде всего, от уровня его готовности к этой деятельности. Вопросы профессиональной готовности старших воспитателей в области инновационного менеджмента нашли отражение в трудах: А.М. Моисеева, Г.П. Новиковой, А.Н. Нурмухамедовой, М.С. Таратухиной, В.А. Розановой и других. Ученые В.С. Лазарев, Г.П. Новикова и др. выделяют следующие компоненты готовности старшего воспитателя образовательного учреждения к инновационной деятельности: наличие мотива включения в эту деятельность; комплекс знаний о современных требованиях к результатам образования и управления, инновационных моделях и технологиях образования, о достижениях практики; компетентность в области педагогической инноватики [4, с. 3–4].

Структура профессиональной готовности старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения к инновационной управленческой деятельности в нашем исследовании включает знания о сущности инноваций и о новшествах в управлении; инновационные управленческие умения (аналитические, планово-проектировочные, организационные, контрольно-экспертные); эмоционально-ценностное отношение к инновационному процессу. Рассмотрим подробнее выделенные компоненты.

Старший воспитатель, хорошо подготовленный к инновационной деятельности, должен владеть комплексом понятий педагогической инноватики: знать структуру, этапы внедрения инноваций, виды инновационной деятельности, понимать место и роль инновационной деятельности в образовательном пространстве учреждения и т. д. Знания о природе инноваций позволяют старшему воспитателю дошкольного образовательного учреждения на научной основе прогнозировать, планировать, организовывать инновационную деятельность в образовательном процессе и в управлении ДООУ.

Успешное внедрение инноваций невозможно без овладения старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения профессиональными уме-

ниями, которые были названы нами инновационными управленческими умениями. Ряд авторов: Е.В. Давыткина, О.В. Никифорова называют эти умения исследовательскими [2; 3], И.В. Тимофеева – профессиональными [6].

В психолого-педагогической литературе понятие «умение» трактуется разными, учеными неодинаково. Одни ученые определяют умение как «незавершенный навык», другие включают умения в структуру педагогических способностей [1]. В решении вопроса о природе умений мы будем опираться на положения исследователей (Б.Ф. Ломов, Е.П. Тонконогая и др.), которые понимают под умениями владение способом выполнения системы действий на основе имеющихся знаний, при этом действия должны носить ярко выраженный характер [1].

В комплексе инновационных управленческих умений, необходимых старшему воспитателю для внедрения инноваций, мы выделили четыре группы умений: аналитические, планомерно-проектировочные, организационные, контрольно-экспертные умения. Проведенный анализ анкетирования старших воспитателей дошкольного образовательного учреждения показал, что очень важными для старшего воспитателя являются умения разрабатывать, прогнозировать, проектировать внедрение новшеств и новые формы дошкольного образования, организовывать педагогический коллектив на внедрение инноваций, анализировать и оценивать инновационную деятельность педагогов образовательного учреждения.

Большое значение в подготовленности старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения к инновационной управленческой деятельности имеет эмоционально-ценностное отношение к нововведениям (мотивация, положительное отношение к инновациям, желание избавиться от устаревшего, стремление к обновлению). Очень важна мотивация старшего воспитателя на внедрение инноваций в практику управления дошкольным учреждением. Мотив придает смысл деятельности для человека. В зависимости от содержания мотива инновационная деятельность может иметь разные смыслы для разных людей: спо-

соб реализации своего творческого потенциала и саморазвития, способ достижения, признания и уважения со стороны руководства и коллег, способ получения дополнительного заработка и другие. Отсутствие мотивации свидетельствует о неготовности старшего воспитателя к инновационной деятельности с точки зрения его направленности. Материальный мотив или мотив избегания неудач соответствует слабой готовности к инновационной деятельности. Высокому уровню готовности к инновационной деятельности соответствует зрелая мотивационная структура, в которой ведущую роль играют ценности самореализации и саморазвития [4, с. 3].

Мотивацией для внедрения инноваций на сегодняшний день может быть повышение эффективности управления учреждением как требования родителей и социальной среды по повышению уровня образовательных услуг, оказываемых ДОУ.

Инновационная деятельность требует от старшего воспитателя новых сформированных качеств. Личностно-профессиональными качествами старшего воспитателя – инноватора современного дошкольного учреждения, с нашей точки зрения, являются его мобильность, способность к управленческой рефлексии. Эти качества можно развивать у старшего воспитателя через посещение тренингов, развивающих методических семинаров и самостоятельно через разные формы самообразования [5].

Таким образом, для формирования профессиональной готовности старшего воспитателя к инновационной деятельности следует проводить работу, которая как окажет влияние на уровень профессиональной подготовленности в области инновационного менеджмента старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения и повысит качество управления, так и будет способствовать развитию конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

### *Список литературы*

1. Войтина Н.И. Условия эффективности контрольно-диагностической деятельности в ДООУ [Текст] / Н.И. Войтина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. – №8.

2. Давыткина Е.В. Исследовательский подход в управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения: Дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Давыткина. – М., 2003. – 224 с.

3. Давыткина Е.В. Исследовательский подход в управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения: Дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Давыткина. – М., 2003. – 224 с.

4. Новикова Г.П. Профессиональная готовность руководителя ДООУ к инновационной деятельности в современных условиях // Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях: Сборник материалов Международной научно-практической конференции [Текст]. – Российский университет кооперации, 2008.

5. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

6. Тимофеева И.В. Оценка управленческой деятельности руководителя дошкольным образовательным учреждением: Дис. ... канд. пед. наук / И.В. Тимофеева. – М., 2004. – 257 с.