

**Банникова Елена Валерьевна**

магистрант

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМИРОВАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКА**

***Аннотация:** в статье обосновывается важность психолого-педагогического информирования родителей, которую поддерживали выдающихся педагоги (А. Адлера, Р. Дрейкурс, Х. Джайнотт). Автором раскрывается сущность и социально-педагогический смысл процесса психолого-педагогического информирования родителей в воспитании школьника.*

***Ключевые слова:** воспитание, формирование личности, компетентность, психолого-педагогическая информированность.*

Анализируя современное общество и современную семью можно отметить, что родители довольно часто не знают, как создать подходящие условия для успешной социализации ребенка, а это влечет за собой развитие разных социальных проблем. Многие родители осознают, что их воспитательная деятельность имеет проблемы, так как им не хватает базовых знаний в области психологии, чтобы решить их. Неверные тактики и ошибки, которые допускают родители в процессе воспитания и развития ребенка, могут оказаться непоправимыми и проявиться со временем в девиантном поведении ребенка, в проблемах его адаптации к общественной жизни, в разнообразных отклонениях личностного или психического развития. Именно поэтому данная проблема актуальна на сегодняшний день.

Зачастую родители, не имея достаточной информации о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребёнка, иногда реализовывают воспитание

вслепую, на уровне собственной интуиции. Касательно этого, практика семейного воспитания аналогично разумным методам допускает достаточно много ошибок, и вопросов пропаганды психолого-педагогического знания среди родителей, которым необходима помощь квалифицированных педагогов, психологов и других специалистов. Поэтому практика семейного воспитания приобретает все большее значение. Поскольку именно семья выступает первичным социальным институтом формирования личности. Академик И.П. Павлов дает следующее определение воспитанию – это механизм, который обеспечивает сохранение исторической памяти популяции. В обширном смысле термин воспитание обозначает передачу приобретенного опыта от поколения к поколению [1, с. 38]. В узком же смысле воспитание понимается как направленное влияние на человека со стороны социальных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к самостоятельной жизни.

Семейное воспитание – обобщает процессы воздействия на детей со стороны родителей и других родственников для достижения желаемого результата [4, с. 89]. Для ребенка семья выступает в качестве среды обитания, а также средой его воспитания.

В таком случае важно чтобы родители были компетентны в формировании личных качеств и развитии своего ребенка. Формирование компетентности родителей – это довольно сложный и динамичный процесс, который осуществляется как в процессе семейного самообразования, так и при прямом участии педагогов образовательных учреждений, психологов и других специалистов.

Джон Равен дает такое определение термину компетентность – определенная способность, которая необходима для результативного выполнения определенного действия в конкретной предметной области и включающую узконаправленные знания, специфичные предметные навыки, способы мышления, а также осмысление ответственности за свои действия [4, с. 113]. В общепринятом смысле компетентность (от лат. *competens* – подходящий, соответствующий,

надлежащий, способный, знающий) – 1) наличие знаний и опыта, которые необходимы для успешной деятельности в определенной предметной области [5, с. 10]; 2) потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; постоянное обновление знаний, владение последней информацией для эффективного применения этих знаний в определенных обстоятельствах, то есть обладание оперативным и мобильным знанием.

В соответствии с современными требованиями психолог должен уметь: создавать в учебных классах (кружках, различных секциях и т. д.) детско-взрослые общности учащихся и их родителей; поддерживать воспитательные усилия родителей по отношению к ребенку-школьнику; привлекать семью к решению различных вопросов, в том числе и по воспитанию и развитию ребенка; плодотворно взаимодействовать со специалистами и родителями в решении задач духовно-нравственного развития ребенка. Эффективное взаимодействие учителя или психолога с родителями учащихся возможно только при условии систематической работы между ними.

В работе по психолого-педагогической информированности родителей можно обозначить три типа деятельности:

1) информационно-аналитический (здесь анализируются запросы родителей, сравнивают их с результатами проведенного тестирования, также идет сбор данных для составления социального паспорта семьи и пр.);

2) познавательный (происходит обогащение родителей психолого-педагогическими навыками в вопросах воспитания и развития детей путем индивидуальных и групповых форм взаимодействия);

3) наглядно-информационный (рассматривается возможность донести до родителей любую информацию в понятной для них форме, корректно напомнить о родительских обязанностях и ответственности, используя стенды с информацией, методические материалы и т. д.).

Также стоит заметить, что работа психолога и других специалистов в данной области с семьей школьника может осуществляться в нескольких направлениях: педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; вовлечение родителей в управление школой.

Первый психолог, который предложил помогать родителям устанавливать благоприятные взаимоотношения в семье, был А. Адлер (1870–1937). В 1919 г. он стал основателем психопедиатрического центра в Вене и применял там позиции психогигиены в школах. Он впервые ввел научный термин «семейная терапия» и «психиатрия сообществ». Основная цель А. Адлера заключалась в создании настоящего содружества единомышленников, а именно: родителей, педагогов и других специалистов, которые бы способствовали развитию мужества и социальной ответственности у детей всех возрастов.

Последователь А. Адлера – Р. Дрейкурс, главный организатор в 1939 г. центра по консультированию родителей руководствовался тем, что его деятельность должна заключаться в том, чтобы помочь родителям изучить как можно больше различных типов взаимодействия, которые основаны на принципе равенства между детьми и взрослыми [2, с. 24].

В 1970-х гг. Х. Джайнотт создал необычный подход к педагогическому образованию родителей. По его мнению, им нужно оказывать практическую помощь в семейном воспитании через процесс формирования у них определенных навыков, которые помогут в управлении поведением детей. В своих произведениях он предоставил описание трех разных видов групповой работы с родителями: собственно психотерапия, психологическое консультирование, руководство личностью.

В современное время педагоги и психологи должны: уметь организовывать в учебных классах детско-взрослое единство учащихся, их родителей; привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка; уметь эффективно взаимодействовать с другими педагогами. Решение этих задач будет продуктивным, если взаимодействие педагога и родителей учащихся будет системным. Одним

из самых важных аспектов решения вышеизложенных задач является работа учителя, которая направлена на формирование психолого-педагогической информированности родителей.

Психолого-педагогическую информированность родителей представляет собой комплекс определенных знаний, способов и методов реализации педагогической деятельности, а также профессионально важных личностных качеств, которые необходимы для воспитания и развития ребенка.

Работа учителя с семьей школьника может осуществляться в следующих направлениях: педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Имеющиеся в практике педагогов массовые, групповые и индивидуальные формы работы с родителями и направлены на реализацию указанных выше направлений.

Самым эффективным содержанием работы с родителями будет соединение педагогических и психологических методов и форм работы с родителями для успешного формирования психолого-педагогической информированности у них.

### ***Список литературы***

1. Барабохина В.А. Современные технологии в социальной работе с семьей / В.А Барабохина, Г.Р. Замалдинова. – СПб., 2012. – 78 с.
2. Колпакова Н.В Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы: Методическое пособие / Н.В. Колпакова, Д.В. Упоров. – Красноярск, 2008. – 80 с.
3. Рикер О. Как на самом деле построить счастливую семью. 6 секретов от психолога с мировым именем. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 96 с.
4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. – М.: Дашков и К, 2009. – 224 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений в кризисной ситуации: Учебно-методическое пособие / Сост.: В.С. Глевицкая. – Курск: Учитель, 2013. – 62 с.