

*Давыденко Владимир Сергеевич*

студент

ФГБОУ ВПО «Курская государственная

сельскохозяйственная академия

им. профессора И.И. Иванова»

г. Курск, Курская область

## **ИЕРАРХИЯ ЦЕННОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация:* в статье исследуются аксиологические особенности обучения и развития людей с ограниченными возможностями здоровья. Автором подчеркивается актуальность проблематики в отечественном образовательном пространстве.

*Ключевые слова:* ценность, инклюзия, миссия образования, толерантность.

Вопрос о ценностной парадигме образования относится к числу наиболее обсуждаемых в научной среде, поскольку затрагивает проблемы не только обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, но непосредственно касается аксиологических основ российского общества. Общество, культурно-исторически опирающееся на духовные ценности гуманистической парадигмы, сегодня в поисках смыслов образования, отражающих как национальное своеобразие и традиции, так и вызовы нового времени. Стремление понять в чем состоит ценностно-смысловое основание образовательного дискурса свидетельствует о понимании важности миссии образования в обществе и его конечных целях [3].

По последним данным Организации Объединенных Наций 72 миллиона детей (из них более половины девочки) в мире не посещают школу, из них одна треть инвалиды; причина в бедности, удаленности селений от цивилизации, кочевом образе жизни семей [1]. Отечественное образование откликнулось на вызовы нового времени. Система, главным образом, общего образования, ориенти-

руется на минимизацию различного рода организационных и социально-психологических барьеров, поддержку каждого особенного учащегося и максимальное раскрытие его личностного потенциала. Реализация основных идей инклюзивного образования осуществляется посредством решения следующих задач:

- психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка людей с ООП;
- формирование инклюзивной компетентности педагогов образовательных учреждений и вспомогательного персонала;
- толерантность участников интегрированного образовательного процесса, расширение сферы общения и досуга;
- понимание инклюзии как постоянной, временной или эпизодической и построение в соответствии с этим образовательно-воспитательного процесса [4].

Ценностную модель инклюзивного образования исследовали В.В. Хитрюк, Е.А. Лапп, А.И. Гориславец (иеромонах Михей), П. Р. Егоров, Г.Ф. Егорова, З.Р. Нигматов, И.Т. Хайрулин, Д.Е. Ерова, Б.Н. Бубеева, которые отмечали необходимость особого внимания к формированию традиционных нравственных ценностей, разработке методологических оснований и концептуальных идей, готовности педагога к взаимодействию с «особыми обучаемыми». Неверно было бы утверждать, что ранее не проводилась работа по образованию и развитию таких людей, главным образом, детей. Но как только инвалид выходил из поля зрения образовательных учреждений и органов опеки, он чаще всего оставался наедине со своими проблемами. Общество дистанцировалось от инвалидов, ограничиваясь выплатой пособий. Простое общение, поездка в магазин, на праздник или в гости часто оставалось неосуществимым желанием. «Вступление цивилизации в новый этап своего развития – этап «информационного общества» – заставляет и философов, и педагогов задуматься над целями и содержанием образования, сформулировать новые цели и новые ценности, актуальные для современного общества. Прежний разрыв между философией и образованием, когда философия выдвигала некие глобальные проекты и умозрительные программы, а педагогика только принимала и конкретизировала эти проекты в

своих разработках, – одна из угроз существования европейской культуры. Одной из форм преодоления этого разрыва и является формирование новой исследовательской области, объединяющей усилия философов, ориентирующихся на осмысление педагогической теории, и педагогов, готовых воспринять принципы и методы философствования для более глубокого постижения собственной деятельности. Философия образования, таким образом, является тематизацией общего поля работы философов и педагогов, рефлексией» [2, с. 112].

В заключении следует отметить, что подлинное образование содержит в себе реальные взаимоотношения; каждый особенный ребенок имеет право на образование с учетом его уникальных особенностей, интересов, способностей и учебных потребностей.

### *Список литературы*

1. 17 целей для преобразования нашего мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/>
2. Огурцов А.П. Образы образования. Западная философия образования. XX век / А.П. Огурцов, В.В. Платонов. – СПб.: РХГИ, 2004. – 520 с.
3. Яковенко Л.Н. Ценности университетского образования в философии Х. Ортеги-и-Гассета // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – №400. – С. 112–115.
4. Yakovenko L.N. Value paradigm of education: challenges of time // European science review. – 2015. – №7–8. – С. 155–156.