

Редькина Виктория Васильевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Курская государственная

сельскохозяйственная академия

им. профессора И.И. Иванова»

г. Курск, Курская область

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СТРУКТУРА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены вопросы воспитательной работы с учащимися и студентами, основанными на уважении ценностей отечественной культуры, любви к Родине и своему народу.*

***Ключевые слова:** гуманитарное образование, гражданские свободы, гражданская идентичность, самооценка.*

В условиях реформирования российской образовательной системы ценностная проблематика в рамках философии образования и аксиологии не теряет своей актуальности и дискуссионного характера. Одним из основополагающих вопросов выступает формирование четкой парадигмы обучения, воспитания и развития, базирующейся на философской методологии. Среди обсуждаемых сторон особую значимость приобретает прагматизм образования, гендерные ценности и устойчивое развитие общества. Имеющиеся разночтения в понимании философско- педагогического базиса отечественного образования свидетельствуют о разнообразии творческого поиска и попытках получения интегрированного знания, а также о неопределенности направления движения и сведения понятия «парадигма» (концепция) к понятию «метод (прием) обучения и воспитания [3].

Гуманитарное образование традиционно считается носителем общечеловеческих ценностей, в структуре которых нравственные и патриотические ценности занимают особое место по социальной важности. Гуманитарное образование выступает проводником культурных ценностей, мировоззрения, идеалов и смысла жизни [2].

Благоприятной средой для развития и воспитания гражданской идентичности является гражданское общество, о необходимости формирования которого так много говорится в последние десятилетия. Анализ ведущих характеристик гражданского общества показывает место гражданской идентичности в этой структуре:

- сочетание общественных и частных интересов на основе взаимоуважения и доверия;
- общество и каждый индивид реализуют свои права и обязанности при условии обеспечения безопасности, социального порядка и законности со стороны государства;
- партнерские отношения, в которых общество осуществляет контроль использования государством природных ресурсов и национального дохода страны;
- соблюдение гражданских свобод и социального равенства.

Большинство исследователей рассматривают патриотизм, преимущественно, в рамках гуманитарных дисциплин во взаимосвязи с эстетическими и нравственными формами воспитания (С.И. Кожевников, В.Н. Устьякин, К.Е. Надеина, Н.А. Гвоздева, Е.А. Чекунов, О.М. Дорошко, Т.А. Бадюкова и др.). В научной периодике отмечается понимание субъектами образования ценности созидательного профессионального труда во благо государства, проявления этнической и религиозной толерантности. Таким образом, мы видим, что ценности воспитания гражданской идентичности тесно связаны с понятиями частной и государственной собственности, осуществлением контроля за деятельностью государства.

Идентичность в широком контексте гражданственности характеризует личность и социальную группу как устойчивые, «тождественные самим себе» целостности, которые не выступают как свойства, присущие изначально, а как изменчивые отношения, обусловленные социальным взаимодействием, связанные с осознанной ориентацией на определенную группу и аксиологические предпочтения, обладающие множественностью характера [1].

Поведенческий элемент структуры – это выбор модели гражданского поведения из множества предлагаемых обществом, мотивация и целеполагание. Подкрепляющим фактором для гражданской идентичности является теория социальной идентичности в том виде, в котором последняя была представлена Г. Тэджфелом (1978, 1982): принадлежность человека к определенной группе является сама по себе фактором, социальным стереотипом, сплачивающим межгрупповые отношения, усиливающим восприятие группы принадлежности как референтной и определяющей для самооценки личности.

Таким образом, можно заключить, что активизация в последнее время патриотического воспитания отвечает государственным и общественным интересам, обеспечивающим национальную безопасность.

Список литературы

1. Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib/a010.html>
2. Яковенко Л.Н. Ценности университетского образования в философии Х. Ортеги-и-Гассета // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – №400. – С. 112–115.
3. Yakovenko L.N. Value paradigm of education: challenges of time // European science review. – 2015. – №7–8. – С. 155–156.