

Курзякова Анастасия Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Казанский национальный
исследовательский технологический университет»

г. Казань, Республика Татарстан

МУЛЬТИМЕДИА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

***Аннотация:** в статье перечислены основные достоинства применения мультимедиа в образовательном процессе. Более подробно рассмотрены недостатки использования мультимедиа.*

***Ключевые слова:** мультимедиа, информационное-коммуникативные технологии, образовательный процесс.*

В настоящее время средства мультимедиа востребованы в сфере образования. В широком смысле, термин «мультимедиа» означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия пользователя [2].

Применение мультимедиа в образовательном процессе несет в себя ряд несомненных преимуществ:

- 1) возможность воздавать целостную обучающую среду;
- 2) повышение наглядности изучаемого материала;
- 3) активизация креативного подхода к обучению;
- 4) формирование более полного образа;
- 5) углубление знаний;
- 6) сочетание различных средств обучения;
- 7) насыщение занятия информацией;
- 8) создание дополнительной мотивации к обучению;
- 9) повышение скорости восприятия информации;
- 10) увеличение глубины усвоения новых знаний [1].

Несмотря на большое количество преимуществ, применение средств мультимедиа в образовательном процессе имеет ряд недостатков [6]:

1. Отсутствует единая методология применения средств мультимедиа.

В каждом вузе имеются собственные разработки по созданию и применению мультимедиа, но единого подхода для всех нет. Нет также и единой большой сетевой системы, обеспечивающей мультимедийную связь образовательных технологий с доступом к информационным базам. Все имеющиеся мультимедийные технологии обучения – авторские [4]. В связи с этим следует выполнить огромную работу, чтобы определить, как наилучшим образом организовать учебный процесс при взаимодействии с большой информационной системой.

2. Трудоемкость процесса по созданию элементов образовательного процесса с использованием средств мультимедиа.

Не каждый преподаватель может создать компьютерную программу с учетом особенностей дизайна, психологического восприятия. Создание средств мультимедиа требует много времени.

3. Грамотное использование готовых мультимедийных разработок.

Некоторые студенты, а также и преподаватели, особенно в зрелом возрасте, не имеют навыков работы с различными средствами мультимедиа. Специальная команда дизайнеров, программистов и психологов не сможет создать продукт, который будет содержать необходимую информацию для осуществления образовательного процесса [7].

4. Рассеивание внимания из-за обилия материала.

Некоторые обучающиеся не обладают умением сконцентрировать свое внимание на главном. Часто представление материалов бывает запутанным и сложным [3].

5. Ограничение «обратной связи» с пользователем.

Обычно она представлена какими-либо формами контроля, не поддерживает возможности динамического выбора стратегий обучения. Такое средство обучения не в состоянии определить индивидуальные потребности и трудности

обучаемому. Соответственно, мультимедиа не может стать единственным методом обучения ввиду своей ограниченности для изучения некоторых наук.

6. Отсутствие необходимых аппаратных и программных ресурсов.

Мультимедийные средства обучения предъявляют с каждым последующим шагом в своем развитии все более высокие требования к качеству используемых информационных и коммуникативных технологий.

7. Технические сбои в работе.

Недостаточная скорость передачи в сети Интернет приводит к низкому качеству получения информации.

Информатизация образования изменила роль преподавателя, т.к. он уже не единственный источник знания, а становится помощником в образовательном процессе. Ему необходимо разрабатывать индивидуальные стратегии обучения, которые позволяют обучающемуся становится активным участником учебного процесса. Чаще всего, мультимедиа используется как простое переложение с помощью компьютерных средств стандартной программы обучения [5].

Использование мультимедийных средств обучения предоставляет новые уникальные возможности развития умений и навыков, улучшения качества образования. Мультимедиа наряду с перспективами, вносит и ряд негативных моментов.

Список литературы

1. Вяткина И.В. Мультимедийная поддержка как средство интенсификации образовательного процесса в технологическом университете / И.В. Вяткина, А.А. Курзякова // Сборник материалов Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых VII «Нугаевские чтения», 5–6.12.14 г. – С. 356–357.

2. Вяткина И.В. Информационно-коммуникативные технологии как способ интенсификации образовательного процесса бакалавров в технологическом университете / И.В. Вяткина [и др.] // Вестник Казанского технологического университета. – Т. 17. – №11. – 2014. – С. 224–229.

3. Вяткина И.В. Роль воспитательной среды вуза в личностно-профессиональном становлении студентов технического вуза / И.В. Вяткина, Э.Р. Хайруллина, А.А. Курзякова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: гуманитарные науки. – 2015. – Т. 25. – №6 (203). – С. 134–139.

4. Елистратова Н.И. Некоторые проблемы применения мультимедиа в системе высшего образования // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – №26. – 2010.

5. Кузина Н.А. Условия формирования технического мышления у студентов в образовательном процессе / Н.А. Кузина, С.Г. Добротворская, Э.Р. Хайруллина // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. – №4 (19). – С. 51–56.

6. Курзякова А.А. Значение самореализации в процессе становления обучающегося в вузе / А.А. Курзякова, Э.Р. Хайруллина // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – №396. – С. 211–218.

7. Низамутдинова Г.Ф. Информационные технологии в профессиональном образовании бакалавров туризма / Г.Ф. Низамутдинова, Э.Р. Хайруллина // Инновационное развитие современной науки: Сборник статей Международной научно практической конференции / Отв. ред. А.А. Сукиасян, 2014. – С. 3–7.