

Саркисян Диана Айковна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный

лингвистический университет»

г. Пятигорск, Ставропольский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ДЖОНА ЛОККА

О ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Аннотация: в данной статье представлен анализ работ известного английского философа и педагога Джона Локка, посвященных вопросам образования и воспитания в английских школах, а также их влиянию на вопросы физического воспитания.

Ключевые слова: физическое воспитание, Англия, педагогика, философия, Джон Локк.

Джон Локк является выдающимся английским философом и педагогом. Педагогические взгляды Локка отражают его политические и философские теории, а также огромный педагогический опыт, в качестве преподавателя и домашнего учителя-воспитателя. В конце XVII в. Локк выступил с новой педагогической системой, открывая тем самым педагогическое движение нового времени – систему, выражющую стремления и идеи прогрессивного класса – буржуазии.

Следует отметить что, изначально, трактат «Мысли о воспитании» предназначался не для широкой публики, а являлся серией писем, написанных Локком другу, Эдварду Кларку, в качестве наставлений и советов при воспитании его сына. Только позже, в 1693 году, Локка убедили в необходимости опубликовать свои идеи так, чтобы они могли быть использованы для помощи другим родителям. Основной целью воспитания, считал Локк, является создание и формирование «джентльмена» – дельца, умеющего «вести свои дела толково и предусмотрительно», личности принадлежащей к высшим слоям общества. Джентльмен – добродетельный и деятельный человек, физически крепкий, умеющий владеть

собой, обладающий ясной мыслью и жизненно необходимыми знаниями. Критерий добродетельности – полезность, поэтому добродетельная деятельность необходима для сохранения и процветания общества. Отрицая традиционное школьное образование, в котором он видел опасность отрицательного влияния на еще не сформировавшуюся личность, Д. Локк разработал методику домашнего воспитания. Исходя из практики аристократических семейств, рекомендовалось поручать образование джентльмена хорошо подготовленному, солидному воспитателю.

Джон Локк первый из педагогов обратил внимание на значимость физического воспитания и дал подробно разработанную теорию физического развития, обосновав ее тем же принципом пользы, который лежит в основе способности легко переносить перегрузки, усталость, невзгоды и перемены. «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире... а тот, у кого тело нездоровое и слабое, никогда не будет в состоянии продвигаться вперед по этому пути» («Мысли о воспитании») [5, с. 76]. Новой идеей в воспитательном процессе, являлось то, что по мнению Джона Локка, необходимость хорошей физической подготовки считается первым компонентом надлежащего образования.

Необходимо с раннего детства закалять ребенка, чтобы он с легкостью переносил усталость, невзгоды и перемены. *Правильное физическое воспитание, по мнению философа, способствует также выработке таких качеств, как мужества и настойчивости.* Также следует избегать прививания детям лишних, ненужных привычек, например, к определенным часам приема пищи, к определенному устройству постели, для того, чтобы привычка не сделала ребенка рабом желания. Мысль, – которую позднее повторит Руссо в «Эмиле», но в несколько иной форме. Кроме того, с помощью закалки организма достигается и дальнейшая цель физического воспитания, сближающая его с воспитанием духовным. Тело приучается сдерживать свои желания и потребности, уступая требованиям духа: тело становится «способным повиноваться приказаниям духа».

Для физического воспитания важна и одежда ребенка, которая не должна стеснять естественное развитие тела, и пища, умеренная и простая. Локк считал, что ребенок должен есть много овощей, но мяса в малых количествах. Локк, будучи врачом, понимал необходимость сохранения правильной работы пищеварительной системы человека. Еду следовало рассматривать как питание, а не роскошь. На тему сна, Локк придерживается мнения, что маленькому ребенку следует разрешать как можно дольше спать, но лишь до тех пор, пока ребенок не достигнет возраста от семи до четырнадцати лет, когда их сон должен быть ограничен до восьми часов в день. Локк считал, что люди, как правило, склоняются к греховным вещам в ночное время. Именно поэтому ребенок должен рано ложиться спать дабы избежать воздействия этих вещей. Рассматривая вопрос о способах физического воспитания, Локк особое место отводит танцам. Они, с его точки зрения, «сообщают детям пристойную уверенность и умение держаться и, таким образом, готовят их к обществу старших». Танцы, по мнению философа, были равнозначны физической закалке, образованию и философской рефлексии, которые в своей совокупности при правильном применении дают искомый результат. Обучение танцам развивает грациозность, особенно у мальчиков, которых Локк идентифицирует как не естественно изящным. Также, плавание является превосходной формой физических упражнений, не говоря о том, что данное умение может спасти жизнь джентльмену. Большое значение Локк придает играм на свежем воздухе. «Все игры и развлечения детей должны быть направлены к развитию у них хороших и полезных привычек, иначе они будут приводить к дурным» [1, с. 44]. Только когда ребенку привили основы морали, когда обеспечено развитие его характера, когда добились нравственного и физического здоровья, тогда, по мнению Локка, следует позаботиться и о воспитании разума, т.е. приступить к обучению как подготовке к будущей практической жизни.

Допуская телесные наказания, когда это требуется, педагог в то же время категорически против побоев, которые, по его мнению, углубляют в детях по-

рочные наклонности, создают рабский характер, способны породить лишь «душевную пришибленность ребенка» [3, с. 40]. Ребенок, по выражению Д. Локка, существо, обладающее собственной ценностью и потому требующее к себе уважения. «Избиение их, и все другие виды рабских и телесных наказаний, дисциплина, не подходящая для воспитания тех, кого мы бы хотели видеть мудрыми, добрыми, бесхитростными людьми; и, следовательно, очень редко можно применять телесные наказания, и что только в особых случаях, и случаях крайних» [4, с. 145]. Суть его советов можно изложить в следующем: отказаться от розг, за исключением крайних случаев; отказаться от нагоняев, угроз, правил, наград, аргументов и убеждений; воспитывать правильное мышление и правильное действие за счет использования одобрения и привязанности, когда дети ведут себя должным образом, и неодобрения, и отстраненности, когда дети плохо себя ведут. По мнению философа, необходимо было понять, что насилие не решит проблему. Локк объясняет, что с помощью физического наказания можно изменить действия ребенка, если они находятся под опекой родителя. Однако, они будут возвращаться к своей естественной тенденцией после наказания. Но, прежде всего, использовать эту воспитательную дисциплину разумно, то есть в непосредственной связи с мотивами вашего ребенка, к его воле в этом вопросе, не ссылаясь лишь на внешнюю силу своих действий. Дети должны «любить то, что они должны любить и ненавидеть то, что они должны ненавидеть» в начале по указанию, которое, со временем, станет привычкой: необходимо, с самого начала, заставить детей действовать не просто в соответствии с внешними требованиями, но и с согласием принять стандарты современного общества. Правильное физическое воспитание способствует и выработке мужества и настойчивости. «Джентльмен должен быть воспитан так, чтобы во всякое время быть готовым надеть оружие и стать солдатом» [2, с. 97].

Философские, социально-политические и педагогические взгляды Д. Локка составили целую эпоху в науке, оказав мощное воздействие на дальнейшее развитие передовых социальных и философско-педагогических идей.

Его идеи были подхвачены и развиты передовыми мыслителями многих западноевропейских стран, в частности, французскими материалистами XVIII в., в педагогической концепции Ж-Ж. Руссо, в педагогической теории и практике швейцарского педагога И. Песталоцци, а также и у русских просветителей XVIII в., в частности, М.В. Ломоносов высоко отзывался о Д. Локке, называл его имя в числе «премудрых человечества учителей».

Список литературы

1. Блинов Е.Н. Учение Локка о тождестве личности / Е.Н. Блинов // Философские науки. – 2007. – №3. – С. 47–66.
2. Локк Д. Мысли о воспитании: Соч.: В 3 т. / Д. Локк. – М., 1988. – Т. 3. – 422 с.
3. Нарский И.С. Философия Д. Локка / И.С. Нарский. – М., 2000. – 270 с.
4. Шабаева М.Ф. Педагогическая теория Д. Локка / М.Ф. Шабаева. – М., 2003. – 348 с
5. John Locke on education / Ed. with an introd. and notes by P. Gay. – New York: Columbia univ., 1964. – 177 с.