

Русенко Олеся Александровна

студентка

Институт педагогики и психологии

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: в данной статье автором рассматривается такая психолого-педагогическая проблема, как мотивационная готовность ребенка. В работе представлен теоретический анализ формирования иерархии мотивов у детей старшего дошкольного возраста, как основы готовности ребенка к школьному обучению.

Ключевые слова: готовность к школе, мотив, мотивация, внутренняя позиция школьника, старший дошкольный возраст.

Современная система образования предъявляет к детям особые усложнившиеся требования. Поступление в школу является очень важным и ответственным моментом в жизни ребенка, в формировании его личности. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствии с требованиями жизни.

Н.И. Гуткина пишет, что для ребенка поступление в школу является переломным моментом в его жизни, потому как наступает переход к систематическому обучению в школе. Дошкольное детство ребенка завершается, и начинается период школьного возраста. Одна из наиболее актуальных проблем в любой школе и во все времена – это проблема мотивации учения. Важность ее решения определяется тем, что мотивация учения является необходимой для эффективного осуществления учебного процесса [2]. Очевидно, что именно отрицательное или безразличное отношение школьника к учению может быть причиной его

неуспеваемости или низкой успеваемости. В свою очередь советский психолог Л.С. Выготский сформулировал мысль о том, что быть готовым к школьному обучению – значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что подготовка детей к школе – это комплексная задача, включающая в себя все сферы жизни ребенка [1]. Педагоги подчеркивают значимость именно мотивационного компонента в структуре готовности к обучению. Важно, что мотивы, являясь структурно начальным звеном деятельности, обнаруживают свое влияние на всех этапах и во всех структурных единицах деятельности. И.П. Подласый, размышляя о движущих силах учения, сформулировал понятие мотивация как «процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие ученика учиться, действовать и совершать поступки» [3, с. 140]. Он же смог классифицировать мотивы, действующие в системе обучения, по различным критериям. По видам он выделял: социальные и познавательные; по уровням: широкие социальные мотивы, к ним относятся ответственность, долг и узкие социальные мотивы, к таким относятся стремление получить признания окружающих, достойное вознаграждение. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, является соподчинение мотивов.

Внутренняя позиция школьника, образуемая из соединения познавательной потребности и потребности в общении и воплощающая в себе, по сути дела, учебную мотивацию, позволяет ученику сознательно создавать и исполнять намерение, что лежит в основе механизма произвольного поведения. Понимание произвольности как функции мотивации заставляет искать причину неуспеваемости первоклассников не в слабом развитии их произвольной сферы, а в недоразвитии мотивационной сферы, что существенно меняет направление развивающей работы с нуждающимися в ней детьми.

По С.Л. Рубинштейну «мотив» является тем самым «строительным» материалом, из которого складывается характер, потому мотивы выполняют двойную

функцию: во-первых, они побуждают и направляют деятельность ученика; во-вторых, они придают этой деятельности субъективный характер. Потому можно говорить, что смысл учебной деятельности, в конечном счете, определяется ее мотивами [4].

Таким образом, мотивационная готовность предполагает наличие у детей желания учиться, выполнять определённые обязанности, связанные с новой позицией в системе социальных отношений – позицией школьника. От того, как сложится школьная жизнь у ребенка, а также насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, и в конечном итоге благополучие во взрослой жизни. Если школьник плохо учится, это всегда отрицательно сказывается на отношениях со сверстниками или в семье.

Подводя итог, можно сказать, что мотивационная готовность к школе – это показатель, определяющий уровень стремления ходить в школу, понимания школьных правил и степень их принятия, а также в мотивации наибольшую важность представляет собой желание ребенка учиться, его отношение к школе и учебе как к серьезной деятельности.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 533 с.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2003. – Кн. 1. – 576 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1998. – 688 с.