

Бойко Иван Иванович

д-р ист. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Долгова Алевтина Петровна

канд. филол. наук, ведущий научный сотрудник

БНУ «Чувашский государственный

институт гуманитарных наук»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Харитонова Валентина Григорьевна

канд. ист. наук, ведущий научный сотрудник

БНУ «Чувашский государственный

институт гуманитарных наук»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

УЧАЩИЕСЯ ЧЕБОКСАР О ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ, ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТЕ И СВОБОДНОМ ВРЕМЕНИ

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые проблемы учащейся молодежи г. Чебоксар. На основе материалов опроса более 500 представителей этой категории охарактеризована мотивация юношей и девушек при выборе учебного заведения с определением роли различных субъективных и объективных факторов. Авторами показано участие молодых людей в различных формах общественной работы, выявлены предпочтения юношей и девушек, уроженцев села и города. Описаны формы проведения свободного времени с учетом гендерного фактора.

Ключевые слова: учащаяся молодежь, учреждения, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, социологический опрос, общественная активность, свободное время.

Исследовательский интерес к проблемам молодежи не снижается, что вполне закономерно при учете роли юношей и девушек в современном развитии общества. Значительное место в молодежной тематике занимают работы о студентах и учащихся. Об этом, например, свидетельствуют труды специалистов из различных регионов ПФО [1–4]. В Чувашии этим проблемам также посвящено несколько изданий [5–7]. Предлагаемая статья продолжает изучение данной темы.

В конце марта – начале апреля 2015 г. был проведен опрос 513 учащихся Чебоксар, в том числе – 262 чел. из 5 учреждений среднего профессионального образования (техникумы – механико-технологический, машиностроительный, связи и информатики, технологии питания и коммерции; электромеханический колледж). В 5 учреждениях начального профессионального образования (электромеханический и экономико-технологический колледжи, техникумы транспортных и строительных технологий, машиностроительный, технологии питания и коммерции) анкеты заполнил 251 чел. Почти все они являются уроженцами Чувашии, при этом практически половина (48,2%) – жители столицы республики, 7,6% приехали учиться из других городов республики, 39,2% – из сельской местности Чувашии. Доля учащихся из иных регионов страны составила 4,9%.

Обратимся далее к мотивации молодых людей при выборе учебных заведений. Судя по полученным ответам, для многих учащихся этот выбор, а вместе с ним и будущей профессии, стал вполне серьезным и ответственным делом (таблица 1). По частоте ответов на первом месте стоит интерес к конкретной области производства, социальной сферы, при этом в большей мере так были настроены учащиеся системы СПО, и разница составила более 10 процентных пунктов. Практически для стольких же молодых людей важны были перспективы устроиться на работу и зарабатывать деньги. Дистанция между учащимися СПО и НПО в данном случае менее значимая, чем при выборе самого популярного ответа (суммарно составляет 5 процентных пунктов). Примерно одинаково популярны были варианты о влиянии друзей, которые учатся в данных техникумах и колледжах, о стремлении больше узнать профессию перед поступлением в вуз и

о случайности выбора. Для каждого девятого респондента выбор учебного заведения в большей степени был решением родителей, родственников, а не их самих. Такое же значение имело удобное расположение учебного заведения. Возможность бюджетного обучения играла роль для 7,4% учащихся. Сравнение ответов на этот вопрос молодых людей и девушек показывает, что у них были особенности при выборе учебных заведений. Например, для юношей интерес к конкретной профессии был более значимым (58,8%), чем для девушек (46,2%). Первые в некоторой степени были больше настроены на самостоятельность, зарабатывание денег (28,5 и 20,9%), их несколько больше привлекало удобное расположение учебного заведения (12,7 и 8,2%). Заметна разница в варианте ответа о случайном выборе учебного заведения (9,7% юношей и 22,5% девушек). Девушки также чаще говорили о желании больше узнать профессию перед поступлением в вуз (20,9 и 12,7%) и о финансовых проблемах (12,6 и 4,5%).

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос «Что повлияло на выбор Вами учебного заведения, в котором сейчас обучаетесь?» (% , сумма превышает 100%, так как можно было выбрать до трех вариантов ответа)

Варианты ответов	Всего	В том числе	
		СПО	НПО
Интерес к конкретной области производства, социальной сферы	54,3	59,5	48,8
Хотелось побыстрее стать самостоятельным, зарабатывать деньги	25,8	22,9	28,8
Удобное расположение учебного заведения, близость к дому	11,1	12,6	9,6
Настояли родители, родственники	11,3	13,0	9,6
Друзья учатся, вместе интереснее	17,4	14,5	20,4
По полученной специальности легче устроиться на работу	29,1	28,6	29,6
Хотелось больше узнать профессию перед поступлением в вуз	15,6	17,9	13,2
Финансовые возможности мои и родителей – мы не можем платить за учебу, а здесь бюджетное обучение	7,4	8,4	6,4
Выбрал специальность случайно. Нужно было поступить куда-нибудь	14,3	13,7	14,8
Другое	1,6	1,5	1,6

Таким образом, ответы на вопрос о мотивации молодежи, поступившей в техникумы и колледжи, дают основание предполагать, что для большинства из них это был вполне осознанный выбор, определяемый, с одной стороны, интересом к будущей специальности, с другой – возможностями найти достойную и хорошо оплачиваемую работу. Понятно, что на этом пути будет достаточно разочарований и обид, но первоначальные установки позволяют судить о респондентах как о молодых людях, имеющих вполне серьезные намерения на будущее.

Ряд вопросов анкеты выявлял отношение молодых людей к общественной деятельности и организации свободного времени. Около половины молодых учащихся (43,9%) не имеют какого-либо опыта участия работы в общественных организациях, при этом таким образом чаще отвечали девушки (таблица 2). Треть увлекается спортом и занимается в соответствующих секциях, далее по популярности отмечены творческие объединения и молодежные общественно-политические организации, но по частоте выбора они отстают от спортивных увлечений в 2 раза. Отметим также более частые занятия в творческих объединениях девушек и уроженцев городов.

Распределение ответов на вопрос «Если у вас имеется опыт участия в каких-либо общественных организациях, что это за организации?»

(%, сумма превышает 100%, так как можно было выбрать до трех ответов)

Варианты ответов	Всего	В том числе			
		Юноши	Девушки	Уроженцы городов	Сельские уроженцы
Молодежные общественно-политические организации	15,3	14,9	15,9	16,9	11,6
Творческое объединение (музыкальное, танцевальное, драматическое и др.)	16,9	13,4	23,1	21,1	10,5
Организации спортивных болельщиков, фанатов	5,1	5,2	4,9	3,9	6,5
Спортивные секции	33,9	40,2	22,6	33,5	36,7
Национально-культурные организации	3,5	3,4	3,8	4,2	2,5
Земляческие организации	3,5	4,0	2,7	1,8	4,5
Религиозные организации	1,2	0,6	2,2	0,7	2,0
Другой ответ	1,2	1,8	–	0,7	2,9
Не участвую в организациях, не имею такого опыта	43,9	41,5	48,4	43,7	45,2

По остальным показателям отличия являются незначительными. Если сравнить ответы учащихся из учреждений образования СПО и НПО, то отличия относятся только к занятиям в творческих объединениях (музыкальных, танцевальных, драматических и др.). В заведениях СПО в них участвовало 21,1% респондентов, то в НПО – 12,4%. Дистанция также не впечатляющая, но значимая.

Таким образом, проблема повышения общественной активности молодежи является актуальной, и если бы не увлеченность молодежи спортом, то доля «общественников» была бы заметно меньше. Во многом этот фактор определяет структуру свободного времени молодых учащихся. Наиболее значимые дистанции в различных категориях опрошенных отмечены у юношей и девушек, и в табл. 3 приведены сведения в целом по массиву и с учетом гендерного фактора.

Распределение ответов на вопрос

«Как Вы в основном проводите свободное время?»

(%, сумма превышает 100%, так как можно было выбрать до трех ответов)

Варианты ответов	Всего	В том числе	
		Юноши	Девушки
Телевизор смотрю	34,9	28,0	47,3
С друзьями, подругами собираемся, гуляем	68,6	64,0	76,9
Занимаюсь спортом в секциях или самостоятельно	34,5	42,7	19,8
Сижу в социальных сетях	48,6	40,2	63,7
По телефону с друзьями болтаем обо всем	6,1	5,2	7,7
Хожу в библиотеку, дома читаю	9,4	5,8	15,9
Занимаюсь в различных кружках, объединениях (музыка, танцы и др.)	3,9	3,0	5,5
Люблю сидеть за компьютерными играми	17,6	25,3	3,8
Хожу в ночные клубы, спорт-бары	6,7	8,2	3,8
Занимаюсь общественной работой	4,5	5,2	3,3
Иное	6,9	7,9	4,9

Более двух третей респондентов предпочитают гулять с подругами, друзьями, особенно это характерно для девушек. Если не иметь в виду занятия спортом, что в основном относится к молодым людям, то оказывается, что в организованных объединениях занимаются лишь менее 9% опрошенных (занятия в кружках, объединениях плюс общественная работа). Чтение занимает время у каждого десятого опрошенного, но если учесть распределение их по полу, то девушки практически в 3 раза чаще ходят в библиотеки или же сидят с книгой дома. Кроме проведения времени с друзьями и подругами, просмотра телепередач значительное место занимают социальные сети, компьютерные игры. Это ожидаемые и стандартные формы времяпровождения. Кроме предложенных в анкете вариантов учащиеся говорили еще о том, что они занимаются домашними делами, вышивают, вяжут, кто-то ходит в гараж заниматься машиной, занимается музыкой, играет на гитаре и т. д. Достаточно заметная часть опрошенных (1,6%) работает.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о наличии среди молодежи нескольких групп, отличающихся отношением к выбору профессии, общественной работе, формам проведения свободного времени. Социологические обследования дают возможность выявить взаимосвязь и взаимовлияние на представителей различных категорий юношей и девушек гендерных, возрастных, поселенческих и других факторов, что, в свою очередь, позволяет повысить уровень профессиональной и воспитательной работы в учебных заведениях.

Список литературы

1. Молодежь в полиэтничных регионах Приволжского федерального округа: Экспертный доклад / Под. ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. – М.: Оренбург, 2013.

2. Воронцов В.С. Представления студенческой молодежи об историческом опыте Российского государства (по материалам социологического исследования) / В.С. Воронцов, Д.А. Черниенко // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. – 2014. – Вып. 3. – С. 116–129.

3. Мухаметшина Н.С. Студенческая молодежь как референтная группа современного российского общества // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре: Материалы 71-й юбилейной всеросс. науч.-техн. конф. – Самара: Самар. архит.-строит. ун-т, 2014. – С. 22–25.

4. Еремина С.С. Роль российских вузов в профилактике ксенофобии и экстремизма (на примере Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева) / С.С. Еремина, А.В. Мартыненко, Т.Д. Надькин // Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 2 (10). – С. 54–56.

5. Бойко И.И. Студенческая и учащаяся молодежь Чувашии: гражданские ценности, социокультурные ориентиры / И.И. Бойко, В.Г. Харитонова. – Чебоксары: Чуваш. гос. ин-т гуманитарных наук, 2014. – 124 с.

6. Бойко И.И. Студенческая и учащаяся молодежь Чувашии: образы Родины и гражданские чувства / И.И. Бойко, В.Г. Харитонова // Этнопанорама. – 2014. – №1–2. – С. 48–56.

7. Бойко И.И. Студенческая и учащаяся молодежь Чувашии о трудовых мигрантах // Вестник Чувашского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 4. – С. 5–9.