

Балашова Людмила Александровна

канд. мед. наук, доцент

Эхте Ксения Альбертовна

канд. мед. наук, доцент

Дербенев Димитрий Павлович

заведующий кафедрой

Крячкова Ольга Владимировна

ассистент кафедры

ГБОУ ВПО «Тверской государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Тверь, Тверская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в работе проанализирована проблема проведения семинара, который на этапе дополнительного профессионального образования является одним из основных видов практических занятий и предназначен для углублённого изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Наиболее частыми формами семинаров являются семинары-дискуссии и проблемные семинары. На семинарских занятиях создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего обсуждения проблемы, обмена опытом. Это особенно важно на этапе дополнительного профессионального образования.*

***Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, врачи, семинарские занятия, стартовое тестирование, степень готовности, стаж работы, инновации проблемы.*

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово «семинар» происходит от латинского

«seminarium» – рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний. В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий и предназначен для углублённого изучения дисциплины, овладения методологией научного познания.

Цель семинара – стимулировать активность обучающихся, повысить интерес к предмету, систематизировать, углубить и обобщить знания, расширить кругозор, совершенствовать умения и навыки, применять, использовать, переносить усвоенные знания и умения в среду самостоятельной деятельности и построению аргументированного выступления.

Очень важным на семинарских занятиях является то, что они дают возможность обучения коллективной работе, воспитывают толерантность к мнению других и осуществлению самооценки, гибкость и оперативность мышления.

Необходимым подготовительным этапом для проведения семинарского занятия на кафедре общественного здоровья и здравоохранения факультета дополнительного профессионального образования является подбор материала, литературы, законодательной и нормативной базы системы охраны здоровья населения, а также контролирующих компьютерных программ для обучающихся. Всё это осуществляется в зависимости от стажа практической деятельности организаторов здравоохранения.

План семинара корректируется на основании данных стартового тестирования каждого обучающегося и на базе результатов непрерывного профессионального «собеседования» с каждым врачом. На данном этапе также определяется степень готовности обучающихся к самостоятельной деятельности. Здесь мы получаем различные варианты:

- не имеет представления о вопросах инновации проблемы, как и о проблеме в целом;

- имеет представление о проблеме;
- знает о вопросах инновации проблемы;
- сможет выполнить инновационные приёмы проблемной технологии под контролем специалиста;
- сможет выполнить инновационные приёмы проблемной технологии самостоятельно;
- сможет выполнить инновационные приёмы проблемной технологии самостоятельно в типовых ситуациях;
- сможет самостоятельно адаптировать применение инновационных приёмов проблемы в различных ситуациях;
- может научить, передать свой опыт и знания в вопросах, относящихся к использованию и применению инноваций проблемы.

Тип семинарского занятия определяется как семинар с целью углублённой проработки отдельных, наиболее важных и актуальных для организаторов здравоохранения тем. Чаще всего – это семинар дискуссия / проблемный семинар, когда заранее предполагается наличие разных точек зрения на конкретную ситуацию или на предложенную преподавателем проблему в здравоохранении. Наиболее актуальными проблемами на настоящее время являются вопросы применения стандартов медицинской помощи и порядков её оказания, пути совершенствования и повышение качества медицинской помощи, улучшение доступности медицинской помощи на всех этапах её оказания и др. Каждый обучающийся анализирует имеющиеся источники, выступает в ходе обсуждения, доказательно рассуждает, вычленяет и формулирует проблемы. Таким образом у обучающегося формируется интегративный тип решения проблемы, сочетающий в себе непосредственный опыт, системное мышление, нетривиальный подход к решению проблемы, интуицию. Также им предоставляется возможность рецензировать выступления оппонентов и, главное, находить оптимальные пути реше-

ния проблем, с учётом выработанной концепции коллективного разума. Преподаватель выступает в роли модератора дискуссии, направляет ход обсуждения, резюмирует итоги. В частности, на кафедре общественного здоровья и здравоохранения с курсом менеджмента ФДПО, при проведении семинара дискуссии – обучающиеся разделяются на 2 группы врачей: врачи со стажем по специальности до 5–10 лет и врачи со стажем более 10 лет. Несомненно, у врачей, начинающих работать и имеющих стаж 5–7 лет, и у врачей, проработавших в практическом здравоохранении 15–20 и более лет, имеется различный взгляд на решение актуальных проблем в современной системе охраны здоровья населения. Для семинарских занятий выбираются узловые темы программы обучения, усвоение которых определяет качество профессиональной переподготовки, а также вопросы, наиболее трудные для понимания и применения в практической деятельности. Нами отмечено, что в результате дискуссии особый интерес вызывают мнения и суждения коллег уже имеющих опыт решения данных проблем по сравнению с группой, находящейся в процессе поиска оптимального решения данной проблемы. Но в 8% случаев мы отмечаем или полное неприятие данных суждений, или агрессивную критику. Именно в данных ситуациях от преподавателя требуется высокий профессионализм в совокупности с глубокой проработкой данной тематики. После профессиональных споров и отстаивания своих убеждений в условиях коллективной работы всех обучающихся вырабатывается компетентностный подход в решении актуальных проблем здравоохранения.

Только в таком варианте происходит совместное и созидательное обсуждение, повышается объективность результатов анализа информации и обстоятельность принимаемых выводов. Любые решения, вырабатываемые обучающимися, становятся коллегиальными и свидетельствуют о состоянии равной визуальной сопричастности собеседников к предметам обсуждения.

Эффективность данной формы обучения заключается в предоставлении возможности непрерывного, повседневного и на перспективу долгосрочного профессионального общения обучающихся.

Истинная цель применения данной формы обучения заключается в итоговой готовности обучающегося на репродукцию новаций.

Таким образом, именно на семинарских занятиях создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего обсуждения актуальной проблемы, выработки коллегиальных решений, обмена опытом по репродукции новаций. Это особенно важно на этапе дополнительного профессионального образования.