

Чегалева Евгения Алексеевна

студентка

Зайцева Ольга Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема сопровождения детей в период кризиса трех лет, содержание педагогической поддержки.*

***Ключевые слова:** возрастной кризис, кризис трех лет, симптомы кризиса, педагогическая поддержка.*

Проблематика возрастных кризисов в психологии сохраняет свою актуальность на протяжении длительного времени. Это обусловлено тем, что кризис играет важнейшую роль в развитии личности человека. Он выступает как переломный момент, в результате которого появляются новые психические новообразования, на базу которых выстраивается дальнейшее развитие.

Наибольшее внимание в научной литературе уделяется кризисам детского возраста, а среди них кризису трех лет. По мнению большинства исследователей, кризис трех лет имеет отличительные характеристики процесса психического развития (наличие резких изменений в психике, обострение противоречий, негативных характер развития и т. д.).

Переживание кризиса трех лет является сложным не только для самого ребенка, но и для окружающих его взрослых: родителей, педагогов, которым важно выбрать правильные стратегии воспитания и обучения, которые позволят пройти ребенку этот сложный этап успешно.

Возникновение кризиса трех лет обусловлено всем ходом предыдущего развития ребенка. В работе Д.И. Фельдштейна отмечается, что данному кризису предшествует стадия независимости. В возрасте до трех лет ребенок во многих

отношениях по-прежнему зависим от матери. Несмотря на то, что, освоив навыки ходьбы, манипуляции с предметами, он обретает постепенно растущую физическую независимость, учится контролировать свои эмоции, начинает лучше дифференцировать элементы своего окружения. В то же время, тесная эмоциональная связь с матерью сохраняется [9].

Как считает Л.И. Божович, в период кризиса трех лет в ребенке борются очень сильные, но противоположно направленные аффективные тенденции. С одной стороны, ему хочется поступать согласно собственным желаниям, с другой стороны – соответствовать требованиям взрослых. Это создает у ребенка неизбежный внутренний конфликт и усложняет его внутреннюю психическую жизнь [1].

Данные противоречия ставят его перед необходимостью осуществления выбора между «хочу» и «надо», и вызывает целый спектр эмоциональных переживаний, создает противоречивое отношение ко взрослым.

Д.Б. Эльконин указывает, что новообразования раннего возраста, которые проявляются в три года как личные действия и сознание «Я сам», внутри предметно-манипулятивной деятельности, которая осуществляется совместно со взрослым. Действия ребенка выступают как продолжение ситуации действований. К трем годам у него возникает желание действовать по собственному усмотрению, вопреки ситуации, предложенной взрослыми [10].

Кризис трех лет характеризуется целым рядом симптомов, по которым можно определить наличие и степень выраженности данного кризиса. В частности, в работе К.Н. Поливановой описываются следующие основные симптомы поведения ребенка в кризисе трех лет:

1. Негативизм. Характеризует стремление ребенка делать что-то вопреки желанию взрослого и в соответствии со своим собственным желанием.
2. Упрямство. Выступает как реакция поведения ребенка, когда он настаивает на том, чтобы сделать что-то свое, а не то, о чем его просит взрослый.
3. Мотивом выступает непослушание.

4. Строптивость. Отличается от негативизма тем, что оно безлико и направляется не против человека, а против самого образа жизни. Наиболее ярко строптивость проявляется при кризисе трех лет.

5. Своеволие. Эта черта отражает желание ребенка сделать все сам, так он считает нужным, даже если он этого делать еще не умеет. В этих симптомах проявляется его потребность к самостоятельности.

6. Протест, бунт. Данный симптом указывает на то, что поведение ребенка носит протестующий характер, то есть ребенок как будто находится в состоянии войны с родными людьми и не принимает ответного наказания.

7. Деспотизм. Чаще всего проявляется в семьях с единственным ребенком, который стремится проявить власть над всеми окружающими его близкими людьми. В этом случае от реакции взрослого на процесс воспитания зависит эффективность протекания данного кризиса [6].

Преодоление кризиса трех лет у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения во многом зависит от качества педагогической поддержки.

Анализ научной литературы показывает, что в настоящее время педагогическую поддержку принято рассматривать как составную часть педагогического сопровождения в целом, которая заключается в продумывании и осуществлении стратегии и тактики организации образовательного процесса с целью оказания помощи детям в преодолении ими различных трудностей.

Предмет, содержание, приемы, методы и формы организации педагогической поддержки разработаны О.С. Газман [3]. По мнению автора, педагогическая поддержка выступает как одно из основных направлений деятельности педагога. При этом, в основе организации педагогической поддержки должны лежать принципы личностно-ориентированного подхода в воспитании и образовании, направленные на решение проблем, преодоление трудностей, на индивидуальное саморазвитие каждого конкретного ребенка. Организация и осуществление педагогической поддержки, как отмечает автор, предполагает:

– установление равноправных субъект-субъектных отношений в воспитательно-образовательном процессе;

– создание условий для сознательного самостоятельного разрешения ребенком ситуации выбора при условии, если он не справляется сам [3].

Ключевым моментом понимания педагогической поддержки в контексте исследуемой нами проблемы является то, что процесс оказания педагогической поддержки начинается с обнаружения эмоционального переживания ребенка. Выше мы уже говорили о том, что содержание кризиса также представляет собой переживание. Исходя из этого, мы можем сделать вывод о том, что важнейшим условием педагогической поддержки является сформированность у педагогов умений выявлять эмоциональные переживания воспитанников в период кризиса 3 лет, в основе которого лежит педагогическая компетентность в вопросах развития эмоциональной сферы и личности ребенка дошкольного возраста.

Т.А. Строкова считает, что педагогу, который работает с ребенком, оказавшимся в возрастном критическом периоде развития важно знать не только особенности данного возрастного кризиса и характерные конфликты, но и пути оказания поддержки и помощи ребенку. Это имеет важное значение потому, что не преодоленные кризисы в сочетании с травматизацией могут превратиться в устойчивые невротические конфликты, которые будут проявляться в различных нарушениях поведения. Кроме того, психолого-педагогическая поддержка, которая заключается не в преодолении симптомов кризиса, а в усилении его положительного эффекта, способствует гармоничному развитию ребенка [8].

Предметом деятельности педагога по поддержке в образовании выступает процесс совместного с воспитанником преодоления препятствий, мешающих растущему человеку самостоятельно достигать результатов. Препятствие представляет собой то, что отделяет личность от достижения желаемого результата. Для педагога важно уметь определить это препятствие и использовать комплекс методов, приемов для его преодоления самим ребенком с помощью взрослого.

Педагогическая поддержка как процесс включает в себя несколько этапов. Н.Н. Михайлова выделяет 4 этапа:

1. Диагностический этап – выявление проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация проблемы.

2. Поисковый этап – поиск причин возникновения проблемы совместно с ребенком.

3. Деятельностный этап – использование различных методов, стратегий и приемов для преодоления проблемы.

4. Рефлексивный этап – оценка результатов, обсуждение с ребенком успехов и неудач предыдущих этапов, осмысление новой ситуации жизнедеятельности [5].

Последовательная реализация этапов и их качественное содержание являются также важным условием эффективности педагогической поддержки.

Суть педагогической поддержки в период возрастного кризиса, как считает Н.Б. Крылова, заключается не в преодолении симптомов кризиса, а в том, чтобы взаимодействие ребенка со взрослым позволило ему пережить кризис и использовать его положительный эффект для решения задачи развития [22].

Возрастной кризис детей часто обуславливает кризис системы воспитания взрослого, потому что делает неэффективными его старые стратегии воспитания и заставляет переходить к новым формам взаимодействия.

По мнению Н.Б. Крыловой, условием для успешного разрешения кризиса является именно коррекция поведения взрослых. Взрослому (родителю) необходимо иметь определенные знания об изменениях, происходящих с ребенком на данном возрастном этапе. Только на основе этих знаний можно определенным образом действовать и анализировать собственные действия. Это означает, что огромную значимость приобретает также работа с родителями [4].

Т.А. Строкова обращает внимание на то, что в ходе психолого-педагогической поддержки возрастных кризисов важное значение имеет эмоциональная поддержка, которая должна сочетаться с остановкой негативных проявлений поведения. Эта дифференциация помогает ребенку построить собственное поведение, найти свое место в изменяющихся условиях [8].

Оказание педагогической поддержки детям в период до трех лет связано преимущественно с ведущей ролью взрослого, поскольку сам ребенок еще не в

состоянии определить наличие у него каких-либо проблем, и не может выразить свою готовность к их преодолению.

Исследователи М.Э. Вайнер, О.А. Степанова, указывают, что ведущей формой оказания педагогической поддержки ребенку в возрасте до трех лет является совместная деятельность и игра. В условиях игровой деятельности взрослый помогает ребенку не только приобретать новые формы взаимодействия, но и выражать свое эмоциональное состояние. Взрослый может анализировать по действиям ребенка в игре, как протекают симптомы кризиса, что является для ребёнка наиболее значимым в оказании ему педагогической поддержки: предоставление ли ему большей степени самостоятельности, оказание доверия, создание опыта достижений, выражение собственных чувств, возможностей проявлять негативные чувства по отношению к взрослым [2; 7].

По мнению Н.Б. Крыловой, одним из основных препятствий благоприятного течения кризиса трех лет является то, что проявление в поведении ребенка симптомов обесценивания взрослых, ругательных высказываний в их адрес негативизма встречает соответствующую негативную реакцию со стороны взрослых и подавление этих реакций. Блокирование возможностей ребенком выражать негативные чувства является неблагоприятным фактором, который затрудняет течение кризиса [4].

В связи с этим важным аспектом педагогической поддержки является создание условий для выражения ребенком своих негативных чувств, формирование у ребенка умений выражать эти чувства в социальной приемлемой форме, а также одновременная работа с родителями, связанная с педагогическим просвещением и формированием у них представлений о том, какие симптомы кризиса проявляются у детей, о чем они свидетельствуют, и как правильно необходимо реагировать на данные симптомы.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что поддержка представляет собой сложное образование, которое субъективно воспринимается как переживание положительно окрашен-

ного чувства уверенности в себе, собственной нужности, возникающее при сопереживании и получении помощи. В период кризиса трех лет помощь ребенку необходима, потому что самостоятельно разобраться в переживаниях и справиться с ними ребенок не может.

Условиями оказания педагогической поддержки детей в период кризиса 3 лет могут выступать: поэтапная комплексная организация работы с детьми по выявлению и преодолению кризисных проявлений; повышение педагогической компетентности в вопросах оказания поддержки детям в период кризиса; сотрудничество с родителями, направленное на формирование у них представлений о сущности, симптомах и способах преодоления кризиса трех лет.

Список литературы

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; Московский социально-психологический институт. – Воронеж: Модэк, 2011. – 352 с.
2. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников / В.Э. Вайнер. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 162 с.
3. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / О.С. Газман // Народное образование. – 2008. – №6. – С. 108–111.
4. Крылова Н.Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого / Н.Б. Крылова // Классный руководитель. – 2000. – №3. – С. 92–103.
5. Михайлова Н.Н. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: Мирос, 2011. – 208 с.
6. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов / К.Н. Поливанова. – М.: Академия, 2008. – 456 с.
7. Степанова О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
8. Строкова Т.А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике / Т.А. Строкова // Педагогика. – 2012. – №4. – С. 20–27.

9. Фельдштейн Д.И. Психология взросления / Д.И. Фельдштейн. – М.: Флинта, 2009. – 129 с.

10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика 2009. – С. 60–77.