

**Чернева Олеся Евгеньевна**

ПСИХОЛОГ

МБУ «Комплексный центр социального  
обслуживания населения г. Белгорода»

г. Белгород, Белгородская область

**Мазин Виктор Аронович**

канд. филос. наук

ЧОУ ВО «Восточно-Европейский институт психоанализа»

г. Санкт-Петербург

## **КОНЦЕПЦИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ В ПСИХОАНАЛИЗЕ. СЕКСУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрена проблема сексуальности субъекта и сексуального воспитания в психоанализе. Были изучены основные теоретико-методологические подходы в исследовании сексуальности и сексуального воспитания в рамках психоаналитического дискурса. Проведена реконцептуализация понятия «сексуальность» для изучения формирования сексуальной грамотности с позиции психоанализа. Изучены социокультурные факторы обусловленности сексуальности и сексуального воспитания детей. Показаны особенности сексуального самовоспитания подростков и в настоящее время. Разработаны рекомендации по вопросу сексуального воспитания детей.

*Ключевые слова:* сексуальность, сексуальное воспитание, дискурс, сексуальная грамотность, половая любовь, сексуальная любовь, брачное устройство, эротизация, саморазвитие, человековедческая культура.

Актуальность данного исследования заключается в культивировании секса и эротизации современной жизни субъекта, которые современная молодежь представляет как символы новой нравственности, свободной от табу. Сегодня в нашей культуре свобода сексуального поведения иногда связывается с возможностью достижения личной свободы субъекта или даже окончательной победой

над тоталитарной идеологией. Сексуальная информация, обрушившаяся со страниц книг, газет, журналов, с экранов кино, телевидения, влияет на процесс формирования нравственной позиции молодежи, присвоения ей определенных ценностей.

Адекватное сексуальное воспитание детей происходит и формируется родителями, их отношением друг к другу, к ребенку, его чувствам, телу. Обучение сексуальному воспитанию происходит как на вербальном, так и невербальном уровне. Через слова, наставления, мимику, жесты ребенок начинает свое развитие и формирование как человек, как личность. Но если эти два уровня противостоят друг другу, то получается двойное послание и двойной стандарт. В этом и заключается актуальность данной темы.

*Проблема* сексуального воспитания главным образом связана с методической оснащенностью, неадаптированностью научно-исследовательского материала и отсутствием этически грамотно построенного единого подхода.

Немалую тревогу и озабоченность вызывает некомпетентное использование взрослыми и детьми литературы по вопросам сексуального воспитания.

Некомпетентное использование такой литературы может привести к неправильному истолкованию как детьми, так и взрослыми ряда фактов и выработке у них неправильного и нездорового отношения к такой интимной информации.

*Методология работы* определяется несколькими пересекающимися дискурсивными полями: З. Фрейд, Ж. Лакан и В. Мазин.

В качестве концептуального ресурса работы выступают исторический и междисциплинарный подходы, позволяющие раскрыть содержание, направленность и особенности сексуального воспитания, включающие: социально-структуралистскую методологию (М. Фуко) рассмотрения сексуальной культуры обществ как исторического конструкта, объективируемого через особый культурный дискурс. Выделяются сущностные характеристики сексуальности и процесса воспитания в результате отмирания прежней половой морали.

*Методами* исследования поставленной проблемы служили: структурно-функциональный и сравнительно исторический анализ.

*Целью* диссертационной работы является выявление специфики, механизмов, тенденций формирования и воспроизводства сексуальной грамотности субъекта, информации о сексуальном воспитании в рамках психоаналитической концепции сексуальности и разработка практических рекомендаций родителям.

*Объект* исследования – сексуальность субъекта в психоаналитическом дискурсе.

*Предмет* исследования – содержание и методы сексуального воспитания, реализуемые различными субъектами социализации детей разного возраста, а также взрослыми в современных условиях.

Понятие «сексуальности» в психоанализе охватывает гораздо больше, чем просто коитус (физическое совокупление). Сексуальность в психоанализе употребляется в широком значении и больше соответствует слову «любить». К ней причисляется и проявления нежных чувств, которые произошли от источника примитивных сексуальных импульсов, но позже могли быть подвержены торможению относительно первоначальной цели или данная цель сместилась на другую. Влечения (желания) находятся между физиологией и психикой, поэтому граница между душевным фактором и чистой физиологией стерта. Соответственно уместнее говорить не о сексуальности, а о психосексуальности – т.к. душевный фактор также принимается во внимание наряду с физиологическим.

Голос психоанализа – Фрейд – не проводил каких-либо принципиальных различий между понятиями «сексуальность» и «любовь». Он прибегал и к таким понятиям, как «половая любовь» и «сексуальная любовь», усматривая тождественность между сексуальностью и любовью, включающей в себя нежные чувства и уважение. Кроме того, Фрейд исходил из того, что несексуальная любовь детей к родителям и половая любовь питаются из одного и того же источника, а в латентный период ребенок учится любить других людей, помогающих ему в удовлетворении его потребностей.

В современном обществе сексуальность противопоставляется институту брака («брачному устройству», по выражению самого Фуко). Сексуальные отношения, контролируемые установлением родства, передачу имен и материальных

благ, вызывают к жизни брачное устройство во всех обществах. Именно этот институт стал утрачивать свое значение по мере того, как экономические и политические структуры перестали находить в нем адекватную опору. Зародившись в лоне власти, ориентированной на брачность, сексуальность незаметно разлагает ее изнутри, сохраняя необходимую ей фикцию преемственности.

Сексуальная революция изменила привела к эротизации брака, но одновременно и обесценила его; причем дело заключается не только в увеличении разводов. «Свое» становится «чужим». Сексуальная революция оборачивается сексуальным отчуждением. Половые контакты превратились в своего рода спорт, лишенный личностной вовлеченности. В результате происходит чисто внешняя сексуализация современного человека, сопровождающаяся вялостью фантазии и инстинктивного порыва.

В результате такого отношения к браку и семье Россия теряет до 1 млн. населения в год вследствие аборт. Резко возросла заболеваемость венерическими и передающимися половым путем болезнями, что сказывается на детородных функциях: множество молодых людей бесплодны, отмечается юношеская импотенция. Таким образом, сексуализация сознания неизбежно приводит к повреждению тела, ума и воли.

Детям внушается отсутствие всяких различий между русским понятием «любовь» и чуждым нашей ментальности словом «секс» (вожделение, похоть, страсть), что способствует формированию установок на блуд и прелюбодеяние как норму жизни и идеал современности. Сексуальная доминанта в психике подростков является одним из видов «психологической зависимости» наряду с алкоголизмом и наркоманией, способствует душевной опустошенности, потере достойных жизненных ценностей и влечет за собой серьезное нарушение психического, физического и репродуктивного здоровья человека.

Исходя из сказанного, можно предложить следующие рекомендации по усовершенствованию сексуального воспитания.

Особенностью современного сексуального воспитания является наличие разных по содержанию и направленности ценностей сексуального общения. Перед ребенком, подростком, молодым человеком возникает необходимость учиться при содействии более опытных, знающих людей, осмыслению собственных удач и неудач в этой сфере и выбирать ту культуру, которой позволит обеспечить ему удовлетворение в сексуальной жизни. Важной задачей сексуального воспитания, осуществляемого всеми субъектами первичной и вторичной социализации личности, является выработка умения обоснованно выбирать тот вариант сексуального поведения, который обеспечит физическое, психическое, социальное и сексуальное здоровье человека. Этому необходимо учить не только в семье, школе, но и в колледжах, вузах. Психоаналитические взгляды на воспитание и развитие сексуальности детей одни из самых эффективных методов. В их основе лежит идея саморазвития, которая становится понятной, если считать, что ученика нельзя научить – он сам должен научиться. Нельзя его воспитать – он только сам может стать воспитанным. От педагога требуется одно – разбудить этот внутренний мир своего воспитанника и дать ему ориентиры в овладении человековедческой культурой. Формируя ценностные ориентации, цели, идеалы личности, мы возбуждаем ее активность, а, следовательно, и присущие им потребности. Отсюда, развитие и саморазвитие личности представляет собой взаимодействие двух начал: внутреннего мира личности с внешним миром, вследствие чего, в структуре личности возникают резонансные явления в виде положительных эмоций и переживаний, дающих импульс для дальнейшего ее саморазвития.

Психоаналитический подход имеет ряд позитивных моментов. Так, по мнению М. Кляйн, воспитание, основывающееся на психоаналитическом знании, способствует снятию психологических перегрузок, возникающих в детском организме в результате навязывания родителями своего авторитета. Отстаивая мысль о необходимости введения психоанализа в число воспитательных мер,

Кляйн считала, что именно рациональный анализ, проводимый, начиная с трехлетнего возраста, обеспечивает предупреждение больших душевных потрясений и устранение задержек в психическом развитии ребенка.

Среди требований в рамках психоаналитического подхода особо выделяются следующие: как можно меньше мешать ребенку в его психосексуальном развитии и не вести борьбу против всего естественного; не препятствовать проявлению любопытства к сексуальной сфере. Подчеркивается необходимость уделять ребенку достаточное внимание, исходить в воспитании из индивидуальных особенностей психики и конституции ребенка, устанавливать доверительные и откровенные эмоциональные отношения между воспитателем и ребенком.

### *Список литературы*

1. Райх В. Сексуальная революция / В. Райх. – СПб.: Университетская книга, 1997. – 350 с.
2. Рожков Н.Т. Психоаналитическая педагогика: теория и технологии – 2013.
3. Фрейд З. Психоанализ и теория сексуальности. – СПб., 2000. – 216 с.
4. Фуко М. Воля к знанию: История сексуальности. Т. 1 / М. Фуко // Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. – М.: Магистериум, 1996. – С. 99–268.
5. Фуко М. Воля к знанию: История сексуальности. Т. 1 / М. Фуко // Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет. – М.: Касталь, 1996. – С. 97–268.
6. Фуко М. Использование удовольствий. История сексуальности. Т. 2. – СПб., 2004. – 232 с.
7. Фуко М. Забота о себе: История сексуальности. Т. 3. – Киев – М., 1998. – 282 с.
8. Чеботарева И.И. Особенности сексуального воспитания подрастающего поколения в современных условиях: социологический анализ: Дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 / И.И. Чеботарева. – Екатеринбург, 2004. – 142 с.