

**Шаповалова Виктория Анатольевна**

учитель начальных классов

МБОУ НОШ №11 г. Хилок

г. Хилок, Забайкальский край

**Сафонова Ксения Васильевна**

учитель начальных классов

МОУ СОШ №43 г. Борзя

г. Борзя, Забайкальский край

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматривается и описывается опыт внедрения проектных технологий на уроках «Окружающий мир» в начальных классах. Исследователи утверждают, что использование данной технологии способствует развитию творческой, исследовательской активности учащихся, интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка, познавательным способностям, творческому воображению.*

***Ключевые слова:** проект, проектная технология, младший школьник.*

Обществу нужен человек, самостоятельно и критически мыслящий, способный видеть проблему и творчески её решать. Достичь этой цели можно лишь, вооружив учащихся разнообразными исследовательскими умениями, начиная с начальной школы.

В Федеральном Образовательном стандарте общего образования приведен перечень требований к результатам освоения обучающихся основной образовательной программы, среди которых мы особое внимание уделили такому требованию как: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях,

типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами [7].

В современной педагогической науке существуют различные трактовки метода проектов. Так, Е.С. Полат определяет метод проектов как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [9, с. 66]. В.Н. Стернберг в результате исследований делает вывод, что «в современном толковании термин «метод проектов» представляет собой творческую работу учащихся в рамках заданной темы», и отмечает «интегрированный характер «метода проектов», его способность вмещать в себя различные методы обучения» [13, с. 76–77], а так же придает образовательному процессу развивающий характер, ориентирует на развитие у младших школьников навыков самостоятельной работы [1, с. 77], при которой учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах [5, с. 77].

В настоящее время образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели, достигнуть которые можно с помощью внедрения в образовательный процесс современных гуманитарных технологий, таких как технология развития критического мышления, рефлексивный анализ [6, с. 89], кейс-технологии при применении, которых на занятиях наблюдается сочетание педагогического руководства с развитием самостоятельности, инициативы, творчества учителя и ученика [2, с. 13], технология портфолио, проектная технология, которая предполагает творческое отношение к деятельности; целенаправленность, наличие творческого продукта [3, с. 15], квест-технология [10, с. 69], которые «открывают принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащихся» [8, с. 5].

Проектная деятельность в начальных классах – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую

цель, согласованные методы, способы деятельности. Основным отличием учебной проектной деятельности от научной является то, что в результате её учащиеся не производят новые знания, а приобретаются навыки исследования как универсального способа освоения действительности, развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция учащегося [15, с. 18]; развитию творческого мышления, приобретению социальных и нравственных знаний [4, с. 69].

Мы считаем, что приоритет в образовательном процессе должен отдаваться проектной технологии. В данном контексте рассмотрим проект «Вторая жизнь для не нужных вещей», который был разработан и реализован в рамках изучения предмета «Окружающий мир» в начальных классах.

*Участники проекта:* учащиеся 4 класса, педагогический коллектив школы, родители.

*Срок реализации:* 4 месяца.

*Актуальность проблемы:* Потребность в рациональном использовании отходов становится с каждым днем все более актуальной. Вряд ли мы задумываемся о том, что многое может получить новое применение, став основой для оригинальной вещи, поделки. Ведь из обычных пластиковых ложек, бутылок, вилок, тарелок можно создать настоящий шедевр, приложив к этому немного творчества и фантазии. Именно бросовый материал дает огромные возможности для осуществления фантазий. Это очень хороший материал для оригинальных поделок. Давая вторую жизнь ненужным вещам, мы сохраняем нашу планету от мусора, изготавливая из них замечательные декоративные вещи и поделки.

*Цель проекта:* изучить современное состояние проблемы утилизации бытового мусора, через практическую деятельность найти ему полезное применение, тем самым внести свой посильный вклад в частичную утилизацию и сокращению мусорных свалок.

*Задачи проекта:*

– стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

- с помощью опроса выявить, каких бытовых отходов скапливается больше всего в классе и дома;
- проанализировать, изучив научные исследования по данной проблеме, какие отходы разлагаются быстрее, а какие занимают продолжительный срок;
- познакомиться с самым безопасным способом утилизации мусора;
- изучить современное состояние проблемы вторичного использования мусора и изготовить полезные изделия из бытового мусора.

Таблица 1

Сроки реализации проекта

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Разработка идеи проекта	январь-февраль	Инициативная группа учащихся 4 класса
2.	Планирование проектной деятельности	февраль	Инициативная группа учащихся 4 класса
3.	Реализация организационного этапа проекта	февраль-март	Инициативная группа учащихся 4 класса
4.	Проведение анкетирования среди учащихся школы, родителей, педагогов	март	Группа учащихся 4 класса
5.	Проведение мастер-класса по изготовлению полезных поделок из бытового мусора	март	Инициативная группа учащихся
6.	Проведение родительского собрания (классного часа), совместно с педагогическим коллективом школы и учащимися	апрель	Инициативная группа учащихся
7.	Подведение итогов акции, анализ деятельности учащихся Оформление результатов проекта	апрель	Инициативная группа 4 класса

*Итог проекта:* реализация данного проекта позволит находить бытовому мусору полезное применение через изготовление поделок, сформировать у детей навыки бережного отношения к природе, повысить компетентность родителей в вопросах, касающихся утилизации бытового мусора, через разработку рекомендаций и включение их в совместную деятельность по изготовлению поделок из бытового мусора, тем самым давая «вторую жизнь ненужным вещам».

Таким образом, отметим, что использование проектной деятельности содействует развитию творческой, исследовательской активности учащихся, интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка, познавательным способностям, творческому воображению и организационно-коммуникационные навыки, а также поддерживает стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира [12, с. 58].

### ***Список литературы***

1. Жеребятникова Г.В. Формирование созидательной активности будущих педагогов в образовательном пространстве современного вуза: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2013.

2. Жеребятникова Г.В. Кейс технология как средство формирования созидательной активности будущих педагогов в образовательном процессе современного вуза // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. – №3–4 (45). – С. 13–14.

3. Жеребятникова Г.В. Формирование созидательной активности будущих педагогов в образовательном пространстве современного вуза: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. Чита: Забайкал. гос. гум. пед. унив. им. Н.Г. Чернышевского, 2013. – 24 с.

4. Жеребятникова Г.В. Модель формирования созидательной активности социальных педагогов в образовательном пространстве современного вуза / Г.В. Жеребятникова, Т.В. Лучкина // Гуманитарный вектор. Серия «Педагогика. Психология». – 2013. – №1 (33).

5. Лучкина Т.В. Основы педагогики: для учащихся педагогических классов: Учебное пособие / Т.В. Лучкина, И.В. Николаюк, Е.Ю. Грачёва. – Чита: Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского, 2011. – 80 с.

6. Лучкина Т.В. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в педагогическую деятельность»: Учебно-методическое пособие для бакалавров педагогического образования / Т.В. Лучкина, И.В. Радецкая. – 2-е изд., стереотип. – Чита:

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского, 2013. – 131 с.

7. Министерство образования и науки Российской Федерации. Официальный сайт. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 10.03.2016).

8. Николаюк И.В. Информационные коммуникационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / И.В. Николаюк, Е.Е. Капанина. – Чита: Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского, 2010. – 129 с.

9. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008. – 392 с.

10. Радецкая И.В. Contemporary educational technologies in additional education of children / И.В. Радецкая, И.Ю. Сорока, О.Г. Варфоломеева // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – №5(60). – С. 84–90.

11. Радецкая И.В. Инновационные тенденции в проведении массовых экологических мероприятий для школьников в городском образовательном пространстве / И.В. Радецкая, О.Г. Варфоломеева, И.Ю. Сорока // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №51–5. – С. 361–367.

12. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе: Методическое пособие / М.Б. Романовская. – М.: Педагогический поиск, 2006. – 160 с.

13. Стернберг В.Н. Теория и практика «метода проектов» в педагогике XX века: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.Н. Стернберг. – Владимир, 2002. – 206 с.

14. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. – М., 1998. – №4. – С. 3–10.

15. Якимов И.А. Организация проектной деятельности учащихся гуманитарно-ориентированных классов в области литературы и искусства: Сборник научных трудов. – М.: Компания Спутник+, 2005.