

Шмелёва Наталия Георгиевна

канд. физ.-мат. наук, доцент

Хасанова Диана Закировна

студентка

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается использование информационных технологий на этапе начального образования, приводящее к качественно новому состоянию технологической подготовки младших школьников. Компьютер облегчает усвоение абстракций, позволяя их конкретизировать в виде наглядных образов, поэтому в настоящее время назрела необходимость разработки эффективных методик применения средств информационных технологий.*

***Ключевые слова:** математика, информатика, информационно-коммуникационные технологии, младшие школьники.*

В современном образовании информационные технологии оказывают все большее влияние на содержание и структуру предметной подготовки. Наряду с обучением навыкам чтения, письма и счета важно учить детей использованию цифровой техники в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни, начиная с первого класса.

Использование информационных технологий на этапе начального образования приводит к качественно новому состоянию технологической подготовки младших школьников. Интеграция средств информационных технологий с традиционными средствами обучения позволяет осуществлять образовательную подготовку младших школьников в сочетании с информационной.

Информационно-компьютерные средства обучения являются одними из наиболее продуктивных, поскольку они позволяют демонстрировать физическую сущность протекающих процессов, недоступных непосредственному наблюдению, «призваны сделать процесс обучения более красочным и наглядным, показать действительное состояние, внешний вид и сущность изучаемых явлений» [1, с. 1], также они позволяют объединять различные средства обучения в пределах одного информационного объекта (презентация, видеофрагмент и другие). Компьютер облегчает усвоение абстракций, позволяя их конкретизировать в виде наглядных образов: схем, моделей, рисунков, тем более что учебное моделирование органически входит в систему учебных задач и игр. По мнению В.М. Гордиевского, компьютер становится универсальным обучающим средством, «которое может быть с успехом использовано на самых различных по содержанию и организации учебных и внеучебных занятиях» [1, с. 126].

Применение компьютерных технологий на уроках математики помогает детям совместить в учебном процессе игровую и учебную деятельность. Обучение становится увлекательным и интересным, при этом происходит плавная смена деятельности. Использование компьютера на уроке создает благоприятную обстановку, способствует развитию каждого ребенка на своем уровне, усиливает мотивы учения, развивает индивидуальные особенности детей, повышает активность, инициативность, эмоциональность, обеспечивает интеллектуальное развитие детей, формирует навыки самообразования и самоконтроля, снижает дидактические затруднения у школьников.

Компьютер – важное звено в обучении. Информационные технологии помогают оживить уроки, выступают в роли яркого наглядного образа позволяющего учащимся младших классов лучше усвоить программный материал.

Использование презентаций на уроках математики делают урок наглядными, повышают интерес к математике, развивают умственную активность, учат грамотной научной речи, расширяют кругозор и включают детей в активную поисковую деятельность. Презентации помогают сконцентрировать внимание де-

тей на главных понятиях, расширить кругозор школьников. Ученики лучше усваивают и запоминают определения, признаки, которые в лаконичной точной форме выделены на слайдах, связывают полученные знания с жизненным опытом [2, с. 9].

Применяя компьютерные технологии в школе, необходимо строго руководствоваться санитарно-гигиеническими нормами и правилами безопасности. В связи с этим, использовать информационно-компьютерные средства на уроке возможно только с частичной заменой деятельности учителя, когда «учитель, оставаясь центральной фигурой учебного процесса, выполняет управляющие воздействия по отношению к учащимся, отбирает учебные задачи, контролирует ход их решения и определяет характер и меру помощи» [3, с. 105].

Таким образом, учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать компьютерные технологии в своей деятельности. Любой этап урока можно значительно оживить внедрением новых технических средств, которые повышают интерес, позволяют учителю добиться усиления обучающего эффекта, увеличивается плотность урока, сэкономленное время используется для увеличения объема предъявляемой информации. Учитель – профессия творческая, поэтому и стандарты образования отрабатываются в разнообразных формах.

Список литературы

1. Гордиевских В.М. Технические средства обучения: Учеб. пособие / В.М. Гордиевских, Д.В. Петухов. – Шадринск: ШГПИ, 2006. – 152 с.
2. Ильченко С.В. Элементы компьютерной грамотности в начальной школе. – Тирасполь, 1999. – 19 с.
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
4. Шмелёва Н.Г. Теория и технология обучения компьютерной грамотности младших школьников: Учебное пособие / Н.Г. Шмелёва, Л.Б. Абдуллина. – Sterлитамак: Sterлитамакский филиал БашГУ, 2014. – 212 с.